

Развитие психомоторики старших дошкольников с моторной алалией

Е.С. Юревич

БГПУ, факультет специального образования, III курс

Научный руководитель – А.А. Кочарян, старший преподаватель

Проблема нарушения психомоторного развития дошкольников с нарушениями речи является актуальной как для теории логопедии, так и для ее практики. В работах отечественных и зарубежных ученых была описана типология нарушений различных сторон психомоторного и психофизического развития дошкольников с ОНР. В меньшей степени изучены нарушения психофизического развития у детей с нозологическими нарушениями речи структурно-семантического генеза (Е.А. Алябьева, Г.Р. Шашкина, В.А. Гринер, Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина, Н.В. Дроздова, О.В. Клезович и др.).

В рамках изучения особенностей логопедической работы с дошкольниками, страдающими моторной алалией, мы изучили особенности отдельных сторон психомоторики у данной категории детей старшего дошкольного возраста с 3 уровнем речевого развития (3 ур. р. р.).

Экспериментальное исследование проводилось в ДДУ № 2 и № 11 г. Молодечно, ДУ № 145, 253, 220 г. Минска. Экспериментальное изучение психомоторных функций проводилось на основе батареи тестов профессора Н.И. Озерецкого, адаптированных Г.А. Волковой. Предложенная Г.А. Волковой методика состоит из 15 проб: исследования двигательной памяти, переключаемости движений, самоконтроля при выполнении двигательных проб, произвольного торможения движений, статической и динамической координаций движений, внимания, переключаемости движений, произвольной моторики рук, объема и качества движений губ, мышц щек, языка, лба, глаз, возможности произносительного формирования определенных мимических поз, продолжительности выдоха. Уровень моторных функций оценивался от 0 до 5 баллов. Было обследовано 12 старших дошкольников с моторной алалией (3 ур. р. р.) в сравнении с их нормально говорящими сверстниками. Максимальный балл на одного испытуемого составляет 75.

Числовые эквиваленты, полученные нами в ходе исследования, представлены в сравнительной характеристике.

Сравнительная характеристика моторных функций нормально говорящих детей и детей с моторной алалией:

1. Оценка двигательной памяти, переключаемости движений, самоконтроля при выполнении двигательных проб (средний балл, полученный 1 нормально говорящим ребенком – 4.08; 1 ребенком с моторной алалией – 3.25).
2. Оценка двигательной памяти, переключаемости движений, самоконтроля при выполнении двигательных проб (4.58; 3.16).
3. Исследование статической координации движений (3.5; 2.16).
4. Исследование динамической координации движений (3.0; 0.91).
5. Исследование внимания (3.66; 0.25).
6. Исследование координации движений (3.75; 1).
7. Исследование переключаемости движений (3.91; 2.08).
8. Исследование произвольной моторики пальцев рук (4.0; 3.25).
9. Исследование объема и качества движений мышц губ (4.41; 3.58).
10. Исследование объема и качества движений мышц языка (4.16; 3.58).
11. Исследование объема и качества движений мышц лба (4.25; 1.25).
12. Исследование объема и качества движений мышц глаз (4.0; 3.33).
13. Исследование объема и качества движений мышц глаз (4.0; 3.33).
14. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз (3.91; 2.41).
15. Исследование продолжительности выдоха (4.16; 2.41).
16. Средний балл, полученный одним ребенком за выполнение 15 проб (из возможных 75) (59.45; 36.45).

Как видно из показателей сравнительной характеристики, психомоторное развитие детей с моторной алалией имеет следующие особенности:

- сформированность психомоторных функций детей с моторной алалией отстает от сформированности аналогичных функций их normally развивающихся сверстников;
- у детей с моторной алалией отмечаются грубые нарушения распределения внимания при выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию общих и артикуляционных движений;
- при выполнении общих двигательных проб мы выявили и появление апраксии и содружественных движений при выполнении артикуляционных и общих движений, сочетания которых приводило к нарушениям темпа выполнения общих движений.
- наблюдается диспропорция в развитии психомоторики normally говорящих и детей с моторной алалией наблюдается при выполнении проб на изучение статической и динамической координации, произвольного торможения движений, распределение внимания, переключаемости движений, объема и качества движений мышц лба, формирования определенных мимических поз, продолжительности выдоха.

Полученные данные экспериментального исследования позволяют нам обосновать систему логоритмических занятий для детей с моторной алалией. Данная система включает следующие этапы логоритмического воздействия:

диагностический (этап обследования состояния психомоторного развития); проектировочный (планирование содержания логоритмического воздействия); реабилитационный (стимуляция вербальной коммуникации средствами логопедической ритмики).