

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК  
«БИП-С Плюс»  
2010

направления – *материалистическое* и *идеалистическое*. Они разделялись по решению следующих вопросов: понимания природы души, ее происхождения, сущности, судьбы души после смерти.

*Материалистическое* учение о душе сложилось как часть материалистической философии, которая возникла в VI в. до н.э. и явилась исторически первой формой древнегреческой философии, вершиной которой был атомистический материализм *Демокрита*. Его последователями стали: *Эпикур, Лукреций и Стоики* – Хризипп и Зенон.

Наряду с материалистической линией развития психологического познания идет накопление *идеалистических представлений* о душе. Этих взглядов придерживались *Фалес, Анаксимен, Пифагорейцы, Сократ и Платон*.

Наивысшего расцвета древнегреческая философия достигла в учении *Аристотеля*, (384–322 гг. до н.э.). Впервые им была проведена граница между неодушевленными и одушевленными телами. Душа – это способ организации живого тела, отделить душу от тела нельзя. Есть 3 уровня развития души: растительный (вегетативный), животный (чувственный) и человеческий (разумный). Познание окружающего мира осуществляется с помощью органов чувств. Познание – это развивающийся процесс, в котором выделяется 4 этапа: 1) ощущение, 2) представление, 3) опыт и 4) наука. Аристотелем разработана проблема аффектов, под которыми он подразумевал состояние человека, вызванное страданием вследствие какого-либо воздействия. К аффектам он относил влечения, страх и гнев, полагая, что аффекты обуславливают особенности поведения человека.

#### **5. Материалистическое направление античной психологической мысли.**

*Материалистическое* учение о душе явилась исторически первой формой древнегреческой философии, вершиной которой был атомистический материализм *Демокрита*. Его последователями стали: *Эпикур, Лукреций и Стоики* – Хризипп и Зенон. Согласно теории, все сущее состоит из двух начал – бытия (неделимые атомы) и небытия (пустота). Атомы – мельчайшие

субстанции, недоступные чувствам, различающиеся по форме, величине и подвижности, из них образуются все вещи. Душа материальна и не существует вне тела. В античном атомистическом материализме различаются два вида познания — ощущение (или восприятие) и мышление, они же являются началом и источником познания. Для представителей этого направления характерно понимание процесса познания, при котором его чувственная ступень не отрывается от мышления, но, безусловно, различаются. Чувства рассматривались в системе атомистического материализма в связи с этическими проблемами.

**Демокрит** считал, что основой мироздания являются микроскопические образования – атомы, из которых состоят предметы тела и души. Дыхание является одним из важнейших для жизни процессов, в нем постоянно обновляются атомы души, что обеспечивает психическое и соматическое здоровье. Демокрит сделал вывод, что смертно не только тело, но и душа.

Первоосновой всех вещей **Гераклит** считал огонь, ввёл в научный обиход понятие атома. Гераклит представлял душу как материальную субстанцию, состоящую из подвижных атомов огня, которые передают активность инертному телу. Главной задачей человека является познание самого себя, своей «психеи» (души) Гераклита называют одним из основоположников диалектики. Его идеи сводятся к следующим положениям: душа – единство противоположностей; она имеет два аспекта: вещественно-материальный и психически-разумный; существует чувственное и рациональное познание; внутри психического разделяются ступени познания, которые опираются одна на другую: чувственное познание, понимание и мышление.

**Дукреций** различал дух и душу: дух называет умом, он душа души.

**Стоики** возвеличивали разум, утверждали, что человек не достигает счастья, поскольку не знает какое оно, отрицали роль и ценность аффективной сферы,

По мнению **эпикурейцев**, живое тело, как и душа, состоит из движущихся в пустоте атомов, которые в момент смерти рассеиваются; а поэтому «смерть

не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, когда же смерть наступает, то нас уже нет».

*Гиппократ*, «отец медицины», пришёл к выводу о том, что причиной болезни и здоровья человека является пропорция, в которой смешаны в организме различные жидкости: кровь, слизь, жёлтая желчь и чёрная желчь. Гиппократ вошёл в историю психологической науки как разработчик одной из первых научных типологий (темпераментов).

### **6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.**

В античности постепенно идет накопление *идеалистических представлений* о душе. *Фалес, Анаксимен, Пифагорейцы, Сократ и Платон* подчеркивали разграничение между телом и душой, нематериальность и невещественность души, выступающей в качестве посредника между миром идей и чувственных вещей.

Первой философско-психологической школой античности, представляющей идеалистическое направление, считается *Милетская школа*, ее создателем был *Фалес* (624-547 гг. до н.э.). Он полагал, что первоосновой мироздания является вода, из нее Бог сотворил мир. Фалес наделял душой все предметы, считая, что душа – это особое состояние воды. Он предполагал, что главной характеристикой души является её способность придавать движение телу. *Анаксимандр* считал, что первоосновой мироздания является апейрон — особое состояние материи, не имеющее качественной определённости. Душа является одним из его состояний. Анаксимандр высказал идею эволюционного развития живых существ. *Анаксимен* считал, что субстрат всех вещей – воздух, который является бесконечным, способным разряжаться и сгущаться, порождая все сущее. Душа состоит из воздуха и выполняет интегральную функцию.

Наиболее последовательно и обоснованно сформулировал идеалистические взгляды *Сократ* (470 – 399 г. до н.э.). В учении о душе он впервые указал на разграничение между телом и душой, провозгласил нематериальность и невещественность души. Он определил душу

ЛИТЕРАТУРА

Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. М., 2005.  
 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М., 2005.  
 Дессуар, М. Очерк истории психологии / М. Дессуар. Минск, 2002.  
 Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А. Н. Ждан. М., 2001.  
 Зиглер, Г. Теории личности / Г. Зиглер, Д. Хьелл. СПб., 1998.  
 История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. М., 2005.  
 История психологии: Период открытого кризиса: Начало 10-х – середина 30-х гг. XX в.: тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1992.  
 История психологии в Беларуси: Хрестоматия / авт.-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. Минск, 2004;  
 Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие / Л. А. Кандыбович. Минск, 2002.  
 Кузьмин, Е. С. Психологические воззрения в античную эпоху: учеб. пособие. Е. С. Кузьмин. Л., 1984.  
 Кузьмин, Е. С. и др. Развитие психологии в 17–19 вв.: учеб. пособие. / Е. С. Кузьмин [и др.]. М., 1982.  
 Леонтьев, А. А. Жизненный и творческий путь А. Н. Леонтьева / А. А. Леонтьев. М., 2003.  
 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М., 2005.  
 Линдсей, Г. Теории личности / Г. Линдсей, С. Холл. М., 2002.  
 Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. СПб., 2003.  
 Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. М., 2003.  
 Мяснищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мяснищев. М., 2003.  
 Овчаренко, В. И. Психологический глоссарий / В. И. Овчаренко. Минск, 1994.  
 Петровский, А. В. История психологии: теория и методология / 2 т. / А. В. Петровский, А. Г. Ярошевский. М., 2001.  
 Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. М., 1996.  
 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. СПб., 2000.  
 Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. М., 1998.  
 Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. М., 2008.  
 Современный словарь по психологии / авт.-сост. Юрчук. Минск, 2000.  
 Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. М., 2003.  
 Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. М., 2003.  
 Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1996.  
 Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. М., 1996.  
 Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. М., 2002.  
 Хант, М. История психологии / М. Хант. М., 1999.  
 Шульц, Д. История современной психологии / Д. Шульц, Э. С. Шульц. СПб., 2002.  
 Юнг, К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. М., 1993.  
 Якушин, В. А. История психологии / В. А. Якушин. СПб., 1998.  
 Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 3  
 1. Предмет и задачи истории психологии ..... 4  
 2. Методы и научные принципы истории психологии ..... 5  
 3. Психологические идеи разных цивилизаций ..... 6  
 4. Общая характеристика психологических воззрений античности ..... 7  
 5. Материалистические направления античной психологической мысли ..... 8  
 6. Идеалистическое направление античной психологической мысли ..... 9  
 7. Психологические идеи средневековья ..... 10  
 8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения ..... 12  
 9. Психологические воззрения Нового времени ..... 13  
 10. Развитие экспериментальной психологии ..... 16  
 11. Развитие ассоциативного направления в психологии ..... 17  
 12. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку ..... 18  
 13. Вклад В. Гальперина в развитие психологии ..... 20  
 14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа ..... 21  
 Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в. .... 22  
 15. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма ..... 23  
 16. Новый этап развития бихевиоризма ..... 25  
 17. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии ..... 27  
 18. Теория психологического поля К. Левина ..... 29  
 19. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология ..... 30  
 20. Общие положения психоанализа З. Фрейда ..... 31  
 21. Индивидуальная психология А. Адлера ..... 32  
 22. Аналитическая психология К. Г. Юнга ..... 33  
 23. Неофрейдизм и характеристика его основных концепций ..... 34  
 24. Общая характеристика гуманистической психологии ..... 37  
 25. Возникновение и развитие генетической психологии ..... 40  
 26. Становление и развитие когнитивной психологии ..... 42  
 27. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии ..... 44  
 28. Деятельностный подход в советской психологии ..... 45  
 29. Развитие советской психологии во второй половине XX в. .... 46  
 30. Основные этапы развития белорусской психологической мысли ..... 49  
 31. Основные направления исследований в современной белорусской психологии ..... 51  
 Литература ..... 54