

О некоторых проблемах подготовки к централизованному тестированию по истории Беларуси

Гришкевич Т.В.

В настоящее время практически все страны Европы активно используют тестирование в области образования. Во многих из этих стран стандартизированное тестирование с целью отбора в вузы является частью системы высшего образования.

Последние годы в Беларуси активно внедряется централизованное тестирование (ЦТ) при проведении вступительных испытаний для абитуриентов высших учебных заведений. Преимущества такой формы отбора очевидны:

- на всей территории страны применяются однотипные задания и единая шкала оценки, позволяющая одновременно сравнивать всех учащихся по уровню подготовки;
- создание одинаковых условий при проведении испытаний позволяет всем абитуриентам обеспечить равные условия для поступления в вуз;
- проведение проверки компьютерными средствами позволяет выставить объективную оценку;
- единство условий и требований облегчает доступ к высшему образованию различных категорий населения, в том числе и выпускников сельских школ.

В 2005 году впервые в Беларуси было проведено централизованное тестирование по отечественной истории. Как показали результаты, подготовка абитуриентов оказалась недостаточной (средний балл по республике после платного тестирования – 39 по 100-й шкале). Безусловно, следует учитывать что, составителями тестовых заданий ставилась задача ранжировать выпускников и осуществить отбор будущих студентов, а не давать их знаниям адекватную оценку. Так же то, что в соответствии с существующими требованиями, количество заданий и отведенное на их выполнение время должны быть такими, чтобы из общего числа тестируемых на 100% и их выполнили не более 5% испытуемых. Все же, полученные результаты вызывают беспокойство и требуют определенного анализа.

В отличие от других научных дисциплин история занимается изучением не реальных объектов, а тем, что было, реконструирует прошлое. В основе воссозданной исторической картины лежит относительно объективная информация о конкретных событиях (время, место, участники и т.д.), но в то же время их интерпретация, оценка могут быть совершенно разной, что свидетельствует о субъективности исторического знания. поэтому в состав подготовки школьников входит знание хронологии, фактов, понятий, а также умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, раскрывать сущность и значение исторических событий, устанавливать причинно-следственную связь между ними и т.д. В ходе ЦТ, как и на традиционном устном экзамене, осуществляется проверка и объективных и оценочных знаний абитуриентов (точное указание фактов, дат, рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности,

локализация их в пространстве, определение характерных черт и т.п.). Но если раньше абитуриент давал развернутый ответ на два вопроса из всего курса истории, то специфичность экзамена в форме ЦТ в том, что с одинаковой степенью подробности абитуриент должен владеть всем объемом материала. Таким образом, централизованное тестирование предполагает более серьезную подготовку. Как отмечалось выше, результаты ЦТ 2005г. показали, что качественный уровень знания отечественной истории выпускников школ не вполне соответствует необходимым требованиям. Это можно объяснить рядом причин. Также существуют трудности и объективного характера. Например, в недалеком прошлом, при подготовке к устному экзамену абитуриенту достаточно было воспользоваться материалом любого пособия для поступающих в вузы. Сегодня подготовка к ЦТ предполагает скрупулезное изучение содержания всего комплекта школьных учебников по истории Беларуси. В данный момент их насчитывается не менее 15-ти. На практике это выливается в необходимость готовить каждую тему одновременно по всем книгам. Так, период, когда Беларусь являлась составной частью Российской империи, следует рассматривать по 3-м учебным пособиям для 8-го класса и 3-м – для 11-го. Далеко не каждый школьник самостоятельно сможет это сделать. Так же следует учитывать, что абитуриентам практически невозможно найти полный комплект необходимых книг. В свободной продаже школьные учебники отсутствуют, а библиотеки не в состоянии обеспечить всех желающих. Определенные затруднения у школьников возникают и при соотнесении материала из нескольких источников, так как содержание многих учебников по истории, особенно изданных в 90-е годы, свидетельствует о том, что авторы восприняли школьный предмет «История Беларуси» как упрощенную проекцию академической истории. Все названное можно считать скорее техническими трудностями, но их преодоления значительно затрудняет подготовку к экзаменам, а следовательно, снижает вероятность поступления в вуз. Особенно проблематичным в данном случае выглядит положение выпускников сельских школ. Для них все вышеперечисленное увеличивает вероятность получения более низкого балла, не соответствующего уровню их развития и общей подготовки, многократно. Путей решения возникающих проблем, в том числе и для сельской молодежи, достаточно. Один из них – это обучение на факультетах доуниверситетской подготовки различных вузов. Как показывают результаты прошлого года, слушатели ФДП смогли не только успешно сдать ЦТ, но приобретенный опыт и знания помогают им сегодня успешно обучаться в вузе.

Таким образом, проведение вступительных экзаменов, в форме централизованного тестирования отвечает возросшим требованиям со стороны государства и общества к уровню подготовки будущих студентов, обеспечивается преемственность между различными ступенями образования, осуществляется объективный отбор. В целях оптимизации самостоятельной подготовки абитуриентов к ЦТ по отечественной истории на данном этапе

необходимо, как минимум решить проблему их обеспечения учебно-методической литературой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ