

Овладение речевым общением имеет огромное значение для развития личности слабослышащего школьника и достижения важнейшей цели специального образования — повышения качества жизни учащихся с особенностями психофизического развития (согласно образовательному стандарту специального образования). Первостепенным средством в активной адаптации слабослышащего школьника в социуме, созидательном и ответственном участии в жизнедеятельности общества выступает речевая коммуникация, поскольку от неё во многом зависят объём и качество образования, профессиональная подготовка, конкурентоспособность выпускников на рынке труда, приобретение ими социального опыта.



Елена Владимировна Рахманова — заместитель директора школы-интерната № 13 для детей с нарушением слуха г. Минска

ПОБУДИТЬ РЕБЁНКА К ОБЩЕНИЮ ПОМОГУТ РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ

Значимость речевой коммуникации в жизни человека и особенности её развития у детей с нарушением слуха (неспособностью целенаправленно применять усвоенные на уроках знания и умения в реальной действительности) и послужили основанием для поиска путей оптимизации процесса обучения речевому общению и раскрытия резервных способностей слабослышащего ребёнка в овладении словесной речью. В качестве методического решения выступила идея использования **принципа ситуативно обусловленного обучения** речевому общению в рамках развиваемого в специальном образовании коммуникативно-направленного обучения.

Данная проблема требовала решения ряда теоретических и практических задач и, прежде всего, ответа на основные вопросы:

— какие умения необходимо формировать, чтобы они обеспечили слабослышащим школьникам самостоятельное личностно и социально значимое речевое общение;

— какие условия следует создать, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальному общению;

— как организовать процесс обучения, чтобы он стал более продуктивным.

Согласно обновлённому содержанию специального образования в свете компетентностного подхода становится очевидно, что у слабослышащих школьников необходимо развивать умения **пользоваться словом** не для речи как таковой, а **для реализации естественной коммуникации**, важной для жизни в социуме и разрешения насущных личностно значимых проблем. Такими умениями, связывающими речевую деятельность с коммуникативной, являются вербально-коммуникативные. Вербальные, потому что всякий раз ведётся диалогическая обработка слова как единицы речи (это эффективно только в конкретно значимых для ребёнка ситуациях общения), коммуникативные, потому что они направлены на достижение цели общения. Решённая коммуникативная задача развивает умение и ведёт к накоплению опыта общения, то есть расширяет коммуникативную компетенцию.

Таким образом, отличительной особенностью вербально-коммуникативных умений является то, что они направлены на развитие коммуникатив-

Коммуникативная компетенция включает в себя ряд составляющих, однако в современной научной литературе нет единой точки зрения относительно её структуры. Рассмотрение компонентного состава этой компетенции позволило определить первоначально важные для обучения речевому общению слабослышащих младших школьников её составляющие: прагматическую, лингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социальную и соотнести их с формируемыми вербально-коммуникативными умениями.

ной компетенции, обеспечивающей способность и готовность учащихся с нарушением слуха к продуктивному речевому общению. Важность формирования коммуникативной компетенции для ограниченных контактов слабослышащих младших школьников трудно переоценить, поскольку она входит в число базовых категорий деятельности личности в социуме.

Вербально-коммуникативные умения позволяют младшим школьникам, имеющим нарушение слуха:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать речевые средства для достижения коммуникативной цели и оказания соответствующего воздействия на партнёра, что служит развитию прагматической компетенции;

- выбирать лексические единицы и выполнять грамматическое конструирование, выражающие языковые обобщения в действии, что служит развитию лингвистической компетенции;

- понимать и создавать связные смысловые высказывания в социально значимом взаимодействии с собеседником, что развивает дискурсивную компетенцию;

- выбирать и планировать стратегии и тактики для решения коммуникативных задач, что развивает стратегическую компетенцию;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать своё отношение к происходящему, понимать и принимать собеседника в доверительном диалоге, что развивает социальную компетенцию.

Из содержания вербально-коммуникативных умений становится понятно, что они являются высшей ступенью на пути овладения слабослышащими школьниками речевым общением, обеспечивая все его социально-психологические аспекты — взаимодействие, обмен информацией, восприятие и понимание человека другим человеком.

Структурными компонентами вербально-коммуникативных умений выступают языко-

вые лексико-грамматические обобщения и формируемые на их основе речевые умения осуществлять тот или иной вид речевой деятельности. Вместе взятые, они обеспечивают лингвистическую компетенцию школьников с нарушением слуха. Наряду с ней вербально-коммуникативные умения отражают прагматическую, дискурсивную, стратегическую и социальную компетенции. Их совокупность и составляет коммуникативную компетенцию развивающейся личности слабослышащего младшего школьника.

Разработанный комплекс вербально-коммуникативных умений составляет целевую основу в развитии речевого общения младших школьников с нарушением слуха. Эти умения объединены в три логические группы, определяемые стадиями акта общения: инициальной, целевой и завершающей. Также выделена группа умений, которые характеризуют весь акт общения. Комплекс из 15 умений и их лингводидактические признаки сформированности составляют дидактические единицы обучения вербальной коммуникации, которые конкретизируют содержание обучения, а также выступают показателями его результативности.

Средой формирования вербально-коммуникативных умений служат речевые ситуации, отличительной особенностью которых является то, что ребёнок в них выступает как истинно действующее лицо, не ограничивается просто восприятием сообщения и реакцией на него, а стремится выразить своё отношение к происходящему.

В отличие от традиционной системы развития связной речи слабослышащих школьников, в которой от использования изучаемого материала в системе языковых и речевых упражнений переходят к неподготовленным коммуникативно-направленным высказываниям (А. Г. Зикеев), при данном принципе процессы общения и обучения объединяются. В условиях ситуативного общения формирование вербально-коммуникативных умений осуществляется посредством коммуникативных заданий, логично вытекающих из речевой ситуации. При этом усвоение формы речевых единиц происходит через выполняемые ими речевые функции, что обеспечивает не только понимание системы языка, но и овладение ею с помощью адекватных речевых средств, используемых в конкретных речевых действиях, обусловленных ситуацией общения.

В коррекционно-педагогическом процессе применяются естественно возникающие и специально создаваемые речевые ситуации. Первые являются хорошим материалом для раз-

вития речевого общения, однако они не могут обеспечить целенаправленность и планомерность работы по формированию вербально-коммуникативных умений. Важность создания специальных речевых ситуаций заключается в том, что, с одной стороны, они максимально имитируют естественные, а с другой — делают процесс обучения управляемым: отвечают потребностям конкретного урока, его целям и задачам, направленности речевой обработки отобранного материала.

В современной методике обучения языку нет единства в понимании понятия «речевая ситуация», которое является чрезвычайно важным, поскольку указывает направление к намеченной цели. Теоретический анализ различных точек зрения на определение содержания понятия «речевая ситуация» позволил выделить четыре условия, при соблюдении которых учебная ситуация становится речевой, адекватной естественному общению средой для формирования вербально-коммуникативных умений, позволяет школьнику учиться разнообразным способам словесного выражения мысли. Речевая ситуация должна:

- 1) вызвать мотив для общения;
- 2) представить систему отношений собеседников как речевых партнёров;
- 3) содержать речемыслительную задачу, которая служит стимулом для достижения цели общения;
- 4) быть открытой к изменению.

Таким образом, сущность ситуативно обусловленного принципа заключается в моделировании таких речевых ситуаций, которые вызывают у ребёнка интерес к взаимодействию, побуждают его к речевому творчеству, выражающемуся в построении собственных спонтанных высказываний, то есть создают благоприятную среду для обработки знаний о системе языка в динамике речи. Методическая значимость данного принципа определяется главным, динамически функционирующим фактором — постоянным переносом результатов по формированию умений в новые ситуации, что обеспечивается максимальным расширением учебных диало-

Для создания условий, в которых знания, умения и система их подачи не являлись бы для учащегося абстрактными, а вытекали из жизненных потребностей, психологии ребёнка и усваивались в процессе лично значимого взаимодействия, разработаны концептуальные основы использования принципа ситуативно обусловленного обучения речевому общению слабослышащих школьников.



гов на актуальные и интересные для ребёнка темы.

Сущность применения принципа ситуативно обусловленного обучения речевому общению раскрывает общие и специфические методические правила. Общие методические правила, характерные для методической концепции коммуникативного обучения (коммуникативной направленности, личностной ориентированности общения, функциональности, речемыслительной активности), преломляются с учётом психофизических особенностей слабослышащего ребёнка. Специфические методические правила (визуализация устной речи, ситуативно-тематическая организация речевого материала, поэтапно-циклическая организация процесса обучения) отражают новизну процесса формирования вербально-коммуникативных умений. Таким образом, принципы коммуникативности и коммуникативно-ситуационной организации речевого материала, которые в системе развития связной речи слабослышащих школьников выдвигаются в качестве важнейших, получают развитие в виде принципа построения процесса обучения.

Выработанные методические правила раскрывают содержание и составляют научную основу предлагаемой концепции обучения речевому общению слабослышащих младших школьников, а также служат базой для построения методики формирования вербально-коммуникативных умений.

Её цель — обеспечить формирование вербально-коммуникативных умений, позволяющих слабослышащим младшим школьникам общаться в диалогической и монологической формах. Она включает следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, способствующие реализации принципа ситуативно обусловленного обучения:



— диагностический (определение состояния сформированности вербально-коммуникативных умений, выявление групповых и индивидуальных особенностей коммуникативного развития школьников);

— целеполагающий (определение индивидуализированных стратегических ближайших целей обучения);

— организационный (создание оптимальных условий обучения речевому общению);

— содержательно-процессуальный (разработка содержания: комплекса вербально-коммуникативных умений, этапов, методов и приёмов формирования вербально-коммуникативных умений, коммуникативных заданий, игровых форм общения и обучения);

— оценочный (анализ результатов обучения и оценка динамики формирования вербально-коммуникативных умений).

Формирование вербально-коммуникативных умений проходит поэтапно (подготовительный, основной, завершающий этапы) и обеспечивает овладение речевым общением по двум ведущим направлениям: диалогическая и монологическая формы речи.

Формирование вербально-коммуникативных умений осуществляется при адекватности созданных условий обучения естественному речевому общению и при обеспечении полного слухозрительного восприятия речи собеседника. Первое обеспечивается за счёт применения речевых ситуаций в качестве основы обучения: системы взаимоотношений речевых партнёров (типы ситуаций), формы организации процесса общения (компоненты ситуации), выбора речевого материала (проблемы и предметы обсуждения). Используя методический приём моделирования речевых ситуаций, планируя предсказуемые взаимоотношения партнёров и

создавая ситуации определённого типа с помощью включения и комбинирования различных компонентов ситуации и речевого материала, педагог управляет процессом формирования вербально-коммуникативных умений. Соблюдение второго условия осуществляется за счёт применения визуально-фонетической системы коммуникации как вспомогательного средства для слухозрительного восприятия речи.

Для формирования у слабослышащих младших школьников вербально-коммуникативных умений используются репродуктивные, продуктивные и творческие методы, операционные (имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование, упреждение, догадка и т. д.) и материальные (вербальные, иллюстративные, схематические) средства. Приёмы обучения составляют основу коммуникативных заданий, которые представляют собой специально организованную ситуативную форму общения и обязательно содержат коммуникативную задачу. В разработанной классификации с учётом уровней сформированности вербально-коммуникативных умений слабослышащих младших школьников представлены три уровня заданий, которые соответствуют трём этапам формирования вербально-коммуникативных умений.

Практическому применению методики формирования вербально-коммуникативных умений в ситуативно обусловленном взаимодействии способствует разработанное научно-методическое обеспечение:

— пособие для педагогов и родителей «Теория и практика формирования вербально-коммуникативных умений слабослышащих младших школьников»;

— программа по развитию речи;

— дидактический материал по моделированию речевых ситуаций;

— комплекс трёхуровневых коммуникативных заданий и игровых форм общения для поэтапного формирования вербально-коммуникативных умений;

— комплекс уроков и методические рекомендации по применению визуально-фонетической системы коммуникации;

В зависимости от характера коммуникативной деятельности учащихся при формировании вербально-коммуникативных умений используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная организационные формы обучения. Их сочетание обеспечивает оптимальное сотрудничество учащихся с педагогом и друг с другом.

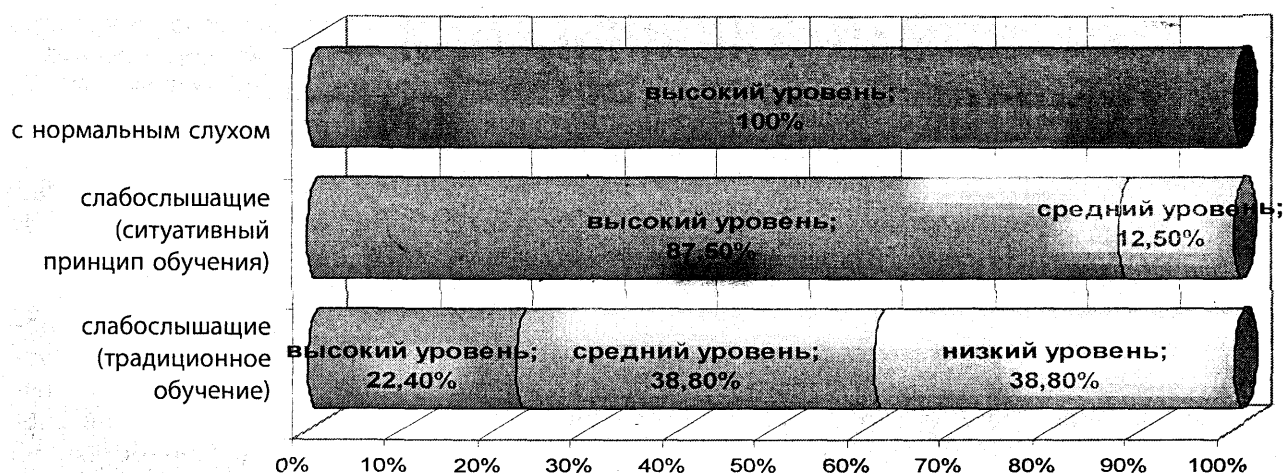


Рис. Количественные показатели сформированности вербально-коммуникативных умений младших школьников

— комплекс вербально-коммуникативных умений с характеристиками уровней их сформированности для проведения диагностики и мониторинга коммуникативного развития слабослышащих школьников.

Представленное научно-методическое обеспечение способствует системности обучения, которая реализуется в целенаправленности, поэтапности, целостности и пролонгированности формирования вербально-коммуникативных умений слабослышащих школьников на всех этапах коррекционно-педагогической работы.

В настоящее время методика формирования вербально-коммуникативных умений школьников с нарушением слуха по принципу ситуативно обусловленного обучения речевому общению используется во всех классах нашей школы-интерната. Анализ результатов и мониторинг качества обучения речевому общению осуществляется на заседаниях методических объединений и педсоветов. Опыт обучения слабослышащих младших школьников с использованием методики формирования вербально-коммуникативных умений был представлен на обсуждение и получил положительную оценку на республиканских и международных конференциях, семинарах и круглых столах.

Эффективность разработанной методики проверялась и оценивалась путём сравнительного анализа итогов многократных контрольных срезов для школьников, обучающихся по традиционной и новой методикам. Полученные результаты на конец обучения в начальной

школе убедительно доказывают эффективность использования разработанной методики в коррекционно-педагогической работе (Рис.).

У младших слабослышащих школьников, развитие речи которых проходило с использованием принципа ситуативно обусловленного обучения речевому общению, преобладает высокий уровень сформированности умений — 87,5 %. Их среднегрупповые количественные показатели (85,8 %) всего на 4,3 % отличаются от показателей слышащих школьников и в 1,7 раза превышают показатели сверстников, обучающихся по традиционной методике.

Вербально-коммуникативные умения слабослышащих школьников, сформированные в условиях ситуативно обусловленного взаимодействия, по своим характеристикам соответствуют умениям слышащих сверстников: понимать речь собеседника, самостоятельно и целенаправленно, логично и связно вести беседу, создавать целостные спонтанные высказывания в естественной речевой среде, использовать речевой и жизненный опыт в новых ситуациях общения.

Коррекционный эффект методики состоит в том, что благодаря сформированным вербально-коммуникативным умениям слабослышащие школьники могут выйти за пределы культурно-лингвистического меньшинства и овладеть духовной и нравственной культурой общества наравне со слышащими сверстниками, познать мир и накопить личный социальный опыт путём речевого взаимодействия с окружающими.