

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Дневная форма получения образования

Социальная психология

Группа 53

МАЙСЕЁНОК ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

«Функциональная структура самодентификации у интернет-
зависимых лиц юношеского возраста»

Допущена к защите протокол № ____ заседания кафедры

« » _____

Подпись _____ зав. кафедрой

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры методологии и
методов психологических
исследований
Дьяков Д.Г.

Минск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1 ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ В НОРМЕ И У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ	
1.1 История развития представлений об идентичности и самоидентификации в психологии	6
1.1.1 Идентичность и самоидентификация: история исследования проблемы	6
1.1.2 Современные теории идентичности	12
1.2 Разработанность проблемы самосознания и идентичности интернет-зависимых юношеского возраста	15
1.2.1 Проблема интернет зависимости и ее разработанность в психологии и социологии	15
1.2.2 Характеристика юношеского возраста в психологии	17
1.2.2.2. Интернет зависимость в юношеском возрасте	20
1.2.3 Проблема исследования самоидентификации у лиц юношеского возраста с интернет зависимостью	22
Выводы по первой главе	26
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ У ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Организация методология и методы исследования	27
2.2 Анализ полученных в ходе исследования данных	29
2.2.1 Количественный анализ данных	29
2.2.2 Качественный анализ данных	35
Выводы по второй главе	42
Заключение	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	57

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в психологической науке наиболее актуальной становится исследование идентичности и самоидентификации в рамках разных психологических концепций понимания человека.

Полагаясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, основным положением которой является идея интериоризации социальных конструктов путём овладения знаково-символьной системой, самоидентификация в отечественной психологии определяется как высшая психическая функция, эмпирически исследуемая и имеющая свою функциональную структуру.

Каждый человек в процессе своего развития, в периоды кризиса и смены социальной ситуации развития - самокатегоризируется, формируя целостное представление себя, другими словами формирует свою идентичность.

Изначально, самоидентификация рассматривалась как проблема осознания собственной целостности человеком, однако сейчас всё актуальнее становится совмещение социальной идентичности, принадлежности к определённым социальным конструктам, и индивидуального самоощущения человека, которые выступают как неразрывное целое понимание личностью себя и своего жизненного пути.

Благодаря самопознанию и формированию идентичности человек становится способным на достижение успехов в личностном росте и самореализации в стремительно развивающемся мире. Отождествляя себя с какой-либо социальной группой человек выстраивает свою систему ценностей, жизненные цели и принимает определённые роли.

В наше время актуально наличие помимо реального социального мира - виртуального, представленного сетью Интернета. Данная среда характеризуется доступностью, анонимностью и множественностью информации, что привлекает всё больше пользователей.

Юношеский возраст характеризуется поиском новой информации, формированием идентичности, самоопределением, боязнью потерять свою ценность, стремлением быть воспринятым другими таким, каким воспринимает себя сам индивид.

Виртуальный мир дает почву для дополнительной самоидентификации и самокатегоризации, которая может затянуть и оставить неопределённого юношу в более безопасных и свободных для самовыражения и воспроизведения множества ролей границах, где его идентичность может принимать разные виды, а в случае непринятия другими людьми - может быть легко изменена, за счёт анонимности, отсутствия контроля и личной автобиографической истории среды. При этом юноша, с ещё не сформированной идентичностью, субъективно переживая события своей жизни и давая им свою оценку, сам отбирает те, которые для него наиболее комфортны и наиболее приняты в той среде в которой он собирается их презентовать, формируя образ себя.

Будучи на грани самоопределения в реальном социальном мире индивиды юношеского возраста экспериментируя с виртуальными образами, могут сформировать виртуальную идентичность, отражающую их фантастическое или идеально «Я», и быть поглощенными виртуальной средой, отгораживаясь тем самым от участия и взросления в реальном социальном мире.

Здесь и встаёт вопрос о том, в каком виде предстанет перед нами его идентичность и ее функциональная структура.

Многими авторами была исследована тема влияния интернет среды на идентичность человека (А.Е. Жичкина и Е.П. Белинская) и даже был выделен определенный вид идентичности - "виртуальная" (Sh. Turkle, Д. Сомпси), характеризующаяся многообразием принимаемых самоидентификационных категорий в виртуальном пространстве и их сменой, на счёт изменения своей активности в Интернете.

Интернет зависимость может возникать у людей разных возрастных категорий, однако наше исследование направлено на изучение лиц юношеского возраста в силу особенностей социальной ситуации данного периода (вступление во взрослую жизнь, самоопределения), где влияние интернета, как новой сферы для самоидентификации, имеет существенное значение для формирования идентичности.

В нашем исследовании мы стремимся выявить преобладающие типы самоидентификации юношей, а также выяснить есть ли различия с лицами той же возрастной категории, не являющимися аддиктами Интернета.

Общая характеристика работы.

Объективное отражение социальных процессов, наличием дополнительной сферы для самоопределения, объясняет актуальность исследования идентичности у лиц с интернет зависимостью. Репрезентация личности в виртуальном пространстве Интернета ставит вопрос о функциональной структуре зависимых людей в совмещении реальной и виртуальной сред. Мировая паутина с каждым годом приобретает всё большее значение и практическое использование в жизни каждого человека.

Целью данного исследования является теоретическое и эмпирическое изучение функциональной структуры самоидентификации у лиц юношеского возраста с интернет зависимостью.

Задачи исследования:

- 1) Теоретический анализ истории и современных представлений об идентичности и самоидентификации в отечественной и зарубежной психологии.
- 2) Определение функциональной структуры самоидентификации у лиц юношеского возраста в норме.
- 3) Определение функциональной структуры самоидентификации у лиц юношеского возраста с интернет зависимостью.

4) Сравнительный анализ функциональной структуры самоидентификации лиц юношеского возраста в норме и их сверстников с интернет зависимостью.

Предметом исследования выступает функциональная структура самоидентификации у интернет зависимых лиц юношеского возраста.

Объект исследования: самоидентификация лиц юношеского возраста.

Гипотеза исследования: функциональная структура самоидентификации лиц юношеского возраста имеет существенные особенности по сравнению с функциональной структурой самоидентификации лиц, не страдающих зависимостью.

Методологической основой данного исследования послужили культурно-историческая теория Л.С. Выготского, М.С. Бехтина и современные разработки данной темы в работах Д.Л. Дьякова, в частности модель функциональной структуры самоидентификации, которая взята в основу описываемого в данной работе эксперимента.

Резюме

Тема работы: Функциональная структура самоидентификации у интернет-зависимых лиц юношеского возраста.

Автор работы: Майсеёнок Катерина Викторовна студентка 5 курса, 50 группы факультета психологии.

Научный руководитель: Дьяков Д.Г. кандидат психологических наук, доцент кафедры методологии и методов психологических исследований

Ключевые слова: идентичность, функциональная структура самоидентификации, юношеский возраст, самоидентификация, интернет-зависимость, виртуальная среда, взрослость.

Цель: теоретическое и эмпирическое изучение функциональной структуры самоидентификации у лиц юношеского возраста с интернет-зависимостью.

Предмет: функциональная структура самоидентификации у интернет-зависимых лиц юношеского возраста.

Объект: самоидентификация лиц юношеского возраста.

Гипотеза исследования: функциональная структура самоидентификации лиц юношеского возраста имеет существенные особенности по сравнению с функциональной структурой самоидентификации лиц, не страдающих зависимостью.

Практическая значимость: результаты полученные в ходе исследования могут быть использованы для составления коррекционных занятий для лиц юношеского возраста с интернет-зависимостью, с целью помощи в формировании идентичности и избавлении от зависимости.