



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ
КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**POSSIBILITY OF REALIZATION OF
OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL
AREA «PHYSICAL CULTURE»
TO CORRECT THE SPEECH OF CHILDREN
WITH SEVERE SPEECH DISORDERS
UNDER CONDITIONS OF INCLUSIVE
PRESCHOOL EDUCATION**

О. А. Науменко
БГПУ (г. Минск)

O. Naymenko
BSPU (Minsk)

В материалах представлены некоторые аспекты проблемы взаимодействия специалистов, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивной дошкольной интеграции, а именно взаимодействие учителя-логопеда и руководителя физического воспитания в процессе реализации задач образовательной области «Физическая культура» в целях коррекции речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова. Инклюзия, дошкольное образование, физическая культура, тяжелые нарушения речи, коррекция речи.

The materials presented some aspects of the interaction of professionals involved with training with special needs in terms of inclusive pre-school integration, namely the interaction of speech therapy teacher and instructor of physical culture in the process of implementation of «Physical education» problems of the educational field with a view to correcting speech preschool children with severe speech disorders.

Keywords. Inclusion, early childhood education, physical education, severe speech disorders, speech correction.

В соответствии с современными тенденциями и направлениями развития педагогической науки и образовательной практики в Республике Беларусь все актуальнее становится идея расширения образовательного пространства, включая в него всех детей вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения. В связи с этим, система образования призвана создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

Одним из основополагающих принципов развития инклюзивного образования, отраженных в «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», является принцип комплексности, предполагающий изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования и согласованную деятельность специалистов [2].

Дети с особенностями психофизического развития могут реализовать свой потенциал лишь при условии адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающи-

мися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Е. Л. Гончарова, А. М. Змушко, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малюфеев и др.).

Комплексный подход к решению проблем, связанных с нарушениями речи у детей дошкольного возраста, является основой для междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих системное сопровождение данной категории детей. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи от специалистов разного профиля, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. При этом, определяя существующие точки соприкосновения различных областей, каждый специалист осуществляет свое направление не обособленно, а дополняя и углубляя влияние других. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты намечают единый комплекс работы.

В рамках взаимодействия различных специалистов большой потенциал для коррекции как общего, так и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) имеет руководитель физического воспитания при реализации задач соответствующей образовательной области.

Детям с тяжелыми нарушениями речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности вызывают выполнения движений по словесной и, особенно, многоступенчатой инструкциям.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Руководитель физического воспитания на своих занятиях с детьми, в том числе с ТНР, решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Основными направлениями в работе руководителя физического воспитания с детьми с ТНР могут быть:

- коррекция общего моторного развития;
- развитие тонких двигательных координаций;
- нормализации мышечного тонуса;
- развитие статической выносливости;

- упорядочение темпа движения;
- синхронизация взаимодействия между движением и речью;
- запоминание последовательности выполнения действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие физических способностей и качеств: ловкости, быстроты, равновесия, глазомера и др.

Все эти направления содержат в себе большой потенциал для решения коррекционных задач. На занятиях по физической культуре в отношении к детям с ТНР важно уделять большое внимание по постановке диафрагмально-речевого дыхания; формированию и совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики; обогащению словарного запаса, закреплению лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитию слухового, зрительного, пространственного восприятия; развитию темпа, ритма и интонационной выразительности речи; формированию положительных личностных качеств ребенка.

В процессе реализации задач образовательной области «Физическая культура» педагогом решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения.

Использование речи на занятиях по физической культуре, в свою очередь, положительно влияет на развитие моторной сферы ребенка. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру [1].

Дети с ТНР, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время

такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух.

На занятиях можно широко использовать нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки и т. п.): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, особенности речевого развития, эмоциональное состояние ребенка с ТНР, состояние здоровья [3].

Таким образом, очевидна необходимость и возможность реализации на занятиях по физической культуре как общих, так и коррекционных задач, что достигается путем взаимодействия учителя-логопеда и руководителя физического воспитания, и является важным фактором на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей дошкольного возраста с ТНР. Тесная взаимосвязь указанных специалистов возможна при условии совместного планирования работы, правильного и четкого распределения задач каждого участника образовательного процесса, преемственности в работе и единства требований, предъявляемых детям с ТНР

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вареник, Е. Н. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре / Е. Н. Вареник, З. А. Корлыханова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 18 (верасень). – С. 3–17.
3. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания / М. А. Якубович, О. В. Преснова. – М. : Владос, 2006. – 178 с.