

ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

КИСЕЛЕВА Т.В.

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Проблема подготовки молодежи к семейной жизни имеет социальное признание и является междисциплинарной по своей теоретической направленности. Научная основа ее решения вырабатывается рядом специалистов следующих дисциплин: медицина, биология, социология, психология, педагогика, философия и пр. Однако приоритетная роль принадлежит психологической науке. Это обусловлено социальной ценностью семьи, заключающейся в обеспечении физического и духовного воспроизводства населения, эмоционального благополучия ее членов.

Исследователи отмечают ряд неблагоприятных явлений, происходящих в семье в настоящее время: увеличение числа разводов, снижение уровня рождаемости, рост количества неудачных, хотя и не распавшихся браков, наличие все возрастающего количества семей, не справляющихся с функцией воспитания детей. Среди многочисленных причин разводов отмечается неумение молодых людей строить свои взаимоотношения, психологическая неграмотность супругов, низкая культура чувств и др. Поэтому специальная психологическая подготовка молодежи к семейной жизни является необходимостью, продиктованной реалиями сегодняшних дней. Эта подготовка должна проводиться на всех этапах возрастного развития и не должна быть отделена от общих проблем воспитания. Формирование психологической и нравственной готовности иметь семью, детей должна быть одной из главных задач воспитания студентов и юношей.

Одной из актуальных задач в рамках подготовки молодежи к семейной жизни в настоящее время является формирование гендерной компетентности студенческой молодежи. В современном обществе происходит трансформация традиционных моделей поведения, идет переоценка ценностей, которые дети и подростки могут фиксировать в своем сознании, что проявляется изменении поведения. Гендерная идентичность формируется через усвоение индивидом содержания женской или мужской модели поведения, формирование системы потребностей, интересов и ценностных ориентаций, характерных для того или другого пола. Для того чтобы в нашем современном обществе могло утвердиться гармоничное понимание единства женского и мужского, необходимо говорить о своеобразии каждого из них, а не о формальном равенстве или противопоставлении.

Несмотря на значительную роль семьи в подготовке молодежи к собственной семейной жизни, это – специальная психолого-педагогическая задача. Гендерная компетентность педагога – базовая (ключевая) компетентность, представленная совокупностью усвоенных им знаний о сущности гендерного подхода в образовании, умений осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса и опытом использования гендерных знаний и умений в качестве основы гендерного взаимодействия в условиях образовательной системы. (И.А. Загайнов, Е.В. Кондратенко) [2, с.60].

Подготовка студентов к семейной жизни представляется актуальной и одновременно очень сложной задачей в силу ряда причин. Для эффективного выполнения будущих ролей мужа и жены, отца и матери у молодых людей к моменту выхода из стен вуза желательно должна быть сформирована система позитивных установок на создание прочной семьи. Т.е. система знаний о роли семьи в обществе и жизни отдельного человека, о правовых и этических нормах, регулирующих брачно-семейные отношения, о физиологических аспектах половых отношений. А так же умения и навыки по рациональному ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, их воспитанию; навыки межличностного общения. Не менее

важным является сформированная гендерная компетентность, включающая в себя систему гендерных знаний и навыки гендерно компетентного поведения.

В процессе формирования и развития гендерной компетентности личности необходимо учитывать ряд аспектов, влияющих на получение знаний о браке и семье, формирование установок, умений и навыков: социальный, правовой, нравственный, психологический, педагогический, половой, хозяйственно-экономический. А так же можно выделить три основных этапа деятельности: этап формирования системы гендерных знаний; этап формирования умений анализа явлений и ситуаций гендерного неравенства; этап отработки навыков гендерно компетентного поведения. Рассмотрим подробнее аспекты, влияющие на получение знаний о браке и семье и этапы формирования и развития гендерной компетентности.

Социальный аспект предусматривает изучение государственной политики в области брачно-семейных отношений, раскрытие сущности институтов брака и семьи, социальных ролей мужа и жены, матери и отца, значимости семьи для общества и отдельного индивида. В современных условиях большого количества информации студентам часто достаточно трудно сориентироваться в своих предпочтениях тому или иному виду взаимоотношений. Не стоит недооценивать и вклад телевидения в формирование представлений о социальной реальности.

Правовой аспект предусматривает знакомство с положениями семейного права, ответственностью родителей за воспитание детей, уголовной ответственностью за домашнее насилие, знакомство с правами и обязанностями ребенка в современном обществе.

Нравственный аспект, является наиболее сложным в подготовке к будущей семейной жизни, т.к. подразумевает под собой формирование ценностных ориентаций на семью. Современное общество доказывает успешное развитие отношений между мужчиной и женщиной без заключения брачно-семейного союза. Большое внимание следует уделить изучению моральных принципов брачно-семейных отношений, таким понятиям, как любовь, ответственность, долг, милосердие, сострадание, культура интимных отношений.

Психологический аспект освещает проблемы психологического характера: формирование потребности и навыков общения, желания идти на контакт с другими людьми, умение управлять своей эмоциональной сферой, воспринимать и учитывать эмоциональные реакции других людей. Психологическая подготовка включает в себя освещение таких вопросов, как понятие о личности, особенности мужской и женской психологии, специфика межличностных отношений между юношей и девушкой, психологические основы семейных отношений, знание конкретных приемов эффективного взаимодействия с лицами противоположного пола, умение соотносить свои интересы с интересами другого человека, группы. Понимать себя и других людей, быть чуткими, внимательными, терпеливыми и тактичными.

Половой аспект. Чтобы стать мужчиной или женщиной, индивид должен осознать свою половую принадлежность, усвоить соответствующие половой роли навыки, стили поведения, психосоциальные установки и ориентации, способы проявления интереса к противоположному полу. Особого внимания требует вопрос о взаимоотношениях с представителями другого пола, который для многих старшеклассников уже предварен приобретением раннего сексуального опыта.

Следовательно, подготовка в сексуальной сфере для жизни в браке должна фокусироваться не только на просвещении студентов о методах и видах контрацепции, но и том, как отложить сексуальные отношения, как отстоять свою точку зрения и сказать «нет», как выбрать партнера. Половое воспитание предполагает также знакомство с мерами по предупреждению нежелательной беременности, профилактике заболеваний, передающихся половым путем, СПИДа.

Воспитательный аспект предполагает подготовку к выполнению студентами в будущем функций отца и матери и предполагает формирование осознанного отношения к своим родительским обязанностям, понимание ответственности за будущее детей, долга

перед следующими поколениями и обществом. Определенный минимум знаний относительно рождения и воспитания детей, умений и навыков по уходу за младенцами. Освещения пагубного влияния на будущее потомство алкоголя, наркотиков и табака. Представление о том, что рождение ребенка сопровождается определенными трудностями, но вместе с тем дети – величайшая радость на земле и жизнь без детей неполноценна, как мужчины, так и женщины.

Хозяйственно-экономический аспект направлен на психологическую готовность старшеклассников к экономической самостоятельности, установку на создание материальной базы семьи. Получение знаний об основных статьях дохода и расхода в семье, о видах домашних работ, о распределении домашних обязанностей. Особое внимание должно быть уделено тому, что в современном обществе каждый здоровый его член должен рассчитывать на собственные силы и умения.

Этапы формирования и развития гендерной компетентности.

Компетентность – слово иностранное, от латинского *competentis* - соответствующий, способный, знающий, сведущий в определенной области, т.е. имеющий право на основе знаний судить о чем-либо, принимать соответствующие решения и выполнять конкретные действия. И в современном словаре определяется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо» [6, с.21]. Таким образом, компетентный человек - это человек, хорошо информированный в определенной области знания и способный качественно выполнять задания, связанные с этой сферой знания.

Гендер в современном научном знании рассматривается как сложный многоаспектный феномен. Термин «гендер» (*gender*) употребляется в современных отечественных и западных гуманитарных исследованиях для обозначения пола как социального понятия и явления, в отличие от чисто биологического понимания пола (*sex*). Однако единого понимания термина «гендер» в современной науке не существует.

Обзор взглядов различных авторов на понимание категории «гендер» (О.А.Воронина, Н.И. Ловцова, Н.Пушкарева, Дж. Скот, Р. Хоф) указывает на то, что во всех случаях использования данного термина выделяются четыре группы характеристик: биологический пол, поло-ролевые (гендерные) стереотипы, поло-ролевые нормы и поло-ролевая идентичность (Е. Здравомыслова, А.Темкина) [5, с.8]. Так, например, Н. Ньюкомб считает, что гендер следует понимать как совокупность, органическое соединение, динамическую связь биологических и социальных факторов [4, с.22]. Клецина не отождествляет термин «гендер» с понятием «пол». Пол относится к биологическим характеристикам, в соответствии с которыми люди делятся на категории «мужчины» и «женщины», а гендер соответствует социальным и социально-психологическим атрибутам, подразделяющим людей на эти же категории («мужчины» и «женщины»). Термин «гендер» был включен в научный контекст, прежде всего, для того, чтобы подчеркнуть не природную, а социокультурную причину межполовых различий. Гендер понимается, как социально сконструированные роли и социально освоенные модели поведения и ожиданий, которые связываются с представлениями о женщинах и мужчинах. «Гендер» — это не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально организованные, социально формируемые, воспроизводящиеся и изменяющиеся особенности женщин и мужчин [3, с. 3].

Можно сделать вывод, что гендерная компетентность - это способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни, противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям и влияниям, а так же самим не создавать ситуации гендерного неравенства.

Первым этапом формирования и развития гендерной компетентности является формирование системы гендерных знаний, которая включает в себя положения о том, что 1) мужчины и женщины, как представители социальных групп, скорее похожи, чем различны, т.е. социальные роли мужчин и женщин взаимозаменяемы и похожи; 2) ни один пол не имеет права доминировать над другим, отношения между представителями разных полов должны выстраиваться на основе паритета, равенства прав и возможностей; 3) Биологические

особенности каждого пола не могут быть основанием и оправданием ситуаций гендерного неравенства.

Второй этап включает овладение умениями анализа явлений и ситуаций гендерного неравенства в окружающей жизни. Человек, заинтересованный в развитии своей гендерной компетентности, научается замечать ситуации проявления разных форм предубеждений в своем поведении и в поведении окружающих его людей.

Третий этап - этап отработки навыков гендерно компетентного поведения. Основная задача данного этапа - научиться не проявлять гендерные предубеждения не только в поведении (в сфере межличностных контактов и в процессе профессиональной деятельности), но и на уровне принятия решений [1, 2].

Таким образом, подготовка студенческой молодежи к семейной жизни представляет собой многоплановую задачу для специалистов различных областей: психологов, кураторов, социальных работников, преподавателей гуманитарных дисциплин. Эта задача может рассматриваться, как основополагающая для перечисленных специалистов, т.к. создание семьи и рождение детей является главным предназначением человека [7]. Реализация этой задачи подразумевает использование комплекса мероприятий, направленных на формирование психологической культуры и гендерной компетентности; отработку навыков гендерно компетентного поведения и формирование готовности к семейной жизни.

Литература

1. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2006. – 453с.
2. Клецина И.С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования // И.С. Клецина. – 2007. - № 3 (44). – с. 60-65.
3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: автореферат дис. докт.психол.наук: 19.00.05 / И.С. Клецина; СПб, Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена. – СПб, 2004. – 42с.
4. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. / Н. Ньюкомб – СПб.: Питер, 2002. – 639 с.
5. Рымарев Н.Ю. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью: автореферат дис. канд.психол.наук: 19.00.01 / Н.Ю. Рымарев; г. Краснодар, Кубанский государственный университет.- Краснодар, 2006. – 22с.
6. Словарь гендерных терминов /Под ред. А.А.Денисовой. М.: Информация -XXI век, 2002. -121с.
7. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Олифинович [и др.].- Минск: БГПУ, 2008.- 175 с.