

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

КИСЕЛЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Преподаватель кафедры основ дефектологии БГПУ им. М.Танка

Современное общество носит название «Общество знание», что продиктовано большим объемом и доступностью информации. Информация доступна на любом уровне: в библиотеках, электронных библиотеках в интернете, что, с одной стороны, значительно облегчает процесс обучения, с другой стороны, делает его более интенсивным. В связи с этими реалиями в тенденциях образовательной практики прослеживается динамика к минимизации дидактических умений и максимизации умений общих. Общие или общеучебные умения – это умения или компетенции по получению, переработке, ревизии, отбору и использованию информации (знаний). Это: конспектирование, работа с литературой, в том числе умение работать с несколькими источниками; правила мыследеятельности: логика, сопоставление, анализ, выводы, монтирование логических цепочек, установление причинно-следственных связей. Специальные или дидактические умения (компетенции) определяются особенностями дисциплины: выделять базовые научные понятия, осуществлять трансфер знаний, владеть достаточным количеством научных фактов для построения гипотез, способность опровергать или доказывать выдвигаемые гипотезы и т.д. Основная задача, стоящая перед преподавателем современного вуза – это научить студента действовать по формуле: знаю – умею – владею – применяю. В связи с этим можно выделить следующие уровни подготовки специалиста: 1) обладание знанием; 2) обладание практикой системного анализа. Наиболее эффективно это можно осуществить при смещении акцентов в обучении в сторону практики. Практикоориентированные формы обучения в ВУЗах широко применяются на практических и семинарских занятиях.

Традиционные формы работы в ВУЗе: лекции, семинарские и практические занятия не всегда отвечают современным требованиям молодых людей, пришедших учиться. По определению лекция должна стимулировать интерес студента к изучаемому вопросу или проблеме, но на деле это скучное и неинтересное мероприятие. В течение лекции уровень внимания снижается, поэтому необходимо постоянно стимулировать студентов, задавая им вопросы и выслушивая их различные точки зрения. Дискуссия позволяет найти решение вопросу и придает остроту лекции, а следовательно, и интерес к ней со стороны студентов, ведь если нет проблемы и все ясно, то нечего обсуждать. Возможность студентов самим задавать вопросы лектору, привлечение их к работе, а так же связь излагаемого материала с жизнью (примеры, случаи, подтверждающие теорию) делают лекцию более интересной и помогают студенту на лекции.

Достичь понимания студентами изучаемой проблемы, вникания в ее суть и становления этой проблемы личной, собственной можно в ходе практических интерактивных занятий. Когда участники отходят от

традиционного монологического общения и приближаются к диалогическому и полилогическому [1, стр. 38]. Студенты не просто запоминают материал или вырабатывают те или иные навыки, они получают опыт эмоционального, психологического состояния при выполнении задания. Это позволяет рационально и эмоционально воспринимать метод, рефлексировать (или анализировать) свою деятельность и деятельность партнеров. Получать постоянную обратную связь, которая помогает замечать и анализировать допущенные промахи и ошибки и избегать подобных в дальнейшем [2, стр. 21]. Кроме того, методы активного обучения, как правило, используются во время групповой деятельности, что помогает выработке умения взаимодействовать с другими, руководить малой группой, понимать особенности групповой динамики. Такие методы обучения направлены на подготовку студентов, способных самостоятельно и критически думать и действовать, выработку у молодых людей умения делать выбор, вносить коррективы в собственную учебную деятельность, формировать собственное мнение и уметь отстаивать его. Важной особенностью метода групповой работы является то, что преподаватель лишь создает необходимые и достаточные условия для работы, а действуют сами студенты.

Для осуществления такой деятельности на практических занятиях необходимо определить некоторые параметры взаимодействия со студентами.

1. **Время.** Объяснить задание сразу всем студентам, затем произвести разделение и вести работу в группах, а подведение итогов опять проводить одновременно. Или представитель (представители) от каждой группы докладывают всем об итогах своей совместной работы и, выслушав всех, преподаватель подводит итоги занятия. После объяснения задания, нужно сказать о том, сколько времени отводится на эту работу, когда время приближается к концу, представляется целесообразным поинтересоваться у групп, требуется ли им дополнительное время. Если да, то дополнительное время ограничивается, как правило, пятью минутами, не более.

2. **Место.** Работа в группах требует изменений в организации пространства (подготовки помещения). При этом необходимо учитывать: чем будет заниматься группа; у студентов должна быть возможность ходить по аудитории; члены группы должны видеть и слышать друг друга, но при этом не мешать работе других групп; необходимо раздать материал и средства для работы; другие учебные материалы должны быть легко доступны.

3. **Материалы.** Задание будет интересным, если в нем будет предусмотрено использование различных вспомогательных средств. Это могут быть листы формата А1 и маркеры, необходимые для отображения структуры ответа, результатов мини исследования и т.д.

4. **Письменные инструкции.** От них зависит, поймет ли группа задание и способ его выполнения. Инструкция должна быть написана языком, доступным каждому, должна точно показывать, какие ожидаются результаты, должна быть проверена на практике (выполните сами). При

проведении работы в малых группах необходимо, чтобы участники изучили инструкцию, ведь правильное ее понимание участниками вызовет обмен мнениями и нахождение правильного решения о том, как работать. Инструкция не заменяет, а расширяет роль преподавателя.

5. Умение работать в группе. Чем более сложное задание, тем больше совместной работы должны выполнить студенты. Возможно, придется потратить много времени на изучение условий сотрудничества в группах, и тогда студенты смогут более эффективно выполнять творческие задания, работая в группах. Работа в малых группах должна быть хорошо организована, если она хаотична, то студенты будут заниматься не непосредственно заданием, а своими личными делами. Избежать неорганизованности можно если:

- убедиться, что все группы имеют равный доступ к материалам, необходимым для работы;
- определить общие правила для всех, чтобы каждая группа сама спланировала свою работу;
- контролировать группы все время работы: отход от темы очень большое искушение для оставшихся без присмотра студентов;
- обращать внимание на студентов, которые доминируют в групповой работе;
- обеспечить необходимое и достаточное время для выполнения задания: если времени недостаточно, то задание не будет выполнено качественно; если времени слишком много, то оно будет потрачено на отвлечение от задания, и задание не будет выполнено качественно;

Основой сотрудничества являются правила поведения в группе и соблюдение совместно выработанных норм. Каждый слушает и слышит другого; каждый принимает участие в работе; каждый может попросить о помощи, если она необходима; каждый должен помочь, если его об этом просят; каждый должен выполнять отведенную ему работу [3, стр. 32-39]. Необходимо пояснить, в чем заключается и насколько важна роль каждого участника группы.

Для небольших заданий наилучшей будет группа из 4-5-6 человек. Лучше, если состав групп будет неоднородным: участники отличаются уровнем подготовки и полом. Разделение на группы должно происходить по желанию преподавателя, но не по желанию студентов для избегания актуализации личных интересов и, как следствие – снижения работоспособности группы. Сами студенты могут выбрать группу на основе личных интересов только в том случае, если это первое занятие, на котором студенты знакомятся с такой формой работы, как работа в малых группах, а тема его является вводной и ориентировочной. Или же на заключительном занятии, когда подводятся итоги и обсуждаются результаты изучения курса. В первое время целесообразно заняться самим процессом групповой работы (первое или два первых занятия). Вопросы, которые необходимо в первую очередь задавать студентам на первом занятии должны касаться

непосредственно процесса работы и их способа деятельности, вариантов взаимодействия друг с другом, процедуры распределения ролей при получении задания. Затем это могут быть вопросы, относящиеся к процессу приобретения знаний и их трансляции. И, наконец, вопросы относительно самого задания. Это поможет студентам концентрироваться на самом задании, на его содержании.

Смысл работы в группах может быть искажен, если разделение на одни и те же группы сохраняется все время. Работа в группах – это не система для заинтересовывания хорошо успевающих студентов и подтягивания более слабых. Это метод, который обеспечивает активность всех.

Во время работы групп преподаватель может помогать студентам, помня о том, что они обучаются определенному виду деятельности и изучают конкретную часть материала. Необходимо интересоваться у групп, что они уже выполнили и что собираются делать дальше. В ходе работы нужно давать студентам новые идеи по работе с литературой, задавать открытые вопросы. Контролировать группы во время работы, не означает руководить ими, пусть они работают самостоятельно и делают ошибки, студенты сами отвечают за себя и за результат своей работы. Просить студентов анализировать, учить их отбирать информацию, размышлять вслух и слушать других. Наблюдение за студентами во время работы в малых группах помогает определить работающих студентов и тех, кто предпочитает отсидеться, студентов приобретающих знания, необходимые для выполнения конкретного задания. Комментируя ход работы студентов, давать им поддержку их достижений.

Польза от работы в малых группах:

- целое всегда больше, чем простая сумма частей: никто не знает всего. Студенты, работая в группах, обмениваются опытом, интегрируют полученный опыт, добывая информацию, хорошо ее запоминают;
- студент сам обозначает свой вклад в работу группы и потому охотнее сосредотачивается на ней;
- ломаются стереотипы;
- доброжелательная и безопасная атмосфера уменьшает количество стресса у студентов и преподавателей. Сотрудничество поддерживает взаимную доброжелательность;
- студенты больше доверяют себе и верят в свои силы.

После изучения каждого блока по дисциплине можно дать возможность студентам написать эссе по заданной теме или предложить ответить на ряд вопросов в течение 15-20 минут на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Такие проверки позволяют педагогу оценить работу каждого студента; показывают развитие основных умений.

В итоге общество получает ожидаемые социальные результаты от образования. В результате таких занятий студенты приобретают ряд компетенций, необходимых для успешного обучения и работы в современном обществе. Это социальные компетенции: толерантность – как

условие демократизации, терпимость по отношению к другому мнению, даже если оно не совпадает с личным. Умение работать в группе вырабатывает способность устранения понятийных помех: искажений и потери смыслов. Другим важным приобретением такой работы является организация коммуникации, ведь для достижения результата необходимо научиться сотрудничеству. Приобретаются навыки самопрезентации – чтобы представить результаты работы группы, необходимо научиться представляться самому. Формируются компетенции, связанные с ростом информатизации общества: приобретается модель переработки информации и ее использования, а также компетенции, связанные с устной и письменной коммуникацией. Происходит формирование собственной системы отношения к себе, близким, окружающей действительности, природе, всему живому, мышлению.

Таким образом, работа в малых группах, как форма работы студентов в ВУЗе способствует обновлению целей и принципов образования, т.е. изменение целеполагания с квалифицированного специалиста на практико-ориентированного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения в педагогике. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004.- 175с.
2. Петровская Л.А., Теоретические и методические основы СПТ. М., 1988.
3. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.:ЭКСМО-Пресс, 2001.- 640с.