

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования
Кафедра частных методик



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП БГПУ

И.В.Шеститко

2016

рег. № Д 35-02/0459-2016 от 26.01.2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
профессорско-преподавательского состава
учреждений высшего образования
«Имидж современного куратора»

Минск, 2016

Разработчики программы:

Е.С.Шилова, доцент кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Земцова, старший преподаватель частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ.

Рецензент:

С.И.Невдах, заместитель директора по учебной работе ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой частных методик

Протокол заседания от 12.01.2016 № 1

Советом ИПКиП БГПУ

Протокол заседания от 26.01.2016 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Цель повышения квалификации по учебной программе «Имидж современного куратора» – расширить знания слушателей об организационных, психолого-педагогических и методических аспектах деятельности современного куратора учебной группы.

Задачи:

- содействовать развитию имиджа современного куратора;
- систематизировать знания слушателей об организации внеаудиторной (внеклассной) работы с обучающимися в контексте современных подходов.
- ознакомить с эффективными формами, методами (приемами), технологиями воспитательной работы с обучающимися.
- создать условия для обмена педагогическим опытом между слушателями по оптимизации деятельности куратора учебной группы.

Учебная программа повышения квалификации педагогических работников состоит из двух разделов:

I. Социально-организационные основы создания имиджа современного куратора

II. Технология формирования имиджа современного куратора.

Методы повышения квалификации:

- теоретико-информационные (диалогически построенное устное изложение – беседа, объяснение, консультирование, аудио-видеодемонстрация);
- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (дискуссия, совместное обсуждение отдельных вопросов, методы «1х2х4», «Метаплан», «Интервью» и др.);
- контрольно-оценочные (устное выступление, технология коллективного взаимообучения, методика «Четыре угла» и др.);
- самостоятельная работа (чтение, анализ содержания литературы, решение задач и проблемных ситуаций).

Средства повышения квалификации: мультимедийное сопровождение учебных занятий; видеозаписи уроков; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Социально-организационные основы создания имиджа современного куратора

1. Технология создания и развития учебного коллектива обучающихся

Понятие «учебный коллектив». Традиции и инновации в организации взаимодействия в учебной группе. Преимущества и основные перспективы организации конструктивного взаимодействия в студенческом коллективе на основе диалога. Образовательный запрос слушателей по проблеме деятельности куратора учебной группы.

Активизация готовности слушателей к получению нового опыта, развитие навыков группового взаимодействия в процессе реализации активных и интерактивных методов организации взаимодействия («Круг знакомств», «Интервью», «Знак внимания», «Телеграмма»).

2. Нормативное обеспечение воспитательной работы в учреждении высшего образования

Воспитание в системе образования. Цель и задачи воспитания учащейся молодежи. Основные компоненты (составляющие) воспитания. Подготовка будущего учителя к реализации психолого-педагогической поддержки детей: достигших высших показателей в учебной и общественной работе; детей, нуждающихся в оздоровлении; детей, находящихся в социально опасном положении; детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Реализация принципов, задач и содержания Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Учет в работе со студентами дополнений и изменений, внесенных в проект новой редакции Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Основные критерии воспитанности студентов.

3. Воспитательные аспекты учебного занятия в учреждении высшего образования

Организация процесса воспитания в современном вузе. Социально-психологический портрет современной студенческой молодежи. Требования к общепедагогическим компетенциям куратора студенческой группы. Воспитательная система вуза: структура, условия функционирования и развития. Условия развития студенческого самоуправления. Современные направления гражданско-патриотического воспитания студентов. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия в студенческой группе.

4. Сущность процесса воспитания в учреждении высшего образования в современных социокультурных условиях

Концептуальный подход к организации и содержанию воспитательного процесса, определяющий стратегию воспитательного процесса с учащимися и включающий совокупность принципов, методов, технологий.

Современные подходы к организации воспитательного процесса, реализуемые куратором учебной группы в работе с обучающимися: возрастной, деятельностный, индивидуальный, культурологический, рефлексивный, средовой и др. Традиционный и личностно ориентированный подход в работе куратора: общее и особенное. Ведущие идеи личностно ориентированного воспитательного процесса. Понимание, принятие, признание как основа реализации личностно ориентированной модели взаимодействия куратора с учащимися. Технологические аспекты личностно ориентированного воспитательного процесса в учреждении образования: создание ситуаций выбора и успеха, диалог (полилог), договорная тактика, оценочно-рефлексивная тактика.

5. Формы и методы организации воспитательной работы

Сущность понятия «форма» в педагогике. Классификация форм воспитательной деятельности. Особенности массовых, групповых, индивидуальных форм воспитательной деятельности куратора с обучающимися. Воспитательная технология «КТД» и особенности ее реализации в учебной группе. Воспитательные занятия с обучающимися, основанные на интерактивном и активном взаимодействии. Реализация методов «Ответственность», «Да–нет–может быть», «Наши жизненные приоритеты» и др.

II. Технология формирования имиджа современного куратора

1. Педагогическое общение куратора

Педагогическое общение как профессиональное общение куратора со студентами, направленное на оптимизацию учебной деятельности и процесса межличностного взаимодействия. Структура педагогического общения куратора со студентами учебной группы и его компоненты. Правила, приемы и техники продуктивного общения. Критерии продуктивного педагогического общения: создание благоприятного психологического климата в учебной группе, формирование позитивных межличностных отношений и «Я» – концепции личности. Эффективное и неэффективное поощрение. Причины возникновения конфликтов в учебной группе. Стратегии решения конфликтных ситуаций: избегания, приспособления к конфликту, соревнования, компромисса, взаимодействия. Эффективные методы и приемы разрешения куратором конфликтных ситуаций.

2. Технологии разрешения конфликтов в коллективе

Современные методы изучения конфликта. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение (профилактика) или стимулирование, регулирование, разрешение. Прогнозирование конфликта как этап выявления его возможных причин и потенциального развития. Причины и факторы межличностных и групповых конфликтов. Предупреждение конфликта. Управление

собственным поведением в конфликте как внутренний аспект конфликтного управления. Роль и алгоритм деятельности куратора учебной группы по управлению конфликтами в учебной группе.

3. Проектная деятельность в воспитательной работе со студентами

Сущность и ключевые элементы технологии проектного обучения. Личностно ориентированный характер проектного обучения. Типология проектов по доминирующему виду деятельности. Последовательность реализации технологии проектного обучения. Педагогические возможности использования технологии проектного обучения в работе куратора студенческой группы. Требования к организации проекта.

4. Технология модерации в работе куратора учебной группы

Сущность, назначение и характерные признаки технологии модерации. Последовательность реализации технологии модерации. Визуализация, вербализация, презентация, обратная связь как базовые процессы модерации. Педагогические возможности использования технологии модерации в работе куратора студенческой группы. Модерационная компетентность преподавателя вуза.

5. Специфика реализации метода «6 шляп» в воспитательной работе со студентами

Концепция взвешенного мышления Эдварда де Боно. Технология «Шесть шляп мышления» как способ организации коллективной мыследеятельности. Сущность и назначение технологии «Шесть шляп мышления». Условия и необходимые материалы для реализации технологии «Шесть шляп мышления». Педагогические возможности использования технологии «Шесть шляп мышления» в работе куратора студенческой группы.

6. Тренинг в работе куратора учебной группы

Тренинг как группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, педагогическое средство, создающее условие для воспитания: культуры самопознания и саморегуляции личности; культуры здорового образа жизни; культуры безопасной жизнедеятельности; культуры быта и досуга.

Возможности тренинговых занятий в воспитании учащейся молодежи. Методологические аспекты тренингового занятия. Принципы работы на тренинговом занятии: активность, исследовательская позиция, субъект-субъектные отношения, рефлексия. Критерии эффективности. Цели и задачи тренингового занятия в воспитательной работе куратора учебной группы.

7. Технология развития медиакомпетентности студентов

Медиаобразование, медиаграмотность, медиакомпетентность. Требования к содержанию и форме представления информации в медиапродуктах. Защита личного информационного пространства. Анализ актуальности проблемы медиаграмотности студенческой молодежи. Особенности работы со студентами по реализации проблемы

медиаграмотности в современном образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Практическая работа слушателей по созданию медиапродуктов.

8. Игровая деятельность как средство формирования студенческого коллектива

Технология становления и развития коллективных отношений в студенческой группе. Игра как средство формирования коллектива и совершенствование межличностных коммуникативных навыков. Игровые технологии. Виды и формы игровой деятельности. Формирование жизненно важных компетенций на основе игровой деятельности. Деловые игры. Возможности деловых игр в решении проблем и конфликтов. Методические и организационные основы подготовки и проведения деловых игр.

9. Особенности интернет-социализации молодежи в современном университете

Интернет-социализация как социокультурный феномен. Основные характеристики киберпространства. Особенности виртуальной социализации в киберпространстве.

Характеристика видов деятельности в Интернете (профессиональная, познавательная, рекреационная, коммуникативная), их влияние на социализацию личности. Специфика коммуникации в Интернет-среде.

Влияние длительной активности в Интернет-среде на развитие личности и процесс социализации студенческой молодежи.

10. Кейс-технологии в воспитательной работе со студентами

Понятие о кейс-технологии. История возникновения кейс-технологии в образовательной практике. Основные идеи и признаки кейс-технологии. Характеристика возможностей кейс-технологии в воспитательной работе со студентами. Структура кейса: ситуация; контекст ситуации; комментарий ситуации; вопросы или задания для работы; приложения. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории: алгоритм для обучающихся, последовательность действий куратора учебной группы. Технология создания кейса по определенной воспитательной проблеме.

11. Технология проведения круглого стола

Организация работы круглого стола по вопросам содержания образовательной программы «Имидж современного куратора»: доступность и качество содержания; степень реализации принципа «обучение в деятельности» в работе со слушателями, целесообразность и эффективность использования интерактивных методов на занятиях со слушателями.

Основные направления оптимизации деятельности куратора учебной группы; условия организации эффективного педагогического взаимодействия куратора с учащимися. Рефлексия образовательного запроса слушателей.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Традиции и инновации в организации взаимодействия в учебной группе.
2. Преимущества и основные перспективы организации конструктивного взаимодействия в студенческом коллективе на основе диалога.
3. Учет в работе со студентами дополнений и изменений, внесенных в проект новой редакции Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Основные критерии воспитанности студентов.
4. Требования к общепедагогическим компетенциям куратора студенческой группы.
5. Условия развития студенческого самоуправления.
6. Современные направления гражданско-патриотического воспитания студентов.
7. Современные подходы к организации воспитательного процесса, реализуемые куратором учебной группы в работе с обучающимися.
8. Сущность понятия «форма» в педагогике.
9. Классификация форм воспитательной деятельности.
10. Воспитательная технология «КТД» и особенности ее реализации в учебной группе.
11. Педагогическое общение как профессиональное общение куратора со студентами,
12. Структура педагогического общения куратора со студентами учебной группы и его компоненты.
13. Правила, приемы и техники продуктивного общения.
14. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Стадии управления конфликтом
15. Прогнозирование конфликта как этап выявления его возможных причин и потенциального развития.
16. Причины и факторы межличностных и групповых конфликтов.
17. Предупреждение конфликта. Управление собственным поведением в конфликте как внутренний аспект конфликтного управления.
18. Роль и алгоритм деятельности куратора учебной группы по управлению конфликтами в учебной группе.
19. Сущность, ключевые элементы и последовательность реализации технологии проектного обучения.
20. Типология проектов по доминирующему виду деятельности. Требования к организации проекта.
21. Сущность, назначение и характерные признаки технологии модерации.
22. Педагогические возможности использования технологии модерации в работе куратора студенческой группы. Модерационная компетентность преподавателя вуза.

23. Сущность и назначение технологии «Шесть шляп мышления».
24. Возможности тренинговых занятий в воспитании учащейся молодежи. Методологические аспекты тренингового занятия.
25. Особенности работы со студентами по реализации проблемы медиаграмотности в современном образовательном пространстве высшего учебного заведения.
26. Игра как средство формирования коллектива и совершенствование межличностных коммуникативных навыков.
27. Методические и организационные основы подготовки и проведения деловых игр.
28. Интернет-социализация как социокультурный феномен. Основные характеристики киберпространства.
29. Влияние длительной активности в Интернет-среде на развитие личности и процесс социализации студенческой молодежи.
30. Характеристика возможностей кейс-технологии в воспитательной работе со студентами.
31. Структура кейса. Источники и этапы создания кейса.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения /Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко.– Минск: Современная школа, 2010. – С. 47–69.

2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. – Изд. 7-е, стереотипное. – Минск: РИПО, 2015. – 60 с.

3. Боно, Э. Шесть шляп мышления / Эдвард де Боно. – СПб: Питер, 1997. – 107с.

4. В помощь куратору академической группы по изучению личности и коллектива: метод. рек. / сост. С. П. Алейников, В. А. Манулик. – Минск, 2003. – С. 57–89.

5. Земцова, Е.А. Игры и упражнения на классных часах: метод. рек. / Е.А. Земцова, - Минск: БГПУ, 2010. – С. 50–64.

6. Земцова, Е.А. Тренинговые занятия в воспитательной работе с учащимися / сост. Е.А. Земцова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с.

7. Макоско, В.В. Профессионализм куратора: становление и стратегии развития: программно-методический комплекс по курсу повышения квалификации специалистов высшей школы / В.В. Макоско, Т.А. Шингирей. – Минск: ГУО «РИВШ», 2008. – С. 185–197.

8. Методические рекомендации для кураторов студенческих групп, психологов и воспитателей / Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кубокина, С. И. Лашук. – Витебск, 2006. – С.100–136.

9. Пионова, Р. С. Куратору академической группы: методическое пособие / Р. С. Пионова, Т. И. Лазарь, З. В. Артеменко. – Минск, 2004. – С. 89–111.

10. Рабочая книга куратора: сб. ст. / под ред. М. В. Иванова, А. И. Кожевникова. – СПб., 2007. – С. 168–213.

11. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 30–190.

12. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В.Федоров. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

Дополнительная:

1. Емшин, П. С. Социально-психологические основы воспитания студентов в учебной группе: рекомендации куратору / П. С. Емшин, В. И. Ковалев, А. И. Кожевников. – СПб., 2005. – 89 с.

2. Земцова, Е.А. Возможности тренинга в обучении взрослых // Современные технологии образования взрослых: материалы

Республиканской научно-практической конференции. – Гродно: ГГУ. 2008. – С. 56–61.

3. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск, 2002. – С. 100–214.

4. Косаревская, Т. Е. Психологические аспекты личностного становления студентов. Методические рекомендации для кураторов студенческих групп, психологов и воспитателей / Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кубокина, С. И. Лашук. – Витебск, 2006. – С. 56–112.

5. Кролевецкая Е. Н. К проблеме субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой // Альма матер: вестник высш. школы / Е.Н. Кролевецкая. – 2006. – № 7. – С. 11–13.

6. Майорова, Е. С. Нормативно-правовое обеспечение работы куратора академической группы / Е. С. Майорова // Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. И. И. Калачевой, С. А. Кулеш. – Минск, 2006. – С. 13–18.

7. Настольная книга куратора младших курсов: пособие / сост. А. В. Посох [и др.]; науч. ред. Г. М. Хвесько. – Минск, 2006. – 154 с.

8. Плешаков, В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В.А. Плешаков [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://sirdionis.ucoz.ru/load/prezentacija_po_teme_kibersocializacija. – Дата доступа: 10.10.2015

9. Шумская, Л.И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. – Минск, 2001. – С. 48-144. 1. Беляева, О.А. Модерация как многоцелевая педагогическая технология // Современные технологии и образование: проблемы, идеи, перспективы : материалы междунар. науч.-практич. конф., Минск, 27–28 ноября 2014г. В 2 ч. Ч 1 / Белорусский национальный технический университет : редкол. : Б.М. Хрусталева [и др.]. – Минск : БНТУ, 2014. – С.41–48.