

Некоторые аспекты обучения биологии слушателей факультета доуниверситетской подготовки

Козел Н.Р.

В настоящее время важной и серьезной проблемой является несоответствие между знаниями, полученными учащимися в школе, и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при проведении централизованного тестирования. Это несоответствие приводит к серьезным затруднениям при ответах на вопросы тестов по биологии. А это требует разработки, совершенствования и реализации модели организации учебного процесса с целью устранения указанного несоответствия. Нужны новые оптимальные, инновационные, интерактивные формы, методы и средства обучения, направленные на построение рациональной, экономной и эффективной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями, как выпускников средних школ, так и слушателей факультетов доуниверситетской подготовки (ФДП).

Массовый характер обучения на факультете доуниверситетской подготовки, постоянный дефицит времени, а к тому же пассивность значительного количества слушателей существенно затрудняет решение основной задачи, связанной с подготовкой к централизованному тестированию для поступления в высшее учебное заведение. Ряд проблем, связанных со сложностью обучения, определяется тем, что слушатели – выпускники сельских и городских школ – имеют разный уровень начальной подготовки, кроме того, контингент формируется за счет абитуриентов, не прошедших по конкурсу, имеющих недостаточную подготовку в объеме материала программы средней школы. В связи с неоднородностью аудитории слушателей по уровню подготовки, способностям, активности, перед преподавателем ставится задача индивидуализации процесса обучения, что является также одним из направлений в работе по активизации познавательной деятельности на занятиях по биологии. А для организации активной познавательной деятельности слушателей на нашем факультете применяются различные формы и методы работы. Большое внимание уделяется развитию сознательной, целенаправленной активности. Будучи движущей силой учебы, активность влияет на ее продуктивность, она является не только условием, но и средством достижения цели обучения. Активность необходимо всячески поощрять и направлять на реализацию в учебной деятельности слушателей. Умения овладеть теоретическими знаниями, прогнозировать следствия и делать выводы формируются благодаря применению в процессе обучения фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной деятельности.

Серьезное внимание отводится обучению слушателей навыкам самостоятельной работы, работы с учебником и составлению опорных конспектов. В помощь слушателям издаются учебные пособия, которые способствуют формированию самостоятельности в работе с учебной литературой. Формирование самостоятельности требует так организовать процесс обучения, чтобы целенаправленно приобщать учащихся к

добыванию знаний, выработать у них способность и потребность действовать независимо. Как и активность, самостоятельность реализуется в деятельности и, благодаря практике, становится привычной формой поведения. А так же важным и актуальным считаем ориентировать слушателей факультета на использование в учебном процессе дистанционного обучения. Такой вид обучения является несомненно эффективным, особенно для слушателей заочной формы обучения. Анализируя успеваемость слушателей доуниверситетской подготовки, можно отметить, что выпускники сельских школ несколько отстают от выпускников городских школ, у них отмечается более низкая мотивация к обучению, отсутствие навыков самостоятельной работы, им сложнее переключиться на новый темп жизни и большие требования на ФДП по сравнению с сельской школой. Для активизации самостоятельной познавательной деятельности, нивелирования расхождений в подготовке городских и сельских выпускников школ, повышения заинтересованности в получении качественных знаний необходимо на каждом занятии проводить тестовый контроль знаний. Пусть это будут небольшие разноуровневые тестовые задания на 10-15 минут, из нескольких вариантов, исключая пассивное списывание. Контроль знаний на каждом занятии с применением открытых и закрытых тестов разной сложности, с выставлением оценок стимулирует слушателей к более серьезной подготовке к каждому занятию. Задания могут быть не только тестовыми, но и в виде немых рисунков, схем, таблиц, последовательности процессов и т.д. При применении такого контроля у слушателей развивается зрительная память, логическое мышление, они начинают лучше понимать процессы, происходящие в организме, развивается интерес к предмету.

На основании вышеизложенного считаем необходимым для повышения успеваемости слушателей факультета доуниверситетской подготовки реализацию следующих рекомендаций:

- подбирать группы слушателей, по возможности, в соответствии с их базовым уровнем знаний;
- разрабатывать и создавать современные практические полезные учебно-методические пособия и рекомендации для слушателей факультета доуниверситетской подготовки;
- развивать активность и самостоятельность в работе с учебной литературой;
- осуществлять постоянный и объективный контроль знаний слушателей с использованием современных доступных и эффективных контролирующих средств;
- использовать возможности форм дистанционного обучения для более качественной подготовки к поступлению в вуз.