

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра общей и организационной психологии

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
Протокол № 0 от 18.05. 2016 г.

Защита _____ 2016 г.
с отметкой _____ »

Дипломная работа
студента 52 группы
5 курса специальности
«Психология»
дневной формы
получения образования
_____ Панащика
Романа Сергеевича

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
_____ Т.Е. Черчес

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	7
1.1 Психологическое содержание и структура профессионального самоопределения	7
1.2 Особенности профессионального самоопределения у студентов-психологов	12
1.3 Особенности формирования и развития смысложизненных и ценностных ориентаций	18
1.4 Роль смысложизненных и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении студентов	24
Выводы по 1 главе	27
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	29
2.1 Организация и методы исследования	29
2.2 Анализ результатов исследования смысложизненных и ценностных ориентаций студентов-психологов	31
2.3 Сравнительный анализ смысложизненных и ценностных ориентаций на различных этапах профессионального самоопределения у студентов-психологов	38
2.4 Анализ результатов исследования компонентов структуры профессионального самоопределения студентов-психологов	41
2.5 Взаимосвязь смысложизненных и ценностных ориентаций с компонентами структуры профессионального самоопределения студентов-психологов	54
Выводы по 2 главе	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Профессиональное самоопределение является интегративной характеристикой компетентности специалиста. Основную роль в выборе профессии или дальнейшей работы выполняют ценностные и смысложизненные ориентации. Так как по мнению В.Э. Франкла: «Стремление к смыслу является самодостаточной мотивацией и не является ни выражением, ни порождением других потребностей» [43, с. 28]. На основе самоопределения формируется профессиональная идентичность. Особую важность приобретает изучение смысложизненных и ценностных ориентаций, так как по мнению Н.А. Богдан, они включены в структуру профессионального самоопределения и являются неотъемлемой характеристикой профессиональной мотивации.

У человека в период студенчества происходят значимые изменения в структуре мотивации, появляются новые и видоизменяются старые ценностные ориентации. Происходит развитие смысложизненных ориентаций и процессов целеполагания от которых зависит успешность профессионального самоопределения и связанных с ней компонентов профессионального самоопределения: профессиональной идентичности, типов мотивационных комплексов и уровня развития профессиональной направленности. Уровень развития компонентов профессионального самоопределения оказывает влияние на успешность выполнения человеком трудовой деятельности. На основе выявления определенных смысложизненных и ценностных ориентаций мы можем говорить о том, будет ли человек компетентен в определенной профессиональной области или нет. Следовательно, изучение смысложизненных и ценностных ориентаций как условий профессионального самоопределения у студентов - психологов приобретает высокую эвристическую ценность, как с точки зрения теории, так и с точки зрения практики.

Научная новизна: Состоит в том, что сформулировано и доказано положение о взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций с компонентами профессионального самоопределения. Так как изучение вопроса профессиональной компетентности и становления профессионала в психологии труда нач. с XX века. Первые же упоминания категории смысла в психологической науке датируются 1950 – ми годами. И связана эта категория, с известным западным ученым В.Э. Франклом и А.Н. Леонтьевым в отечественной психологии [24, с. 5]. В нач. XXI века увеличился интерес ученых (Р.Р. Мэя, И.Д. Ялома и др.) к исследованию проблем, связанных со смыслом и чертами характера, с ценностями и особенностями когнитивной сферы [37, с. 90] и т. д. Выявив определенные смысложизненные и ценностные ориентации можно определить, чем руководствуется человек: сиюминутными побуждениями или умеет откладывать реализацию потребностей на длительный срок, руководствуясь при этом прежде всего долгосрочными целями. Так в исследованиях Ю.А. Евграфовой, была подтверждена гипотеза о том, что в действительности люди, которые ставят долгосрочные цели, цели на перспективу, проживают более осмысленную жизнь [14, с. 2].

По мнению С.И. Талановой, профессиональное самоопределение включает в себя также «согласованность психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности» [40, с. 3]. Так В.Н. Дружинин отмечает, что: «Выбирая сферу своей дальнейшей профессиональной деятельности молодой человек выбирает не профессию и не работу, а свой будущий образ жизни» [12, с. 14].

Цель исследования: Выявить роль смысложизненных и ценностных ориентаций студентов - психологов на разных этапах профессионального самоопределения.

Объект исследования: Профессиональное самоопределение личности в период обучения в вузе.

Предмет исследования: Смысложизненные и ценностные ориентации как условия профессионального самоопределения студентов - психологов.

Гипотеза исследования: Смысложизненные и ценностные ориентации студентов – психологов имеют различные содержательные характеристики на разных этапах обучения, эти характеристики взаимосвязаны между собой и определяют содержание профессионального самоопределения.

В соответствии с основными целями и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи исследования:

1) На основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования определить роль смысложизненных и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении студентов - психологов;

2) На основании эмпирических исследований выявить смысложизненные и ценностные ориентации на разных этапах обучения студентов - психологов;

3) Провести сравнительный анализ смысложизненных и ценностных ориентаций на разных этапах профессионального самоопределения студентов-психологов;

4) Выявить взаимосвязь смысложизненных и ценностных ориентаций с компонентами структуры профессионального самоопределения студентов-психологов.

Переменные исследования и их индикаторы:

а) зависимая переменная: Профессиональное самоопределение.

б) независимая переменная: Смысложизненные и ценностные ориентации.

Методологической основой являются:

1. Общенаучный принцип детерминизма;

2. Принцип единства сознания и деятельности;

3. Концепции, раскрывающие ценностно – смысловое содержание профессионального самоопределения будущего специалиста на этапе обучения в вузе.

Методы исследования:

1) теоретико-методологический анализ исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме;

2) психодиагностические методики;

3) методы математической статистики.

Диагностические методики:

С целью исследования смысложизненных и ценностных ориентаций студентов - психологов были использованы следующие методики:

1) Тест «Смысложизненных ориентаций» в адаптации Д.А. Леонтьева; (который является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика);

2) Опросник «За и против», который направлен на выявление предпочтительных профессиональных ценностей (Н.С. Пряжников);

Для диагностики профессионального самоопределения студентов психологов были применены следующие методики:

1) Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в адаптации А.А. Реана).

2) Методика диагностики уровня профессиональной направленности студентов (Т.Д. Дубовицкая);

3) Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Методы математической и статистической обработки:

Сопоставление результатов выборок по (t-критерию Стьюдента, корреляционный анализ), с использованием пакета «Statistika 8.0», а также методов описательной статистики.

Исследование проводилось на базе факультета психологии БГПУ им. М. Танка. Выборка составила 90 студентов: 1, 3 и 5 курсов дневной и заочной формы обучения.

Практическая значимость. Полученные данные могут быть использованы для разработки программы формирования профессионально важных мотивов, смысложизненных и ценностных ориентаций будущих специалистов – психологов. Так как обоснованы типы смысложизненных и ценностных ориентаций, которые способствуют профессиональному самоопределению студентов – психологов, формируют у них соответствующие качества и мотивацию к деятельности. Зная ценности смысловую сферу успешных людей открывается возможность для самовоспитания и профессиональной идентификации. Благодаря полученным навыкам можно избежать профессионального застоя и непригодности, и, следовательно, достичь вершины профессиональной компетентности и самореализации.

Структура исследования состоит из: 1) введения; 2) теоретической части, в которой рассматриваются основные аспекты проблемы смысложизненных и ценностных ориентаций, а также профессионального самоопределения у студентов психологов; 3) выводов; 4) практической части, в которой приводятся результаты эмпирического исследования взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций с компонентами профессионального самоопределения; 5) выводов; 6) заключения; 7) списка использованных литературных источников; 8) приложения, в котором описываются методики исследования, сводные таблицы и рисунки по результатам проведенного исследования.