

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК  
«БИП-С Плюс»  
2010

отрицательно, как нечто, отличное от видимого тела. Посредством метода «сократической» беседы философ помогал собеседнику найти новое знание.

Своего наивысшего развития идеализм достигает у **Платона** (472 – 347 г. до н.э.), ставшего основоположником объективного идеализма. Центральной философской проблемой Платона, является учение об идеях, которые незримы и существуют самостоятельно от чувственных вещей. Материя – это небытие, бесформенное, которое может стать любой вещью при соединении с определенной идеей. Душа выступает в качестве начала, посредствующего между миром идей и чувственных вещей. Она существует прежде, чем она вступает в соединение, с каким бы то ни было телом. Индивидуальная душа есть образ универсальной мировой души. Есть три начала человеческой души. *Первое* – вожделеющее неразумное начало. Обладая им, животные и растения стремятся удовлетворять свои телесные потребности. Оно составляет большую часть души каждого человека. *Другое* – разумное начало противодействует стремлениям вожделеющего начала. *Третье* – «яростный дух» этой частью человек «вскипает, раздражается, становится союзником того, что ему представляется справедливым, и ради этого готов переносить голод и стужу». Все стороны души должны находиться в гармоничном отношении друг к другу при господстве разумного начала.

## **7 Психологические идеи средневековья.**

История средних веков охватывает длительный период с V по первую половину XVII вв. и определяется как эпоха возникновения, развития и упадка феодальной социально-экономической формации. Первый этап средних веков характеризуется взаимосвязью знаний с античной философией. Образование строилось на основе изучения античных авторов-философов, а также естественнонаучных данных. Затем научное знание приходит в полный упадок, начинает доминировать авторитет церкви.

В средние века центральной психологической проблемой оставалась проблема души, разработкой которой активно занимались различные

мыслители, среди которых наибольшую известность получили: *Аврелий Августин, Фома Аквинский, Р. Бэкон и У. Оккам.*

*Аврелий Августин* (354–430вв.) (*Блаженный*) — епископ и христианский мыслитель. По его мнению, душа – это самостоятельная, бессмертная субстанция, не являющаяся материальным телесным свойством. Душа содержит функции: воля, мышление и память, имея превосходство над телесной сущностью. Тело должно подавлять плотские устремления, не способствующие познанию, которое осуществляется душой. Выдвинул идею главенства воли над разумом, действие человека обусловлено его волей, являющейся основой духовной жизни человека. Причиной познания является Бог, а познать божественную истину можно с помощью воли, а не разума.

*Фома Аквинский* (1225–1274), христианский философ и теолог, Его идеи были оформлены в учение (томизм), канонизированное католической церковью. Считал, что главная и единственная способность души – это способность сознать. Душа является объектом, не зависящим от материи, она бессмертна и вечна. Ф. Аквинский полагал, что в душе имеется интенция или «внутреннее слово», придающая направленность человеческому познанию. Им была разработана типология: 1) растительная (вегетативная), присущая растениям и отвечающая за физиологические функции; 2) чувственная (сенситивная), присущая животным и отвечающая за чувственное восприятие; 3) разумная душа, которой наделён только человек.

Ф. Аквинский полагал, что существует два рода истин: 1) истины, относящиеся к материальному миру природы и постигаемые разумом; 2) истины божественные, постигаемые с помощью веры и откровения. При возникновении противоречия между знанием и верой, вера побеждает.

*Р. Бэкон* (1214–1292) — философ и естествоиспытатель, автор тезиса «Знание – сила», призывавший к опытному изучению природы и человека и отказу от религиозных спекуляций. Придавал большое значение естественным наукам, опирающимся на математику и опыт. Выделял два вида опыта: 1) опыт как научный эксперимент; 2) опыт как внутреннее

«озарение». Считал зрение главным источником знаний человека и изучал работы зрительного анализатора. По его мнению, зрительные ощущения являются результатом преломления и отражения света органом зрения.

**У.Оккам** (1300–1349), философ, профессор Оксфордского университета, приверженец учения о «двойственной истине», в соответствии с которым религиозные догматы не могут основываться на разуме. Им предложено правило, известное под названием «*брита Оккама*»: бессмысленно делать с помощью многого то, что можно сделать с помощью меньшего: «не следует умножать сущности без надобности».

Крупнейшими представителями арабоязычной культуры этого периода являются **Авиценна (Ибн Сина)**, **Альгазен**, **Аверроэс (Ибн Рушд)**. В их трудах проводится мысль об обусловленности психических качеств естественными причинами, о зависимости психики от условий жизни, воспитания, отвергается бессмертие индивидуальной души. **Авиценна** дал точное описание связи процесса ощущения и мышления с мозгом, наблюдая за нарушениями при его ранениях. **Альгазен** развил учение об ощущении, впервые обращает внимание на длительность психических актов, указывает на то, что между раздражением чувствующего аппарата и самим ощущением должен пройти известный промежуток времени, необходимый для передачи возбуждения по нервным проводникам. **Аверроэс** не остановился перед объяснением тесной связи между состояниями сознания и физиологическими явлениями; некоторые силы души он прямо называл продуктами телесных органов. Он развил учение Аристотеля о пассивном и активном разуме.

Психология средних веков из-за проникновения религии во все области знания замедлила развитие, но изучение соотношения психического и физиологического дало начало ее новому этапу.

## **8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.**

Период перехода от культуры феодальной к буржуазной получил название Возрождения (Ренессанса). Он характеризуется возрождением ценностей античности, развитием науки и культуры. К XIV в. относится деятельность

ЛИТЕРАТУРА

Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. М., 2005.  
 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М., 2005.  
 Дессуар, М. Очерк истории психологии / М. Дессуар. Минск, 2002.  
 Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А. Н. Ждан. М., 2001.  
 Зиглер, Г. Теории личности / Г. Зиглер, Д. Хьелл. СПб., 1998.  
 История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. М., 2005.  
 История психологии: Период открытого кризиса: Начало 10-х – середина 30-х гг. XX в.: тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1992.  
 История психологии в Беларуси: Хрестоматия / авт.-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. Минск, 2004;  
 Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие / Л. А. Кандыбович. Минск, 2002.  
 Кузьмин, Е. С. Психологические воззрения в античную эпоху: учеб. пособие. Е. С. Кузьмин. Л., 1984.  
 Кузьмин, Е. С. и др. Развитие психологии в 17–19 вв.: учеб. пособие. / Е. С. Кузьмин [и др.]. М., 1982.  
 Леонтьев, А. А. Жизненный и творческий путь А. Н. Леонтьева / А. А. Леонтьев. М., 2003.  
 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М., 2005.  
 Линдсей, Г. Теории личности / Г. Линдсей, С. Холл. М., 2002.  
 Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. СПб., 2003.  
 Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. М., 2003.  
 Мясниев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясниев. М., 2003.  
 Овчаренко, В. И. Психологический глоссарий / В. И. Овчаренко. Минск, 1994.  
 Петровский, А. В. История психологии: теория и методология / 2 т. / А. В. Петровский, А. Г. Ярошевский. М., 2001.  
 Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. М., 1996.  
 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. СПб., 2000.  
 Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. М., 1998.  
 Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. М., 2008.  
 Современный словарь по психологии / авт.-сост. Юрчук. Минск, 2000.  
 Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. М., 2003.  
 Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. М., 2003.  
 Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1994.  
 Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. М., 1996.  
 Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. М., 1992.  
 Хант, М. История психологии / М. Хант. М., 1999.  
 Шульц, Д. История современной психологии / Д. Шульц, Э. С. Шульц. СПб., 2002.  
 Юнг, К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. М., 1993.  
 Якунин, В. А. История психологии / В. А. Якунин. СПб., 1998.  
 Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 3

1. Предмет и задачи истории психологии ..... 4

2. Методы и научные принципы истории психологии ..... 5

3. Психологические идеи разных цивилизаций ..... 6

4. Общая характеристика психологических воззрений античности ..... 7

5. Материалистическое направление античной психологической мысли ..... 8

6. Идеалистическое направление античной психологической мысли ..... 9

7. Психологические идеи средневековья ..... 10

8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения ..... 12

9. Психологические воззрения Нового времени ..... 13

10. Развитие экспериментальной психологии ..... 16

11. Развитие ассоциативного направления в психологии ..... 17

12. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку ..... 18

13. Вклад В. Галлея в развитие психологии ..... 20

14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа ..... 21

15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в. ..... 22

16. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма ..... 23

17. Новый этап развития бихевиоризма ..... 25

18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии ..... 27

19. Теория психологического поля К. Левина ..... 29

20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология ..... 30

21. Общие положения психоанализа З. Фрейда ..... 31

22. Индивидуальная психология А. Адлера ..... 32

23. Аналитическая психология К. Г. Юнга ..... 33

24. Неофрейдизм и характеристика его основных концепций ..... 34

25. Общая характеристика гуманистической психологии ..... 37

26. Возникновение и развитие генетической психологии ..... 40

27. Становление и развитие когнитивной психологии ..... 42

28. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии ..... 44

29. Деятельностный подход в советской психологии ..... 45

30. Развитие советской психологии во второй половине XX в. ..... 46

31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли ..... 49

32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии ..... 51

Литература ..... 54