

К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.М.Навицкая-Гаврилко
БГПУ (г. Минск)

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования у педагога ценностного отношения к ребенку с особенностями психофизического развития, как одной из его ключевых компетенций, обеспечивающих готовность специалиста к реализации идеи инклюзивного образования.

Ключевые слова. Стереотип отношения, Конвенция о правах инвалидов, ценностное отношение к ребенку с особенностями в развитии, готовность к реализации инклюзивного образования.

Annotation. The article focuses on the development in teacher valuable attitude to the child with disabilities as one of his key competence ensuring his readiness to implement an inclusive education.

Key words. The stereotype of the relationship, Convention on the Rights of Persons with Disabilities, valuable attitude, readiness to implement an inclusive education.

Эксперты многих стран, занимающиеся внедрением идеи инклюзивного образования, отмечают, что одна из самых сложных задач на этом пути – *изменение стереотипа отношения* общества к людям с инвалидностью. Моника Зима Парьяшевска, председатель Польской ассоциации для лиц с интеллектуальной недостаточностью, защитник прав инвалидов, отмечает, что Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, задала совершенно иное понимание и отношение к инвалидности [1]. Согласно Конвенции, инвалидность – это не что иное, как выражение отношения между человеком и обществом. Иными словами, инвалидом человек становится тогда, когда сталкивается с невозможностью воспользоваться своими правами *наравне* с другими членами общества. Опыт многих стран по реализации идеи инклюзивного образования показывает, что принятие обществом человека с инвалидностью как полноправного субъекта социальной жизни является тем барьером инклюзивного процесса, преодоление которого требует особого внимания.

Зачастую трудности реализации идеи инклюзивного образования в рамках учреждения образования связаны не только и не столько с недостатком соответствующих знаний, умений и навыков у педагога, сколько с наличием у него твердого убеждения в невозможности включения ребенка с нарушениями в развитии образовательный процесс *наравне* с остальными детьми. До настоящего времени, многие педагоги пребывают во власти стереотипа

отношения к детям с особенностями в развитии, как к малоценным и ограниченным в своих возможностях.

По словам В.В. Хитрюк, директора института инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка, готовность к профессиональной реализации педагогом идеи образовательной инклюзии начинает формироваться уже на этапе его обучения ВУЗе и подразумевает, кроме всего прочего, формирование у него особой ценностно-смысловой компетентности [5].

Многие исследователи указывают на тот очевидный факт, что профессионализм педагога не исчерпывается знанием закономерностей развития и функционирования психики ребенка с особенностями развития, мастерством владения диагностическим, методическим и коррекционным инструментарием, но включает в себя *особое видение ребенка и особое отношение к нему* [2,3,4,5]. Подготовка педагога к работе со всеми детьми в едином образовательном пространстве необходимо должна включать целенаправленную и системную работу по формированию у специалиста *ценностного отношения* к ребенку с отклонениями в развитии. Это делает возможным переход от сравнительно-оценочного отношения к отношению ценности присутствия особенного ребенка в нашей жизни.

Открывая специалисту реальность его отношения к ребенку и своей профессиональной деятельности, вооружая его инструментом работы с этой реальностью, задавая ценностные ориентиры, мы, тем самым, учим его выстраивать отношения с ребёнком, приводить эти отношения в цельную и непротиворечивую систему, работать и управлять выстроенной системой. Важным шагом на пути к этому может стать введение в программу вузовской подготовки будущих педагогов учебной дисциплины, которая решала бы задачу их знакомства с собственно личностными аспектами воспитания ребенка с нарушениями в развитии, формирования у них *особой системы отношений к ребенку*, составляющей необходимый базис принятия ребенка и его особенностей.

Первая и едва ли не единственная попытка преодолеть существующий разрыв между теоретическим знанием и личностным отношением к ребенку в нашей стране была предпринята Е.С.Слепович и А.М.Поляковым. По мнению этих ученых, одной из важнейших задач вузовской подготовки педагогов и практиков работы с ребенком, имеющим отклонения в психофизическом развитии, является формирование у будущих специалистов определенных ракурсов отношений к ребенку и своей профессиональной деятельности. В связи с этим, они вводят понятие *ценностно-смыслового поля практики работы специалиста с ребенком*, «как особой системы отношений (смысловых позиций) как к своей профессиональной деятельности, так и к ребенку, которому он оказывает помощь» [4, с. 172]. По мнению авторов, в ходе обучения студентов предметом рефлексивного анализа должны стать такие важные содержательные аспекты практики работы специалиста с ребенком, как дихотомия «норма –

патология»; поливариативность нормы; ценность развития (движения от патологии к норме); отношение к аномальному ребенку как к равному себе (как к субъекту, способному определять свои поступки); ценность исследовательской ориентации (потребность относиться ко всей своей деятельности как к обучению) и т.д. [4].

Без сомнения, включение задачи формирования у будущих педагогов *системы профессиональных ценностей и смыслов* в программу их вузовской подготовки является важным шагом на пути формирования их готовности к реализации идеи инклюзивного образования.

Список литературы.

1. Конвенция о правах инвалидов. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 13.09.2016.

2. Лапп, Е. А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов – будущих дефектологов / Е. А. Лапп // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-buduschih-defektologov>. – Дата доступа: 18.01.2016.

3. Московкина, А. Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А. Г. Московкина, Е. В. Пахомова, А. В. Абрамова // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 26–30.

4. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136, [4] с.