

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов  
высших учебных заведений Республики Беларусь

Психология, педагогическая и коррекционная психология

*Обрати себя!*

СООТНОШЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Жога Татьяна Михайловна,  
выпускница

Степанова Людмила Григорьевна,  
старший преподаватель кафедры  
прикладной психологии

Минск, 2008

## РЕФЕРАТ

Работа 86с., 2 рис., 9 табл., 7 табл., 53 источника, 11 прил.

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, СТАТУС ИДЕНТИЧНОСТИ, ПЕРСОНАЛЬНАЯ И БАЗОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ОБРАЗ ПРОФЕССИИ.

Целью данной научной работы является изучение соотношения гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. Необходимо отметить, что в рамках данной работы впервые в Республике Беларусь было проведено исследование соотношения гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. Объектом исследования является идентичность личности. Предмет исследования – соотношение гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. В соответствии с целью исследования была сформулирована основная гипотеза, согласно которой между гендерной и профессиональной идентичностью студентов психологов существует взаимосвязь.

Основными методами исследования в данной научной работе являются теоретический анализ, психодиагностический метод, методы математической обработки данных. В качестве диагностических методик были выбраны «Методика исследования гендерной идентичности» (Л.Б. Шнейдер), «Методика полового дифференциала» (В.Е. Каган), «Личный профессиональный план» (Е.А. Климов в адаптации Л.Б. Шнейдер), «Стандартный семантический дифференциал» (Ч. Осгуд), «Методика исследования профессиональной идентичности» (Л.Б. Шнейдер). Для анализа экспериментальных данных применялись: описательная статистика, факторный анализ, корреляционный анализ. Обработка результатов проводилась с использованием программы статистической обработки данных STATISTICA (версия 6.0).

Результаты исследования научной работы имеют теоретическую, но главное, практическую значимость, в соответствии с которой возможна оптимизация процесса обучения студентов на факультете психологии. Используя полученные данные об особенностях гендерной идентичности обучающихся, возможно создать благоприятные условия для развития и становления их профессиональной идентичности. Данные исследования могут использоваться в самоанализе учащихся в время занятий тренинга профессионального самоопределения с целью расширения знаний о себе, о собственном представлении относительно выбранной профессии, а также для решения возможных затруднительных конфликтов и проблем, касающихся гендера и профессии.

Результаты данного исследования могут быть использованы в преподавании учебных курсов, таких как «Гендерная психология», разработке тренинговых программ данной тематики, а также могут использоваться в качестве дополнительного материала к учебному курсу «Психология профессионального самоопределения» для студентов, обучающихся по специальности педагогическая психология.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	7
1.1. Феномен идентичности как субъективная психологическая реальность	7
1.2. Гендерная идентичность как психологический феномен	14
1.3. Профессиональная идентичность: определяющие категории и понятия	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	26
2.1. Методический инструментарий и характеристика контингента испытуемых	26
2.2. Результаты исследования соотношения гендерной и профессиональной идентичности и их интерпретация	29
2.2.1 Изучение гендерной идентичности студентов психологов	29
2.2.2 Исследование профессиональной идентичности студентов психологов	35
2.2.3 Исследование взаимосвязи гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования:** Постановка проблемы соотношения гендерной и профессиональной идентичности, определение психологических оснований ее понимания и изучения, являются актуальными задачами, как по причине отмечаемого исследователями кризиса идентичности современного человека, так и в связи с проблемами реализации его жизненной и профессиональной позиции.

В современном мире профессиональная деятельность стала средством самореализации человека, одним из условий его развития как личности. Понимание своей профессии, принятие себя в ней, опущение собственной компетентности, эффективности и личной влияния составляют функциональное и экзистенциальное соответствие человека и профессии, что определяется как профессиональная идентичность. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии. В этот период происходит целенаправленное освоение системы знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности; формирование целостных представлений о данной профессиональной общности; развитие и наполнение предметным содержанием мотивов и целей будущей деятельности.

Гендерная идентичность означает, в какой мере чувствуют себя представители того или иного пола мужчинами или женщинами, переживая ими своей маскулинности-фемининности. Формируясь на ранних этапах развития личности, гендерная идентичность составляет наиболее устойчивый стержневой элемент ее самосознания, который позже существует в единстве с представлениями о профессиональном мире личности, ее переживаниями себя в этом мире, не только как представителя определенного пола, но и определенной профессии.

Таким образом, проблема изучения гендерной и профессиональной идентичности, их соотношения является одной из актуальных направлений исследовательской работы, позволяющей расширить понимание данных феноменов.

**Цель исследования:** изучить соотношение гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме гендерной и профессиональной идентичности.
2. Исследовать гендерную идентичность студентов психологов.
3. Изучить содержание профессиональной идентичности студентов психологов.
4. Исследовать взаимосвязь гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов.

**Объект исследования:** идентичность личности.

**Предмет исследования:** соотношение гендерной и профессиональной идентичности.

**Гипотеза исследования:** Существует взаимосвязь между гендерной и профессиональной идентичностью студентов психологов.

Методы исследования: теоретический анализ, психодиагностический метод, методы математической обработки данных.

Диагностические методики: «Методика исследования гендерной идентичности» (Л.Б. Шнейдер), Методика глобального дифференциала» (В.Е. Каган), «Личный профессиональный план» (Е.А. Климов в адаптации Л.Б. Шнейдер), «Стандартный семантический дифференциал» (Ч. Осгуд), «Методика исследования профессиональной идентичности» (Л.Б. Шнейдер).

Методы математической статистики и обработки данных: Для анализа экспериментальных данных применялись: параметрическая статистика, факторный анализ, корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена (r)), сравнение выборок по U-критерию Манна-Уитни. Обработка результатов проводилась использованием программы статистической обработки данных STATSTICA версия 6.0).

Теоретическая значимость работы: Впервые в Республике Беларусь было проведено исследование соотношения гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. Результаты данного исследования могут быть использованы в преподавании учебных курсов, таких как «Гендерная психология», разработке тренинговых программ данной тематики, а также могут использоваться в качестве дополнительного материала к учебному курсу «Психология профессионального самоопределения» для студентов, обучающихся по специальности педагогическая психология.

Практическая значимость работы: Результаты исследования соотношения гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов могут использоваться с целью оптимизации процесса обучения на факультете психологии. Идеи представления об особенностях гендерной идентичности студентов можно создать оптимальные условия для полноценного развития их профессиональной идентичности. Данные исследования могут использоваться в самоанализе учащихся во время занятий тренинга профессионального самоопределения с целью расширения знаний о себе, о собственном представлении относительно выбранной профессии, а также для решения возможных внутриллических конфликтов и проблем, касающихся гендерной профессии.

Методология. Методологической основой исследования является: теория социального конструкционизма К. Джержена, концепция идентичности Дж. Марля.

Научная новизна. В данной работе предпринята попытка эмпирического анализа проблемы соотношения гендерной и профессиональной идентичности, рассматриваются и интерпретируются статусные структуры профессиональной и гендерной идентичности студентов психологов, изучены и описаны особенности когнитивного компонента профессиональной идентичности студентов психологов.

Апробация результатов. Результаты исследования представлены на следующих конференциях:

- Республиканская студенческая научная конференция – тезисы «Взгляд на гендерную и профессиональную идентичности студентов психологов» (Минск, 18.04.08);

- IV студенческая научная конференция – тезисы «Исследование профессиональной идентичности студентов психологов» (Минск, 25.04.08);
- 111 еспубликанская конференция молодых ученых по психологии – тезисы «Соотношение профессиональной и гендерной идентичности студентов психологов» (Брест, 17.04.08);
- Международная научная конференция Ананьевские чтения –2009 – тезисы «Профессиональная идентичность студентов психологов» (Санкт-Петербург, 2008)
- Всероссийская научно-практической конференция студентов, аспирантов, молодых ученых – Исследование гендерной идентичности студентов» (Армавир, 30.09.08)

#### **Структура и содержание работы:**

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Первая глава представляет собой теоретический анализ проблемы соотношения гендерной и профессиональной идентичности, также включает в себя три параграфа, отражающих понятие и теоретические подходы к феномену идентичности, профессиональной и гендерной идентичности. Содержание второй главы составило эмпирические данные исследования соотношения гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. Данная глава представлена в работе тремя параграфами и двумя пунктами, которые раскрывают методический инструментарий, результаты исследования гендерной и профессиональной идентичности, их взаимосвязи и соотношения. В конце каждой главы приводятся основные выводы. Работа содержит девять рисунков и семь таблиц. Список использованных источников состоит из 53 наименований. В данной работе приводится 11 приложений, содержащих таблицы эмпирических данных, математической статистики, а также бланк исследования. Объем основного текста дипломной работы составляет 547 страниц.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Постановка проблемы идентичности, определение психологических оснований ее понимания и изучения, являются актуальными задачами, как по причине отмечаемого исследователями кризиса идентичности современного человека, так и в связи с процессом становления и реализации его жизненной и профессиональной жизни. Гендерная идентичность означает, в какой мере чувствуют себя представители того или иного пола мужчинами или женщинами, переживание ими своей маскулинности-фемининности. Это единство Я-концепции и поведения индивида, который причисляет себя к определенному полу и ориентируется на требования соответственной половой роли. Гендерная идентичность – это особый вид социальной идентичности, существующий в Я-концепции человека, в единстве с представлениями о профессиональном, семейном, этническом, образовательном и т.д. статусе.

Переживание идентичности анализируется и в профессиональной сфере человеческой жизни. Понимание своей профессии, принятие ответственности, ощущение собственной компетентности, эффективности и личной влиятельности составляют функциональные и экзистенциальное соответствие человека и профессии, что определяется как профессиональная идентичность. В современном мире профессиональная деятельность стала средством самореализации человека, одним из условий его развития как личности. Гендерная проблематика затрагивает профессиональную сферу личности, отражаясь в плоскости психологических состояний и переживаний человека. Личность расширяет и подтверждает свои гендерные приоритеты в своей профессиональной деятельности. В различных социальных, этнических, профессиональных, возрастных и других группах, происходит конструирование и реализации гендерной идентичности наполнен своей спецификой. Таким образом, проблема изучения гендерной и профессиональной идентичности, их соотношения является одной из актуальных направлений исследовательской работы, позволяющей расширить понимание данных феноменов.

В связи с этим было проведено исследование, целью которого являлось изучение соотношения гендерной и профессиональной идентичности студентов психологического факультета университета 123 студента пятого курса БГПУ им. М.Танка, факультета психологии и естествознания (со специализацией Филология, практическая психология). В результате проведенного исследования, были реализованы поставленные задачи и достигнута цель:

- Проведен теоретико-аналитический обзор литературы по проблеме идентичности, как объективной психологической реальности, гендерной идентичности и профессиональной идентичности.
- Осуществлено эмпирическое исследование соотношения профессиональной и гендерной идентичности студентов психологов.

Изучение гендерной идентичности студентов психологов включало в себя исследование базовой и профессиональной гендерной идентичности, а также ее статусной структуры. Установлено, что в данной выборке реализуемых преобладает традиционный тип базовой идентичности, при котором гендерная идентичность

совпадают с гипотезой спортивного пола. Студенты данного типа отличаются выраженными типичными качествами представительского пола. Тот факт, что большинство испытуемых являются представителями женского пола (92,7%) свидетельствует о преобладании показателя феминности в данной выборке испытуемых. Полученные результаты показывают, что базовая и персональная гендерная идентичность не всегда совпадают, как и полоролевым полом, так и друг с другом. Между ними существуют большие или меньшие расхождения, создающие внутреннюю противоречивость, которая делает гендерную идентичность в целом достаточно драматичной. Наибольшее соответствие традиционным моделям полоролевого типа поведения отмечается у 51,6% испытуемых, показатели базовой и персональной идентичности которых совпадают. Испытуемые, демонстрирующие как маскулинные, так и феминные характеристики, отличаются большой гибкостью в пределах полоролевого поведения и составляют 11,5% испытуемых. Показатель недифференцированной идентичности, персональной и /или базовой, отмечается у 11,5 % испытуемых данной выборки. Недифференцированная идентичность является детерминантом отсутствия четких представлений о традиционных моделях полоролевого поведения.

Исследование статусной структуры гендерной идентичности свидетельствует о преобладании диффузного статуса гендерной идентичности у студентов – 68,3%. Статус диффузии характеризуется отсутствием стабильных убеждений, мнений, относительно понятий мужественности и женственности, а так же предполагает использование мужских и женских моделей полоролевого поведения неадекватно различным социальным контекстам. Статус моратория (17,9%) свидетельствует о состоянии кризиса гендерной идентичности испытуемых. Статус трансформации временной идентичности (10,6%) возникает в ситуации отсутствия независимых жизненных выборов. Испытуемые данной группы отличаются стереотипностью на уровне межличностного взаимодействия, а также на личностном уровне. Преодоленность (1,6%) характеризуется нарушением механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, а так же рассматривается как следствие тотального поглощения гендерной ролью, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом. Достигнутая идентичность (1,6%) рассматривается как статус гендерной идентичности, которым обладают испытуемые, сформировавшие определенные устойчивые представления относительно мужественности и женственности, собственных полоролевых моделях поведения в соответствии с определенной гендерной ролью.

Исследование профессиональной идентичности студентов психологического факультета в начале изучения образа профессии в сознании студентов, статусов профессиональной идентичности когнитивного компонента профессиональной идентичности. Данные исследования образа профессии в сознании студентов на основе планов профессиональных планов свидетельствуют о следующих особенностях данной выборки испытуемых. Представления о профессиональных целях у большинства испытуемых являются сформированными и недифференцированными относительно личностных целей. Представления о профессиональных возможностях у большинства студентов связаны с материальным статусом, типом связи.



Студенты так же отмечают собственные личные качества, как возможность для достижения профессиональных целей. У большинства студентов отсутствуют представления относительно путей подготовки к достижения профессиональных целей, а так же отмечается низкая осведомленность студентов в данном вопросе. Рассматривая требования профессии к личности, большинство испытуемых не отражают специфику выбранной сферы деятельности, отмечая более объективные требования, свойственные большинству профессий.

Анализ данных исследования структуры профессиональной идентичности данной выборки испытуемых позволяет сделать вывод о преобладании статуса диффузной профессиональной идентичности у студентов – 21%, при котором отсутствуют прочные профессиональные цели, ценности и убеждения, а также возможности их активно формировать. Псевдоидентичность отмечается у 22% испытуемых: отмечается доминантная тенденция в чрезмерном подчеркивании своей уникальности. Преждевременная профессиональная идентичность с высоким показателем авторитарности и низким – по самостоятельности, свойственна 18% испытуемых, а мораторий профессиональной идентичности (кризис) – 17%. Достигнутая идентичность отмечается у 1% испытуемых.

Было установлено, что представленные себе, как о будущем специалисте значимо отличаются у студентов с различным статусом профессиональной идентичности. Изучая особенности представлений испытуемых относительно собственной профессии в группах статусов профессиональной идентичности, удалось расширить понимание содержания каждого статуса в данной выборке, а также исследовать образ профессии в сознании студентов психологов, хормейстеров и учащихся различным статусом профессиональной идентичности. Установлено, что большинство студентов планируют связать свою профессиональную деятельность с профессией психолог (общий показатель по выборке – 57,7%). В данной выборке испытуемых также выделялась группа студентов, планирующих работать по смежной с психологией специальности – биология, английский язык (12,2%). Анализ данных свидетельствует о группе студентов, которые на данном этапе не определились с будущей профессией (9,5%) и которые планируют работать по другой, несвязанной с подготовкой в ВУЗе, специальности (10,6%)

Установлены различия в сформированности личных профессиональных планов у студентов с разной специализацией ( $U=1474,0$  при  $p \leq 0,05$ ). Однако не выявлено различий в значениях статусов профессиональной идентичности у данных групп испытуемых ( $U=1858,0$  при  $p > 0,05$ ).

Установлены различия в дистанциях между реальными и идеальными представлениями студентов о статусом преждевременной профессиональной идентичности и статусом моратория ( $U=111,0$  при  $p \leq 0,005$ ), диффузной ( $U=274,0$  при  $p \leq 0,005$ ), псевдоидентичности ( $U=155$ , при  $p \leq 0,05$ ) и достигнутой ( $U=115,0$  при  $p \leq 0,005$ ). Установлены также различия в дистанциях между «Я-идеальным» и «Я-возможным» студентов со статусом преждевременной идентичности и статусами диффузии ( $U=221,0$  при  $p \leq 0,005$ ) и достигнутой профессиональной идентичности ( $U=108,0$  при  $p \leq 0,005$ ).

Применение метода корреляционного анализа Спирмена ( $r$ ) позволило выявить взаимосвязь между гендерной и профессиональной идентичностью студентов психологов: при сопоставлении значений статусов профессиональной идентичности и показателей значений базовой и персональной гендерной идентичности корреляция значима:  $r = -0,1902$  и  $r = -0,2428$ , при  $p < 0,05$ . Было сформулировано предположение, что взаимосвязь между изучаемыми параметрами является следствием того, что гендерная идентичность, сформировавшись на ранних этапах развития личности, составляет наиболее устойчивый стержневой элемент ее сознания, который позже существует в единстве с представлениями о профессиональном мире личности, ее переживаниями себя в этом мире, не только как представителя определенного пола, но и — опделенной профессии.

В рамках данной работы проводилось изучение гендерной идентичности в группах студентов с различным статусом профессиональной идентичности. Распределение типов гендерной идентичности по группам статусов профессиональной идентичности отражает соотношение гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. Соотношение показателей статусов профессиональной идентичности и показателей типов гендерной идентичности, а так же отражает существующую между ними взаимосвязь.

Таким образом, с помощью методического инструментария, выбранного адекватно поставленным целям и задачам, было осуществлено исследование соотношения гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. Результаты исследования имеют теоретическую, но главное, практическую значимость, в соответствии которой возможна оптимизация процесса обучения на этапе психологии. Используя полученные данные об особенностях гендерной идентичности обучающихся возможно создать благоприятные условия для развития и становления их профессиональной идентичности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абулдулаева, М. М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М. М. Абулдулаева // Психологический журнал. – 2005. – Том 25. № 2. – с. 86-95
- 2 Анищенко, С. А. Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / С. А. Анищенко. – Москва, 2006. – 140 с.
- 3 Артемьева, Е. Ю. Основы субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. – М., 1999. – 350 с.
- 4 Бажин, Е. Ф. Личностный дифференциал (методические рекомендации) / Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд А. М. – Ленинград, 1978. – 12 с.
- 5 Бем, С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Л. Бем. – М.: Россен, 2004. – 329 с.
- 6 Бендас, П. В. Гендерная идентичность / П. В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
- 7 Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Еврознак, 2002. – 320 с.
- 8 Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986. – 420 с.
- 9 Бутковская, С. А. Становление гендерной идентичности в процессе профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / С. А. Бутковская. – Хабаровск, 2007. – 202 с.
- 10 Галасюк, И. Н. Особенности профессиональной идентичности руководителей на разных этапах профессионально-возрастного развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / И. Н. Галасюк. – Москва, 2007. – 192 с.
- 11 Григорьева, Е. В. Идентичность: подходы к изучению и современные тенденции / Е. В. Григорьева. – Седьмая волна психологии. Вып. 1 / Сб. под ред. Косарова В. В., Качановой Н. А. – Ярославль, 2006. – с. 31-56
- 12 Гулина, Н. Р. Психологические условия становления профессиональной идентичности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н. Р. Гулина. – Новосибирск, 2004. – 186 с.
- 13 Джерджен, К. Социальный конструкционизм: знание и практика / К. Джерджен, пер. с англ. А. Корбута, под общ. ред. А. А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2003. – 232 с.
- 14 Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (первая) / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. № 4. – с. 59.
- 15 Ильин, Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
- 16 Каган, В. Е. Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.14, 14.00.13 / В. Е. Каган. – Л., 1991. – 413 с.

- Касаткина, Н. Е. Психологические факторы профессионального самоопределения (на примере следователя федерального воспитателя): автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.Е. Касаткина. – СПб, 2000. – 21 с.
- 18 Клецина, И. С. Гендерная социализация / И. С. Клецина. – СПб, 1998. – 77 с.
- 19 Клецига, И. С. Развитие гендерных исследований в психологии / И. С. Клецина // *Общественные науки и современность*. №3, 2002. – с. 181-192
- 20 Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.05 / И. С. Клецина. – СПб., 2004. – 39 с.
- 21 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 435 с.
- 22 Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Институт практической психологии, Воронеж.: НПО «Мир ЭВМ», 1996. – 400 с.
- 23 Кумьрына, Ю. А. Социально-психологический компонент профессиональной идентичности студентов юристов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю. А. Кумьрына. – Ярославль, 2005. – 171 с.
- 24 Лукьяненко, Н. В. Развитие профессиональной и гендерной идентичности в групповой работе с подростками: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Н. В. Лукьяненко. – Сергиев Посад, 2007. – 202 с.
- 25 Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия (Справочник практического психолога) / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
- 26 Мищенко, Т. В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогических вузов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Мищенко. – Ярославль, 2005. – 224 с.
- 27 Назыров, А. С. Соотношение профессиональной идентичности и педагогической направленности студентов педвузов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. С. Назыров. – М., 1999 170 с.
- 28 Некрасов, А. С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / А. С. Некрасов. – Краснодар, 2005. – 158 с.
- 29 Ожигова, Л. Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Л. Н. Ожигова. – Краснодар, 2006. – 40 с.
- 30 Ожигова, Л. Н. Гендерная идентичность личности: проблемы аутентичности бытия и психологической поддержки личности / Л. Н. Ожигова // *Психологическая поддержка личности в различных сферах ее бытия*: Матер. Всерос. науч.-практ. семинара. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. – Ч. 2. – С. 112-117.
- 31 Ожигова, Л. Н. Гендерный подход в управлении персоналом / Л. Н. Ожигова // *Личность и субъективный подход*: Матер. II Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. З. И. Рябикиной, Р. В. Знакова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004. – с. 239-245.
- 32 Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. – СПб.: Питер, 2005. – 208 с.

- Просекова, В.М. Динамика профессионального самосознания психологов-практиков (психосемантический аспект): автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / В.М. Просекова. – Казань, 2001. – 23 с.
- 34 Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.
- 35 Регущ, А.Л. Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н. Л. Регущ. – СПб., 2002. – 167 с.
- 36 Серкин, В. П. Методы психосемантики / В. П. Серкин. – Аспект-Пресс, 2004. – 207 с.
- 37 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.
- 38 Скутнева, С. В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи: дис. ... д-ра психол. наук: / С. В. Скутнева. – М.: РГБ, 2002. – 157 с.
- 39 Смирнова, П. В. Психологическая характеристика профессиональной идентичности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / П. В. Смирнова. – М.: РГБ, 2005
- 40 Степанова, Л. Г. Диагностика гендерной идентичности личности / Л. Г. Степанова. – Учеб – метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2002. – 26 с.
- 41 Степанова, Л. Г. Особенности психосемантического стереотипов студентов в зависимости от их уровня самоопределения / Л. Г. Степанова // Психология № 1, 2002. – с. 13-31
- 42 Степнова, Л. А. Изучение экономического сознания методом семантического дифференциала / Л. А. Степнова // Методика и техника социологических исследований, 1992. – с. 43-64
- 43 Тулицина, И. А. Особенности гендерной идентичности старшеклассников в зависимости от уровня взаимоотношений со сверстниками и сверстницами: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / И. А. Тулицина. – М.: РГБ, 2005. – 168 с.
- 44 Чекалина, А. А. Гендерная психология / А. А. Чекалина. – М.: Ось-89, 2006. – 256 с.
- 45 Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность (структура, генезис и условия становления): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Л. Б. Шнейдер. – М.: РГБ, 2002. – 299 с.
- 46 Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Л. Б. Шнейдер. – М., 2001. – 42 с.
- 47 Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы психосемантики / Л. Б. Шнейдер. – М.: Московский психологосоциальный институт, 2001. – 128 с.
- 48 Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг МПСИ, 2004. – 200 с.
- 49 Шухова, Н. А. Влияние гендерной идентичности на социально-психологическую адаптацию: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Н. А. Шухова. – Ярославль, 2004. – 204 с.
- 50 Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эрикссон. – М.: Издательская группа «Восток-Запад», 1996. – 344 с.

Этлинг, А.М. Опыт теоретической интерпретации семантического дифференциала / А.М.Этлинг // Вопросы психологии №1, 1979. – с.17-27

52 Ягичина, А. Профессиональная идентичность молодого преподавателя вуза: автореф. дисс. ...д-ра психос. наук: 19 00.05 / А.А.Ягичина. – Ярославль, 2007. – 26 с.

53 Markus, H.R., Kitayama Sh. Culture and the self: implications for cognition, emotion and motivation // Psychological review. 1991 / . 98. N 2. P. 224 - 253.