

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования  
Кафедра частных методик

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП БГПУ

И.В.Шеститко

2016

*рег.п. УЯ 35-02/01-65 2016 от 20.09.2016*

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
учителей-дефектологов, педагогических работников учреждений  
специального образования

«Использование обучающих программ в системе коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей»

Минск, 2016

Разработчик программы:

Ю.Н.Кислякова – заведующий кафедрой частных методик ФПКСО ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Турченко И.А. – старший преподаватель кафедры частных методик ФПКСО ИПКиП БГПУ

Рецензент:

Феклистова С.Н. – заместитель директора по учебной работе Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

На заседании кафедры частных методик  
Протокол заседания №8 от 07.09.2016

Советом ИПКиП БГПУ  
Протокол заседания №8 от 20.09.2016

## ВВЕДЕНИЕ

Целью повышения квалификации по учебной программе «Использование обучающих программ в системе коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей» является ознакомление учителей-дефектологов с особенностями использования и создания обучающих программ как средства коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей.

Задачи учебной программы повышения квалификации:

- сформировать представления об обучающих программах как средстве коррекционно-педагогической работы;
- расширить представление о специализированных и адаптированных компьютерных программах как средствах формирования социально-бытовой компетенции у детей;
- познакомить с возможностями использования обучающих программ для моделирования коррекционно-развивающих упражнений по формированию социально-бытовой компетенции у детей;
- создать условия для освоения слушателями технологии использования обучающих программ в системе коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей;

Учебная программа повышения квалификации состоит из двух разделов:

I. Организационно-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога по формированию социально-бытовой компетенции у детей.

II. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы с использованием обучающих программ по формированию социально-бытовой компетенции у детей.

Методы повышения квалификации:

- теоретико-информационные (устное целостное изложение учебного материала, диалогически построенное, рассказ, объяснение, консультирование, аудио-видеодемонстрация);
- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (дискуссии, совместное обсуждение отдельных вопросов, методы «1х2х4», «Метаплан», «Интервью» и др.);
- контрольно-оценочные (устное выступление, технология коллективного взаимообучения, методика «Четыре угла» и др.);
- самостоятельная работа (чтение, конспектирование, решение задач и проблемных ситуаций).

Средства повышения квалификации: мультимедийное сопровождение учебных занятий; видеозаписи фрагментов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **I. Организационно-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога по формированию социально-бытовой компетенции у детей**

#### **1. Учитель-дефектолог как организатор образовательного пространства с использованием обучающих программ**

Понятие «обучающая программа», «компьютерные презентационные технологии». Преимущества и основные перспективы использования обучающих программ в системе коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей. Формы и методы создания коррекционно направленной образовательной среды с использованием обучающих программ. Активизация готовности слушателей к получению нового опыта, развитие навыков группового взаимодействия. Выявление образовательного запроса слушателей.

#### **2. Потенциал использования обучающих программ в системе коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей**

Мониторинг повышения квалификации по обозначенной образовательной программе по критериям: доступность и качество содержания учебной программы, степень реализации принципа «обучение в деятельности» в работе со слушателями; целесообразность и эффективность предложенного преподавателями содержания на занятиях со слушателями. Рефлексия образовательного запроса слушателей.

### **II. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы с использованием обучающих программ по формированию социально-бытовой компетенции у детей**

#### **1. Формирование социально-бытовой компетенции у детей в условиях учреждения специального образования: теоретический аспект**

**кисл** Современные подходы к методике педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки учащихся. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога по формированию социально-бытовой компетенции у детей. Реализация принципа наглядно-действенного характера обучения. Основные требования к уроку «Социально-бытовая ориентировка». Подготовка учителя-дефектолога к уроку «Социально-бытовая ориентировка». Характеристика типов и видов уроков «Социально-бытовая ориентировка».

#### **2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей работы с использованием обучающих программ **кисл****

Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у разных групп детей: 1) дети с нарушением зрения; 2) дети с

интеллектуальной недостаточностью; 3) дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

### **3. Специализированные обучающие программы как средство коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей парш**

Назначение развивающих, обучающих и коррекционных программы для детей с ОПФР. Основные критерии отбора и преимущества обучающих программ для удовлетворения индивидуальных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возрастов. Цель и структура обучающих компьютерных программ. Назначение программных средств для педагогов, рекомендуемых для использования при создании электронных образовательных ресурсов: инструментальных программных сред («Специальные образовательные средства»), специализированных компьютерных программ («Видимая речь», «Дэльфа»), специальных обучающих компьютерных программ («Умничка», «Мир звуков», «Лента времени», «В городском дворе»). Специализированная обучающая компьютерная программа по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников с нарушениями зрения «Делаю сам», «Ступени самостоятельности».

### **4. Использование компьютерных презентационных технологий в организации коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей тур**

Возможности применения презентационных технологий в системе коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога по формированию социально-бытовой компетенции у детей. Характеристика презентационных технологий как одного из средств педагогической наглядности, используемой в целях формирования социально-бытовой компетенции у детей. Дидактические возможности компьютерных презентационных технологий.

Отбор содержания материала для коррекционно-педагогических занятий. Методические рекомендации к оформлению отобранного материала (картинного, звукового, текстового) в программах PowerPoint и Smart Notebook.

### **5. Создание дидактического и методического обеспечения коррекционных занятий по формированию социально-бытовой компетенции у детей с использованием компьютерных презентационных технологий быстр**

Общепедагогические, специальные и специфические требования по созданию обучающих программ с целью их использования в коррекционно-образовательном процессе с различными нозологическими группами детей с особенностями психофизического развития.

Создание с помощью компьютерных презентационных технологий игровых интерактивных заданий (презентаций) с учётом особенностей нарушений у детей по формированию у них социально-бытовой компетенции.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «обучающая программа», «компьютерные презентационные технологии».
2. Преимущества и основные перспективы использования обучающих программ в системе коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей.
3. Формы и методы создания коррекционно направленной образовательной среды с использованием обучающих программ.
4. Современные подходы к методике педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки учащихся.
5. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога по формированию социально-бытовой компетенции у детей.
6. Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога по формированию социально-бытовой компетенции у детей.
7. Реализация принципа наглядно-действенного характера обучения в коррекционно-педагогической работе по формированию социально-бытовой компетенции у детей.
8. Основные требования к уроку «Социально-бытовая ориентировка».
9. Подготовка учителя-дефектолога к уроку «Социально-бытовая ориентировка».
10. Характеристика типов и видов уроков «Социально-бытовая ориентировка».
11. Принципы коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей.
12. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей с нарушением зрения.
13. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью
14. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
15. Назначение развивающих, обучающих и коррекционных программы для детей с ОПФР.
16. Основные критерии отбора и преимущества обучающих программ для удовлетворения индивидуальных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возрастов.
17. Назначение программных средств для педагогов, рекомендуемых для использования при создании электронных образовательных ресурсов: инструментальных программных сред («Специальные образовательные средства»).

18. Цель и структура обучающих компьютерных программ.

19. Назначение программных средств для педагогов, рекомендуемых для использования при создании электронных образовательных ресурсов: специализированных компьютерных программ («Видимая речь», «Дэльфа»), специальных обучающих компьютерных программ («Умничка», «Мир звуков», «Лента времени», «В городском дворе»).

20. Специализированная обучающая компьютерная программа по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников с нарушениями зрения «Делаю сам», «Ступени самостоятельности».

21. Возможности применения презентационных технологий в системе коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога по формированию социально-бытовой компетенции у детей.

22. Характеристика презентационных технологий как одного из средств педагогической наглядности, используемой в целях формирования социально-бытовой компетенции у детей.

23. Дидактические возможности компьютерных презентационных технологий.

24. Отбор содержания материала для коррекционно-педагогических занятий по формированию социально-бытовой компетенции у детей.

25. Методические рекомендации к оформлению отобранного материала (картинного, звукового, текстового) в программе PowerPoint.

26. Методические рекомендации к оформлению отобранного материала (картинного, звукового, текстового) в программе Smart Notebook.

27. Общепедагогические требования по созданию обучающих программ с целью их использования в коррекционно-образовательном процессе с различными нозологическими группами детей с особенностями психофизического развития.

28. Специальные требования по созданию обучающих программ с целью их использования в коррекционно-образовательном процессе с различными нозологическими группами детей с особенностями психофизического развития.

29. Специфические требования по созданию обучающих программ с целью их использования в коррекционно-образовательном процессе с различными нозологическими группами детей с особенностями психофизического развития.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Беловский, Г.Г. Мультимедийные технологии: лабораторный практикум / Г.Г. Беловский, В.М. Зеленкевич; М-во образования РБ, БГПУ. – 2-е изд. – Мн.: БГПУ, 2010. – 192 с.
2. Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова [Электронный ресурс] // <http://www.eir.ru/comission.php?doc=/trudi/seminar31belaev>.
3. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании: учеб.-метод. пособие для педагогов / Ю.Н.Кислякова – Минск: Издательство «Четыре четверти». – 2010. – 52 с.
4. Малофеев, Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании / Л.М. Назарова, Л.М. Назарова – М. – 2003. – 34 с.
5. Сороко, Е.Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 1. – С.26 – 30.

### Дополнительная:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» // Специальная адукацыя. – 2012. – № 4. – С. 44 – 51.
2. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И.Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – №. – С.67 – 78.
3. Кукушкина, О.И. Развивающая компьютерная программа для тех, кому трудно / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. -N 3. -С. 21-27.
4. Махметова А. К., Нокина Н. А., Уахитова А. А., Акылбекова Г. Е. Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 132-135.