

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
Кафедра психологии

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ:  
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ  
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**III Международной научной конференции  
19–20 мая 2011 г., Минск**

Минск

«Издательский центр БГУ»

2011

УДК 159.9:613(06)+316.614(06)

ББК 88.4я43+88.5я43

П86

**Редакционная коллегия:**

доктор психологических наук, профессор *И. А. Фурманов* (отв. ред.);  
доктор социологических наук, профессор *А. В. Рубанов*;  
доктор психологических наук, профессор *Е. С. Слепиз*;  
доктор психологических наук, профессор *В. А. Янчук*;  
кандидат психологических наук, доцент *А. М. Доляков*;  
кандидат психологических наук, доцент *Ю. Г. Фролова*

**Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: психология здоровья и здорового образа жизни : материалы III Международной научной конф., 19–20 мая 2011 г., Минск / редкол. : И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2011. – 423 с.**

ISBN 978-985-476-909-7.

В сборнике представлены материалы III Международной научной конференции, посвященной актуальным проблемам психосоциальной адаптации, психологии здоровья, специальной и клинической психологии.

Адресуется широкому кругу специалистов: психологам, медикам, философам, социологам, педагогам и социальным работникам.

УДК 159.9:613(06)+316.614(06)

ББК 88.4я43+88.5я43

ISBN 978-985-476-909-7

© Фролова Ю. Г., составление, 2011  
© БГУ, 2011

**Былина Е. С., Дьяков Д. Г., Петражицкая Е. А.**

**Белорусский государственный  
педагогический университет им. М. Танка**

## **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Обсуждая проблему социальной адаптации, особое внимание следует уделять практикам экто- и, особенно, ауто-идентификации, которые одновременно порождают и задаются соответствующими внутриличностными конструктами. Наибольшую актуальность проблема самоидентификации приобретает в подростковом и юношеском возрасте, когда человек решительно изменяет как свою социальную позицию, так и практику ее осмысления.

Традиционно выделяют несколько направлений в развитии представлений об идентичности: психоаналитический, интеракционистский подходы, а также когнитивно и конструкционистски-ориентированные концепции. В представленном здесь исследовании мы опираемся на когнитивный подход (Г. Тэджфел, Дж. Тернер, М. Яромовиц и др.), в рамках которого идентичность в целом понимается как когнитивная система, выполняющая функцию регуляции поведения в различных социальных условиях. В частности, мы опираемся на концепцию самокатегоризации Дж. Тернера, согласно которой все самокатегории индивида являются взаимозависимыми и представляют собой иерархическую систему, отражающую разные уровни его идентичности: высший, или категоризация себя как представителя человеческого сообщества; средний, или социальная идентичность; и подчиненный, или персональная идентичность [1].

Целью представленного эмпирического исследования является изучение структурных особенностей идентичности (уровневой и морфологической структур) лиц юношеского возраста, а также определение функций идентичности на этом возвратном этапе и атрибутируемых субъектом идентичности генетических оснований.

Испытуемыми в исследовании выступили учащиеся 11-го класса гимназии № 22 г. Минска и студенты 2-го курса БГПУ, количество которых составило 36 человек (в возрасте 17-19 лет). В ходе исследования использовались эмпирические методы (тест М. Куна и Т. Макпартленда, нарративное интервью, полустандартизированное интервью) и методы математической обработки данных.

С целью выявления уровневой структуры идентичности мы использовали «Тест двенадцати высказываний» М. Куна и Т. Макпартленда. Затем, для выявления субъективно-генетических оснований, а также функций идентичности был использован метод полустандартизированного интервью. Материалом, который был положен в основу интервью, стали высказывания испытуемых, зафиксированные в ходе выполнения методики М. Куна и Т. Макпартленда. В рамках интервью испытуемым предлагалось ответить на вопросы «Что позволяет Вам выделить у себя именно эту характеристику?», «Чем обусловлено такое представление о себе?», «На основании чего Вы делаете такой вывод?». Данные вопросы уточнялись или дополнялись с учетом высказываний испытуемых или наличия затруднений во время ответа. Фиксируя функциональные возможности, осознаваемые субъектом в качестве приобретаемых вследствие самоидентификации, мы предлагали испытуемым следующие вопросы: «Как Вы думаете, какое значение для вас самих имеет эта характеристика? Для чего она Вам? Помогает ли она Вам в вашей жизни или

нет? И если помогает, то каким образом?». Для определения морфологической структуры идентичности испытуемым предлагалось нарративное интервью [2] («Письмо будущим поколениям»). В ходе анализа полученных нарративов, мы оценивали характер соотношения в морфологической структуре идентичности когнитивного, аффективного и мотивационного компонентов.

Наибольший интерес, как нам видится, представляют данные, полученные в ходе исследования функций и генетических оснований, атрибутируемых субъектом идентичности. Так, определены следующие функции идентичности юношей: адаптивная (29,2% ответов), коммуникативная (24,3%), саморегуляции (22,2%), экзистенциальная (12%), негативная: случаи, когда испытуемый отмечал, что идентичность не помогает, но наоборот препятствует в реализации целей и пр. (12,3%). Таким образом, функции идентичности юношей фрагментарно совпадают с функциями социальной идентичности в модели Н.Л. Ивановой [3].

Выявлены следующие типы атрибутированных оснований идентичности в юношеском возрасте: внутренний (27,2%), внешний (6%), смешанный (4,4%) и неосознаваемый (2,4% ответов). Наиболее представленный среди юношей внутренний тип предполагает апелляцию субъекта к своему мироотношению, включающему ценностно-смысловую, когнитивную, эмоциональную, деятельностную модальности (последняя фиксируется в предметной и коммуникативной вариациях). Также выявлено, что на этапе юношеского возраста у детей обнаруживает себя статистически значимая связь между типами атрибутирования оснований идентичности и реализуемыми ей функциями.

#### Литература

1. Антонова, Н.В. Проблемы личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.
2. Писаренко, Н.В. Проблемы эмпирического исследования идентичности личности [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://psy.tsu.ru/data/pdf/3\\_19.pdf](http://psy.tsu.ru/data/pdf/3_19.pdf). – Дата доступа: 25.03.2011.
3. Иванова, Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности : Автореф. дис. ... докт. психол. наук / Н.Л. Иванова. – Ярославль, 2003.