

Пятый этап – передача способных студентов преподавателям других кафедр, чтобы на последующих курсах они продолжали успешно реализовывать полученные навыки научно-исследовательской работы.

Профильное обучение в системе современного школьного образования

И. А. Свиридович, С. В. Яковенко, БГПУ, г. Минск

Одним из главных направлений проводимой в настоящее время реформы средней школы является организация и внедрение профильного обучения. Основной задачей, которая стоит перед профильным обучением, является создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся школ. Решение этой задачи позволит адаптировать систему образования к сложившемуся рынку труда. Последнее даст возможность выполнить социальный заказ современного общества.

Следует отметить, что направление профилизации школы не является инновационным. Уже в начале 90-х годов XX века многие школы стали заключать договорные отношения о сотрудничестве с разными вузами страны, тем самым приступили, по существу, к профилизации школы. Так например, факультет доуниверситетской подготовки БГПУ начал работу по профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии в 1989 году. Именно в этом году на базе университета впервые в республике были созданы педагогические классы. Создание таких классов позволило результативно решить вопрос предметной и психолого-педагогической подготовки старшеклассников к обучению в педвузе. В настоящее время профильные педагогические классы являются составной частью сложившейся в БГПУ системы доуниверситетского этапа обучения.

Идея профильного обучения быстро прошла этап от теоретических исследований к практическому воплощению. Профилизация школы ставит своей необходимостью обновление содержания образования, разработку инновационного учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов на базовом и профильном уровнях, поиск новых форм организации работы со школьниками [2].

Анализ научных публикаций по проблеме профильного обучения, собственный опыт работы в системе доуниверситетской подготовки позволяет выделить наиболее значимые факторы, которые, по нашему мнению, будут оказывать существенное влияние на эффективность новой модели обучения. При этом мы исходили из того, что основным системообразующим элементом профильного обучения должна являться школа. К числу приоритетных факторов успешности мы относим: 1) нормативную базу введения профильного обучения; 2) новые школьные учебные планы и учебно-методическое обеспечение; 3) кадровый потенциал; 4) организационные формы профильного обучения; 5) элективные ориентационные курсы.

Выделенные факторы, на наш взгляд, находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, представляют единое целое, один является основой и логическим завершением другого. Последовательная реализация указанных факторов и позволит утверждать, что профильное обучение является системным образованием.

В настоящее время наиболее полно решен вопрос об организационных формах профильного обучения. Для практического внедрения выбраны четыре варианта профильного обучения [1].

- 1) Однопрофильное обучение. Все учащиеся школы работают по одному и единому для всех профилю.
- 2) Разнопрофильное обучение. В рамках одного общеобразовательного учреждения одновременно действует несколько профильных классов (например, педагогический, аграрный, военный и т.п.).
- 3) Недетерминированное профильное обучение. Учащиеся школы выбирают несколько учебных предметов независимо от того, входят ли они в один и тот же профиль.
- 4) Сетевое профильное обучение. Учащиеся выбирают предмет (профиль) не только в своей, но и в других школах.

На наш взгляд, последний вариант наиболее приемлем для учащихся сельских школ. Именно он позволит наиболее полно учитывать как индивидуальные особенности учащихся, так и особенности регионального рынка труда.

В настоящее время школа для принятия решения о выборе того или иного профиля обучения проводит диагностику профессиональных намерений учащихся, знакомит их с областями возможной профессиональной деятельности. Помочь учащимся сориентироваться и осознанно определить профиль обучения (профиль будущей трудовой деятельности) призваны элективные курсы. Введение их в учебный процесс позволяет создать такое образовательное пространство, в котором сохраняется традиционная система обучения и одновременно каждый заинтересованный и способный ученик может полностью реализовать свои потенциальные возможности [3]. Тем самым элективные курсы в рамках обязательного образования позволяют решить проблемы актуализации и индивидуализации обучения, дают возможность учащимся удостовериться в правильности (или неправильности) сделанного выбора профиля обучения.

В заключение отметим, что несмотря на существующие противоречия и проблемы, профильное обучение – это наиболее перспективное направление обновления содержания образования, которое позволит положительно решить проблему профессионального выбора выпускников школ.

Литература

1. Бурцева И., Ермаков Д. Внедрение профильного обучения: опыт и проблемы // Народное образование. 2006. № . С.129–135.
2. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Настаунцкая газета. 2004. 6 мая.
3. Элективные курсы в профильном обучении. М., 2004.