

К ПРОБЛЕМЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ладутько Л. В.,
г. Минск

С каждым годом растет престиж высшего образования. Поиск путей совершенствования содержания и методов доуниверситетской подготовки в настоящее время связан с необходимостью решения ряда задач. К их числу следует отнести и создание равных образовательных возможностей по подготовке к поступлению в высшие учебные заведения сельской молодежи.

Одним из направлений решения данной задачи является профильная дифференциация обучения школьников. Однако выявляются некоторые проблемы в ее организации в сельской школе. В малокомплектных школах не представляется возможным создание профильных классов, а в некоторых школах созданные профильные классы не позволяют максимально приблизить процесс обучения к потребностям и нуждам каждого ученика на уровне определения профиля. Кроме этого, применение тестовых технологий в системе образования Республики Беларусь выдвигает ряд новых требований к подготовке абитуриента, а недостаточное научно-методическое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение многих сельских школ является одной из причин низкого уровня подготовки учащихся к централизованному тестированию, в частности, по математике.

В связи с этим обеспечить реализацию поставленной задачи призвано заочное обучение, организованное на факультете доуниверситетской подготовки Белорусского государственного педагогического университета.

Перед заочной формой обучения стоит непростая задача: обеспечить учащихся такой же математической подготовкой, какую получают слушатели очных курсов на факультете доуниверситетской подготовки при ограниченности учебного аудиторного времени и индивидуальном характере учебной деятельности учащихся, предусматривающим в основном самостоятельную работу. Учитывая эту специфику заочного обучения, в программу курса по математике включены лекции по наиболее сложным и недостаточно хорошо изученным в школе темам: «Функциональный подход при решении уравнений, неравенств и их систем», «Абсолютная величина действительного числа. Решение задач, содержащих модуль», «Задачи с параметрами», «Решение текстовых задач», «Тригонометрические функции и задачи с ними», «Преобразования иррациональных выражений. Иррациональные уравнения и неравенства».

Основу заочного обучения математике составляют 10 контрольных работ, представленных в форме тестов, каждый из которых состоит из двух частей: части А, включающей задания с выбором ответа из пяти предложенных вариантов, и части В, задания которой не содержат ответов. В каждый тест включено 20 разно уровневых заданий: от задач с небольшим

варьированием данных или с незначительным усложнением формулировки до задач комбинированного характера, требующих установление связей между отдельными темами курса и применение нестандартных приемов решения.

Тематика контрольных работ базируется на центральных вопросах алгебры и геометрии: преобразования числовых и алгебраических выражений; функции и их свойства; алгебраические уравнения, неравенства и их системы; текстовые задачи; тригонометрия; показательные и логарифмические уравнения и неравенства; производная и ее применение; планиметрия; стереометрия. На наш взгляд, тематические контрольные работы позволяют учащимся последовательно повторить и систематизировать материал, объективно оценить свои знания с точки зрения изучаемой темы.

Контроль над усвоением самостоятельно изученного материала осуществляется через проверку контрольных работ. При чем задачи части В предъявляются для проверки с оформленными решениями, а из части А предлагается записать решения тех задач, которые вызвали затруднения и вопросы. Проверка каждой работы предусматривает подробный анализ и рекомендации преподавателя по использованию более рациональных методов и способов решения задач, ссылки на литературные источники, которые могут оказаться полезными для самостоятельного устранения пробелов по конкретной теме и углублению, расширению математических знаний.

Опыт работы показывает, что у учащихся, выполнивших всю программу заочных курсов, формируется в пределах каждой темы курса определенный запас знаний и навыков; развивается умение самостоятельно приобретать знания, творчески применять их на практике; вырабатывается техника применения всей совокупности знаний при выполнении большого числа разнообразных по форме и различных по содержанию задач; формируется готовность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. А это позволяет учащимся быть вполне подготовленными по предмету и конкурентоспособными.