

НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема повышения эффективности и качества образования и как следствие педагогического процесса, представляет обширное поле для изучения. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать качество образования. Безусловно, на ранней стадии человеческого образования, например, детский сад или школа, закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшей жизни и обучения. В высших учебных заведениях закладываются более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствует и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания [1,169].

Современное информационное общество характеризуется процессом активного использования информации в качестве общественного продукта.

В связи с чем происходит формирование высокоорганизованной информационной среды, определяющей процессы экономики и общественных отношений.

Глобальная угроза наших дней - отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. В современном мире знания обновляются в среднем каждые шесть лет. Традиционное базовое образование, не успевает за изменениями мира и не может обеспечить человека на всю жизнь необходимыми ему знаниями, умениями и навыками.

Следовательно, владение информационными технологиями становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Стратегия развития современных информационных технологий определяется направлением от информации к знаниям. И именно это направление во многом определяет одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества - информатизацию образования - внедрение средств новых информационных технологий (НИТ) в систему образования.

Внедрение НИТ в учебный процесс меняет традиционный взгляд на образование, делая возможным:

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность;

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации;

- математизацию и информатизацию предметных областей, что позволяет перейти к разработке научно обоснованных подходов к принятию оптимального решения в конкретной ситуации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

Анализ публикаций по применению информационных технологий в образовании показал, что в настоящее время нет точной общепризнанной классификации компьютерных обучающих программ, однако, в зависимости от вида их использования на занятиях возможно условное деление следующим образом:

- обучающие программы;
- программные средства тестирования и контроля уровня знаний;
- программные средства для математического моделирования;
- тренажеры;
- информационно-справочные системы;
- автоматизированные обучающие системы;
- экспертные обучающие системы;
- интеллектуальные обучающие системы и особое место в этом

ряду занимают электронные учебники [2, 252].

Использование ЭУ позволяет разгрузить учителя, увеличить заинтересованность учащихся в предмете, дает возможность решения задач на стыке предметов разных циклов, более наглядной подачи материала за счет мультимедиа. При работе с мультимедийными программами обеспечивается обратная связь, осуществляется быстрый поиск нужной информации, экономится время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, наряду с кратким текстом, объяснения сопровождаются демонстрацией анимационных эффектов и синхронным озвучиванием.

Среди методов образования, развитых на базе новых информационных технологий, значительную образовательную ценность по общему признанию специалистов имеет метод компьютерного моделирования.

Вышеперечисленные методы позволяют достаточно полно реализовать одно из основных требований современной дидактики, заключающееся в

максимальной активизации обучаемого, когда он не просто воспринимает информацию, а действует. В настоящее время ЭУ являются дополнительным средством при организации учебного процесса в рамках традиционной образовательной системы.

Ключевым моментом дистанционной формы обучения является ЭУ, в связи с чем актуальность разработки ЭУ резко возрастает. С помощью ЭУ можно обеспечить интерактивность обучения и обратную связь, а с помощью электронного Интернет - учебника - через электронную почту, дискуссионный форум и т.д. Работа с ЭУ - это всегда освоение нового. В связи с этим учителям-предметникам придется ориентироваться на необходимость непрерывного образования и самообразования в области НИТ в течение всей своей профессиональной деятельности.

Стремительный прорыв в области образования связан с мультимедиа. В буквальном переводе мультимедиа означает многие среды. Отличает мультимедиа от любой другой технологии интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации, как традиционных - текст, таблицы, иллюстрации, так и оригинальных - речь, музыка, анимация. Важно, что осуществляется параллельная передача аудио и визуальной информации.

Исследования показывают, что на сегодня основной формой организации учебной деятельности учащихся в сети является учебный телекоммуникационный проект. Проект представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и тем самым повышения его качества. Использование информационных

технологий в учебном процессе требует не только создания ЭУ, но и перестройки содержания и организации учебной деятельности. Распространение информационных технологий ведет к созданию медиатек и электронных библиотек – средств накопления информационных и методических ресурсов. Повышение качества образования на основе информационных технологий создает условия для ускорения процессов внедрения передовых достижений во все сферы общественной жизни.

Основываясь на материалах публикаций оценивания уровня качества знаний можно с уверенностью сказать, что чем больше в нашей стране будут использоваться педагогические инновации, тем более развиты будут ученики и ознакомлены с процессами внедрения инноваций руководители и учителя.

Литература:

1. Роговая Н.А., Литвин Д.Б., Шайтор А.К. Качество образования и один из путей его повышения // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях: сб. ст. Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Ставролит; ТИС, 2014. – с.169-173.

2. Литвин Д.Б., Гулай Т.А., Долгополова А.Ф. Совершенствование профессиональной подготовки экономистов через направленность содержания математического образования // Аграрная наука, Творчество, РОСТ. – 2013. – с.252-254.