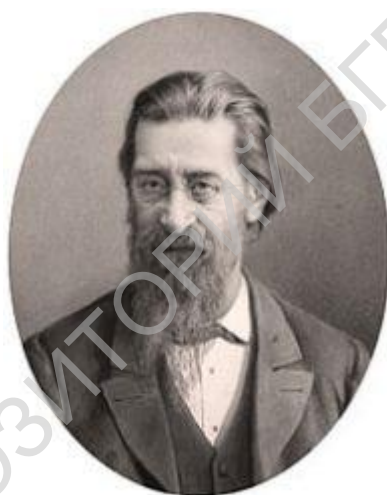


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»  
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТДЕЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО

**В.Я. СТОЮНИН – ВИДНЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ,  
УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ  
И МЕТОДИСТ-СЛОВЕСНИК**



**Сборник научных трудов**

**Всероссийской научно-практической конференции с международным  
участием, посвящённой 190-летию со дня рождения ВЛАДИМИРА  
ЯКОВЛЕВИЧА СТОЮНИНА**

**Москва 2016**

УДК 37.012.2; 371.3

ББК 74.03

Редакционная коллегия:

*М.В. Богуславский, Л.Н.Беленчук, Е.Е. Никитина, К.Ю. Милованов, В.В.Рыбаков*

**В.Я. Стоюнин – видный отечественный просветитель, ученый – педагог и методист – словесник.** Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 190-летию со дня рождения В.Я. Стоюнина (19 декабря 2016 г.) / Под общей редакцией члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 308 с.

Сборник научных трудов содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 190-летию со дня рождения выдающегося ученого-педагога и методиста В.Я. Стоюнина. В статьях сборника охарактеризован научный вклад В.Я. Стоюнина в развитие педагогической науки, методики русского языка и литературы (русской словесности), общественно-педагогическое движение, теорию и практику женского образования.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам и магистрантам по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», методистам, учителям русского языка и литературы.

ISBN 978-5-905736-34-6

© Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт стратегии развития образования РАО»,

© Авторы публикаций

## Оглавление

Предисловие

СТОЮНИН В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ С.В.Иванова .....7

Раздел 1. Общепедагогические идеи В.Я. Стоюнина ..... 11

ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В. Я.СТОЮНИНА

М.В.Богуславский ..... 11

«НЕПРИМИРИМЫЙ ИДЕАЛИСТ»: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ В. Я.

СТОЮНИНА А. В. Уткин..... 21

В. Я. СТОЮНИН: ПОИСК ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО

РАСКОЛА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА С.Г. Новиков..... 29

ВКЛАД В. Я. СТОЮНИНА В РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМЫ ИДЕАЛА

ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИК ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ

XIX – НАЧАЛА XX ВВ. А. В. Рогова..... 36

НАЦИОНАЛЬНОЕ И ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

ТВОРЧЕСТВЕ В.Я. СТОЮНИНА. Л. Н. Беленчук..... 46

ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ТРУДАХ

В. Я. СТОЮНИНА Е. Н. Гвоздева ..... 63

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ В.Я.

СТОЮНИНА Ф. В. Повshedная, Е. А. Слепенкова ..... 71

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА В

ТРУДАХ В.Я.СТОЮНИНА Н. Б. Ромаева, Т. В. Складорова ..... 78

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ В.Я.СТОЮНИНА ОБ ИДЕАЛЕ

ВОСПИТАНИЯ ПРОСВЕЩЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В

СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Т.В. Солодовникова . 86

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В. Я. СТОЮНИНА В ОЦЕНКЕ П. Ф.

КАПТЕРЕВА Л. Э. Заварзина..... 94

ПРОИЗВЕДЕНИЯ В.Я.СТОЮНИНА КАК ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ С.З. Занаев.....	104
В.Я. СТОЮНИН КАК ИСТОРИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ XVIII В Н.М. Федорова.....	109
ФОНД В.Я.СТОЮНИНА В РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДИЯ А.Н.Шевелев.....	117
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.Я. и М.Н. СТОЮНИНЫХ К. В. Романенчук, А.В.Терентьева	125
Раздел 2. Общественно-педагогическая и просветительская деятельность	
В.Я.Стоюнина.....	135
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.Я. СТОЮНИНА К. Ю. Милованов.....	135
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ И НРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.Я. СТОЮНИНА Л. А. Абрамова	143
НАЦИОНАЛЬНАЯ И ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В. Я. СТОЮНИНА А.Ю.Борщевская.....	151
АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В. Я. СТОЮНИНА Е.В.Кривотулова.....	160
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ В.Я.СТОЮНИНА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ «НОВЫХ ШКОЛ» Е.Ю.Рогачева.....	168
В. Я. СТОЮНИН И ПЕРВЫЕ ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ А. В. Духавнева.....	177
МОСКОВСКОЕ НАЧАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ В.Я. СТОЮНИНА (1870-е гг.) А. В. Кудряшёв.....	185

Раздел 3. Подготовка учителя и методические подходы в преподавании в трактовке В.Я. Стоюнина. ....	193
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ (В.Я. СТОЮНИН) Е. Ю. Илалтдинова, С.И.Аксёнов.....	193
ТРАКТОВКА СТОЮНИНЫМ ИДЕАЛА УЧИТЕЛЯ И ПОДХОДОВ К ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Л. А. Стельмахова.....	201
В.Я. СТОЮНИН О ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ И ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНИЦ Т.Н. Богуславская.....	210
ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ТРУДАХ В.Я. СТОЮНИНА Е. В. Чмелёва.....	216
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИДЕЙ В.Я. СТОЮНИНА О ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ И.И.Петрашевич .....	221
В.Я. СТОЮНИН ОБ УЧИТЕЛЕ И КАК УЧИТЕЛЬ Н. П. Щетинина.....	227
ВЛАДИМИР СТОЮНИН КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ТВОРЧЕСТВА Я. Б. КНЯЖНИНА В. В. Рыбаков.....	241
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В.Я.СТОЮНИНА КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА Ж. Н. Критарова .....	241
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. Я. СТОЮНИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Н. В. Беляева.....	249
МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. Я. СТОЮНИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И. Б. Федотова, О. Г. Гордиенко .....	258
ИДЕИ В. Я. СТОЮНИНА О ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ РАСХОЖДЕНИЯ В ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ Я. Д. Чечнёв.....	267

ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ: ТРУД И ТВОРЧЕСТВО УЧЕНИКА. (ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.Я. СТОЮНИНА И СОВРЕМЕННОСТЬ) М. Б. Бабинский .....	275
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ: СОВРЕМЕННОЕ ПРОЧТЕНИЕ РАБОТ В. Я. СТОЮНИНА Г.В Кондратьева .....	281
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	289
SUMMARY .....	294

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИДЕЙ В.Я. СТОЮНИНА О ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

**И.И.Петрашевич**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

**Аннотация.** Статья посвящена анализу педагогических идей В.Я.Стоюнина о путях формирования профессионального мастерства учителя, обосновывается актуальность идей на современном этапе развития образования.

**Ключевые слова:** профессиональное мастерство учителя, В.Я.Стоюнин, идеал учителя, профессиональная подготовка.

В современной социально-культурной ситуации остаётся актуальной проблема воспитания и поддержки творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации. Это обуславливает и выбор приоритетов в образовательной политике, вследствие чего одной из важнейших задач школы становится раскрытие творческого потенциала детей, создание условий для их личностного развития. Осуществить ее на практике должен учитель как субъект образовательной системы. Выполнение такой задачи под силу лишь учителю-мастеру, учителю-профессионалу. Ведь не секрет, что заинтересовать, вовлечь и повести за собой учеников способен только тот учитель, который сам заинтересован в результатах своего труда, увлечен своим учебным предметом и делом, находится в постоянном творческом поиске.

Просветитель, общественный деятель и педагог Владимир Яковлевич Стоюнин (1826–1888 гг.) в педагогических трудах не обошел проблему профессиональной подготовки педагога и разработки представлений об идеальном учителе [3;5;7;9]. В своих работах по педагогике и истории образования, В.Я. Стоюнин рассматривал вопросы образования и воспитания во

взаимосвязи с историческими и социокультурными условиями российской действительности XIX века.

Владимир Яковлевич Стоюнин окончил гимназию, обучался в Петербургском университете. После окончания университета вернулся в родную гимназию преподавателем русского языка и словесности. Работал инспектором московского Николаевского сиротского института, инспектором частной женской гимназии, открытой его женой Марией Николаевной Стоюниной. Богатый практический опыт работы в системе образования помог Владимиру Яковлевичу сформулировать и обосновать свой подход к организации школьного дела и подготовке учителей в России.

Подготовка учителя для отечественной школы должна осуществляться, по мнению Владимира Яковлевича, в соответствии с русскими национальными, социокультурными и историческими традициями. Только таким образом можно подготовить самобытного русского учителя, который, в первую очередь, должен воспитывать в своих учениках уважение, любовь и гордость за свою страну. «Дело школы можно рассматривать только в связи со всеми условиями жизни того народа, для которого она предназначается» [2, с. 215].

Следует отметить, что уже во второй половине XIX в. ученый-педагог обратил внимание на необходимость сохранения самобытности русской школы, выступал против механического перенесения школьного опыта и достижений педагогической науки западных стран в школу и педагогику России. Ученый не отрицал научных достижений педагогических систем других стран, но осуждал попытки организации школьного преподавания в России по иностранным образцам. У него вызывала возмущение практика министерства народного просвещения приглашать иностранных педагогов для работы в школах России, которые, по мнению В.Я. Стоюнина, игнорировали в преподавании национальные традиции и устои.

Стоюнин В.Я. отдавал учителю значимую роль в формировании национального сознания учеников, подготовке гражданина своей страны, стремился внедрить принцип народности в школе: «В каждом народном воспитании, при всем его общечеловеческом направлении, непременно должна



быть своя частица народности, которая и составляет всеоживляющий дух» [2, с. 215]. Формировать национальное сознание в учениках может лишь тот учитель, который сам является образцовым представителем своей страны, проникнут ее идеям и обладает высоким уровнем национального сознания.

Владимир Яковлевич критиковал российскую среднюю школу своего времени за космополитичность, несамостоятельность, плохое преподавание отечественной истории, родного языка и литературы. По мнению ученого-педагога, уже в народной школе, обучая детей родной речи, следует учитывать историю и психологию народа, целостную и неповторимую национальную религиозную культуру [1]. Ученый-педагог призывал к созданию русской педагогики, способной вобрать в себя историю и психологию народа. Школа, согласно взглядам В.Я. Стоюнина, может стать русской, если будет отвечать потребностям русской общественной жизни, если из нее будут выходить такие люди, в которых нуждаются государство и общество.

Разве не актуальна эта идея, высказанная Стоюниным В.Я. еще в середине XIX века, в наше время? Перенесение (порой механическое, непродуманное) школьного опыта и достижений педагогики западных стран в практическую деятельность школ современной России (и Беларуси в том числе) угрожает разрушением национальной идентичности, потерей той самобытности, которая должна быть свойственна национальной школе.

В.Я. Стоюнин считал, что образование вызывает у учеников стремление к истине, правде, добру. С просвещением соединяются все сферы деятельности: и ученого, и администратора, и судьи, и медика, независимо от тех специальных познаний, которые им нужны для деятельности. Поэтому ученый-педагог был убежден, что «школа должна приготовить духовные силы юноши для создания идеала, должна пробудить в нем бескорыстную любовь к истине, правде, добру и прекрасному и стремление к ним» [2, с. 216]. Однако, размышлял далее ученый, школа «не может навязывать никакой теории для жизни, никакой исключительной идеи, которой должна быть посвящена жизнь. Юноша должен вступать в жизнь с полной свободой выбрать себе поприще, лишь было бы в нем

живо чувство справедливости, честности, стремление соединить свое благо с общим» [2, с. 216].

По мнению В.Я. Стоюнина назначение школы в воспитании человека, а не в профессиональной подготовке. Чтобы правильно развиваться, русская школа должна готовить будущих граждан в истинном смысле этого слова, проникнутых чувством законности, никогда и нигде не ставящих «дело на втором плане, а на первом личность, со своим самовластием» [2, с. 216]. Школа должна способствовать улучшению общественной нравственности. Школьные учителя должны воспитывать своих питомцев, «оживляя сферу своих уроков идеалом, не заключенным в узкие пределы той или другой кафедры, а в связи с нравственными требованиями семейной и общественной жизни» [2, с. 217].

Высокие идеалы и «истинная нравственность», присущие русскому народу, являлись ориентирами в педагогических взглядах ученого-педагога. Воспитание, на его взгляд, не должно быть односторонним, замкнутым только в рамках семьи. Педагог отстаивал самую тесную связь семьи со школой, с учителем. Именно учитель, по мнению В.Я. Стоюнина, благодаря своему опыту и наблюдениям должен и может внести жизнь в семейно-воспитательное дело, придать ему профессиональное начало, которое поможет предотвратить иногда бездушное отношение в семье к воспитанию, придать ему живой и разумный характер. Семья же, со своей стороны, «должна смотреть на школу как на свою помощницу в деле, которое ей ближе всего, но которого она одна не может выполнить» [2, с. 216].

По мнению ученого, современной его времени семье недостает образованной и нравственно чистой матери, которая могла бы понять новые, лучшие стремления своих детей, призвал к необходимости обеспечения должного образования для женщин. Пересмотр основ женского образования в рассматриваемый период и постановки его на должный уровень, мог, по мнению В.Я. Стоюнина, помочь нравственному возвышению русской семьи и не допустить нравственного и умственного превосходства одного пола над другим.

С целью совершенствования профессионального мастерства учителей ученый-педагог вовлекал их в работу педагогических съездов, содействовал

открытию при школах библиотек с необходимой художественной и педагогической литературой.

Профессиональное мастерство учителя проявляется, по мнению учителя-педагога, в первую очередь в методически грамотно разработанном и реализованном на практике уроке. С этой целью им было разработано огромное количество учебных пособий и методических руководств по преподаванию русского языка и литературы: [4; 6; 8; 10; 11; 12]. Выступая против формального преподавания, Владимир Яковлевич настаивал, что воспитательная сторона учебного предмета должна проявляться на уроке равнозначно с обучением. Задача педагога как профессионала и мастера заключается в необходимости правильно методически раскрыть образовательный и воспитательный потенциал дисциплины.

Можно выделить следующие пути формирования профессионального мастерства русского учителя, выработанные В.Я. Стоюниным:

- Создание русской педагогики и русской национальной школы.
- Стремление к идеалу и «истинной нравственности» как ориентир в профессиональном мастерстве для педагога.
- Самосовершенствование как основа развития профессионального мастерства.
- Тесная связь учителя с семьями учеников.

Обращение к идеям В.Я.Стоюнина поможет найти ответ на вопрос о путях формирования профессионального мастерство учителя. Ведь именно анализ историко-педагогического наследия, овладение глубоким знанием бесценного опыта может помочь педагогу отыскать собственный путь в постижении вершин профессионального мастерства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн.– М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

2. История педагогики: Учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философия науки» / Под редакцией члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского. – М.: Издательство «Гардарики», 2007. – С. 215.
3. Стоюнин В.Я. Воспитание русской женщины / В.Я. Стоюнин. // Русский мир. – 1859. – № 3. – С. 69–72.
4. Стоюнин В.Я. Высший курс русской грамматики / В.Я. Стоюнин. – СПб., 1852.
5. Стоюнин В.Я. Из истории воспитания в России в начале XIX столетия. / В.Я. Стоюнин // Древняя и новая Россия. – 1878. – № 1. – С. 59–80.
6. Стоюнин В.Я. Классная русская хрестоматия. Для младших классов средних учебных заведений / В.Я. Стоюнин. – СПб., 1876. – 335 с.
7. Стоюнин В.Я. Наша семья и ее исторические судьбы / В.Я. Стоюнин. // Вестник Европы. – 1884. – № 1. – С. 16–62; № 2. – С. 474–511.
8. Стоюнин В.Я. О преподавании русской литературы / В.Я. Стоюнин. – СПб., 1864. – 392 с.
9. Стоюнин, В.Я. Развитие педагогических идей в России в XVIII столетии / В.Я. Стоюнин. // Русский педагогический вестник. – 1857. – № 7. – С. 294–323; 1857. – № 8. – С. 428–465; 1858. – №1. – С. 20–54.
10. Стоюнин В.Я. Руководство для исторического изучения русской литературы. До новейшего периода / В.Я. Стоюнин. – СПб., 1869.
11. Стоюнин В.Я. Руководство для преподавателей русского языка в младших классах средних учебных заведений / В.Я. Стоюнин. – СПб., 1876. – 61 с.
12. Стоюнин В.Я. Руководство для теоретического изучения замечательнейших произведений русской литературы: До новейшего периода / В.Я. Стоюнин. – СПб., 1869. – 256 с.