

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, когда же смерть наступает, то нас уже нет».

Гиппократ, «отец медицины», пришёл к выводу о том, что причиной болезни и здоровья человека является пропорция, в которой смешаны в организме различные жидкости: кровь, слизь, жёлтая желчь и чёрная желчь. Гиппократ вошёл в историю психологической науки как разработчик одной из первых научных типологий (темпераментов).

6.Идеалистическое направление античной психологической мысли.

В античности постепенно идет накопление *идеалистических представлений* о душе. **Фалес, Анаксимен, Пифагорейцы, Сократ и Платон** подчеркивали разграничение между телом и душой, нематериальность и невещественность души, выступающей в качестве посредника между миром идей и чувственных вещей.

Первой философско-психологической школой античности, представляющей идеалистическое направление, считается *Милетская школа*, ее создателем был **Фалес** (624-547 гг. до н.э.). Он полагал, что первоосновой мироздания является вода, из нее Бог сотворил мир. Фалес наделял душой все предметы, считая, что душа – это особое состояние воды. Он предполагал, что главной характеристикой души является её способность придавать движение телу. **Анаксимандр** считал, что первоосновой мироздания является апейрон — особое состояние материи, не имеющее качественной определённости. Душа является одним из его состояний. Анаксимандр высказал идею эволюционного развития живых существ. **Анаксимен** считал, что субстрат всех вещей – воздух, который является бесконечным, способным разряжаться и сгущаться, порождая все сущее. Душа состоит из воздуха и выполняет интегральную функцию.

Наиболее последовательно и обоснованно сформулировал идеалистические взгляды **Сократ** (470 – 399 г. до н.э.). В учении о душе он впервые указал на разграничение между телом и душой, провозгласил нематериальность и невещественность души. Он определил душу

отрицательно, как нечто, отличное от видимого тела. Посредством метода «сократической» беседы философ помогал собеседнику найти новое знание.

Своего наивысшего развития идеализм достигает у **Платона** (472 – 347 г. до н.э.), ставшего основоположником объективного идеализма. Центральной философской проблемой Платона, является учение об идеях, которые незримы и существуют самостоятельно от чувственных вещей. Материя – это небытие, бесформенное, которое может стать любой вещью при соединении с определенной идеей. Душа выступает в качестве начала, посредствующего между миром идей и чувственных вещей. Она существует прежде, чем она вступает в соединение, с каким бы то ни было телом. Индивидуальная душа есть образ универсальной мировой души. Есть три начала человеческой души. *Первое* – вожделеющее неразумное начало. Обладая им, животные и растения стремятся удовлетворять свои телесные потребности. Оно составляет большую часть души каждого человека. *Другое* – разумное начало противодействует стремлениям вожделеющего начала. *Третье* – «яростный дух» этой частью человек «вскипает, раздражается, становится союзником того, что ему представляется справедливым, и ради этого готов переносить голод и стужу». Все стороны души должны находиться в гармоничном отношении друг к другу при господстве разумного начала.

7 Психологические идеи средневековья.

История средних веков охватывает длительный период с V по первую половину XVII вв. и определяется как эпоха возникновения, развития и упадка феодальной социально-экономической формации. Первый этап средних веков характеризуется взаимосвязью знаний с античной философией. Образование строилось на основе изучения античных авторов-философов, а также естественнонаучных данных. Затем научное знание приходит в полный упадок, начинает доминировать авторитет церкви.

В средние века центральной психологической проблемой оставалась проблема души, разработкой которой активно занимались различные

ЛИТЕРАТУРА

- Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. М., 2005.
- Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М., 2005.
- Дессуар, М. Очерк истории психологии / М. Дессуар. Минск, 2002.
- Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А. Н. Ждан. М., 2001.
- Зиглер, Г. Теории личности / Г. Зиглер, Д. Хьелл. СПб., 1998.
- История психологии XX века : Хрестоматия для высшей школы. М., 2005.
- История психологии : Период открытого кризиса : Начало 10-х – середина 30-х гг. XX в.: тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1992.
- История психологии в Беларуси: Хрестоматия / авт.-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. Минск, 2004.
- Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси : учеб. пособие / Л. А. Кандыбович. Минск, 2002.
- Кузьмин, Е. С. Психологические воззрения в античную эпоху: учеб. пособие. Е. С. Кузьмин. Л., 1984.
- Кузьмин, Е. С. и др. Развитие психологии в 17–19 вв.: учеб. пособие. / Е. С. Кузьмин [и др.]. М., 1982.
- Леонтьев, А. А. Жизненный и творческий путь А. Н. Леонтьева / А. А. Леонтьев. М., 2003.
- Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М., 2005.
- Линдсей, Г. Теории личности / Г. Линдсей, С. Холл. М., 2002.
- Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. СПб., 2003.
- Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. М., 2001.
- Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. М., 2003.
- Овчаренко, В. И. Психологический глоссарий / В. И. Овчаренко. Минск, 1994.
- Петровский, А. В. История психологии: теория и методология : 2 т. / А. В. Петровский, А. Г. Ярошевский. М., 2001.
- Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. М., 1996.
- Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. СПб., 2000.
- Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. М., 1998.
- Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. М., 2008.
- Современный словарь по психологии / авт.-сост. Юрчук. Минск, 2000.
- Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. М., 2003.
- Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. М., 2001.
- Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1996.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. М., 1996.
- Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. М., 1992.
- Хант, М. История психологии / М. Хант. М., 1999.
- Шульц, Д. История современной психологии / Д. Шульц, Э. С. Шульц. СПб., 2002.
- Юнг, К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. М., 1993.
- Якушин, В. А. История психологии / В. А. Якушин. СПб., 1998.
- Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Предмет и задачи истории психологии	4
2. Методы и научные принципы истории психологии	5
3. Психологические идеи ранних цивилизаций	6
4. Общая характеристика психологических воззрений античности	7
5. Материалистическое направление античной психологической мысли	8
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли	9
7. Психологические идеи средневековья	10
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения	12
9. Психологические воззрения Нового времени	13
10. Развитие экспериментальной психологии	16
11. Развитие ассоциативного направления в психологии	17
12. Естественные научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	18
13. Вклад В. Галля в развитие психологии	20
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа	21
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.	22
16. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма	23
17. Новый этап развития бихевиоризма	25
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии	27
19. Теория психологического поля К. Левина	29
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология	30
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда	31
22. Индивидуальная психология А. Адлера	32
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга	33
24. Неофрейдизм и характеристика его основных концепций	34
25. Общая характеристика гуманистической психологии	37
26. Возникновение и развитие генетической психологии	40
27. Становление и развитие когнитивной психологии	42
28. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии	44
29. Деятельностный подход в советской психологии	45
30. Развитие советской психологии во второй половине XX в.	46
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли	49
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии	51
Литература	54