

**К вопросу об интегрированном обучении и воспитании
дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
Вахобжонова З.Б.**

Аспирант

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
факультет специального образования, Минск, Беларусь*

E-mail: zebonisso@mail.ru

В настоящее время, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, одной из целей специального образования является социализация и интеграция лиц с особенностями психофизического развития в общество [5, С. 299].

В научной литературе существуют различные определения понятия *интеграция*. В широком смысле (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, целый) данное понятие означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [1].

Важное место в рассмотрении различных аспектов интеграции личности в общественные отношения принадлежит работам Л.С. Выготского, чьи идеи о связи между социальной активностью, социальным окружением и индивидуальным психофизическим развитием человека заложили методологические основы социально-образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития [2].

Наиболее глубоко проблема интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями исследована за рубежом (М. Айшервуд, Дж. Лауве, К. Каллен, Т. Келлер, К. Крофт, П. Поттс, О. Шпек и др.). Данная проблема привлекает всё большее внимание учёных на постсоветском пространстве (О.А. Герасименко, Р.П. Дименштейн, Д.В. Зайцев, А. Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына и др.).

В социологической теории Э. Гидденса интеграция трактуется как упорядоченное взаимодействие между индивидами, коллективными образованиями, основанное на отношениях относительной автономии и зависимости между участниками интеракции [3].

Развитие и жизнедеятельность личности прежде всего совершается в процессе общения индивида с членами определённой социальной группы, в ходе совместной деятельности, в процессе межличностного взаимодействия. Следовательно, достижение высокого уровня интеграции возможно при установлении между индивидами функциональных связей, т. е. взаимодействия.

Таким образом, процесс интеграции в обществе людей с особенностями психофизического развития можно рассматривать как включение данного человека в жизнь общества, предоставление ему возможности активно участвовать в общественно-политических, социально-экономических, культурных процессах.

Выделяют ряд видов социальной интеграции: *первичную* и *вторичную* (на основе принципа последовательности по аналогии с процессами социализации); *пассивную* и *активную* (в зависимости от степени социальной активности индивида, с позиций деятельностного подхода); *вертикальную* и *горизонтальную* интеграцию (по специфике процесса вхождения в общество).

Реализация представленных видов социальной интеграции ребёнка с ограниченными возможностями на практике может осуществляться через систему следующих форм:

- частичная (парциальная, эпизодическая) интеграция, когда ребёнок включён лишь в определённые (отдельные) виды социальной, культурной деятельности общества и на определённое время;
- полная интеграция, при которой ребёнок становится полноправным и полноценным членом общества без каких-либо ограничений [4].

Таким образом, важно подобрать доступную и полезную модель интеграции для каждого ребенка с особенностями в развитии в общеобразовательную среду.

В сфере дошкольного образования одним из основных направлений государственной политики являются обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи.

Существующая ныне в стране система дошкольного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития ориентируется на здоровые силы ребенка, его потенциальные возможности. Эта система является комплексной, коррекционно-развивающей, ее характеризует дифференцированность и интегрированность. Интегрированный характер дошкольного коррекционного воздействия реализуется объединением усилий специалистов разного профиля, направленных на изучение и обучение детей с отклонениями в развитии, комплексностью решения образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач, их взаимосвязью и взаимообусловленностью, усилением внутрипредметных и междисциплинарных связей посредством проведения интегрированных, комплексных занятий.

Интегрированный ребенок получает необходимую ему коррекционную помощь учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда, которые также оказывают помощь воспитателям в организации обучения ребенка с особенностями в коллективе нормально развивающихся сверстников. В дальнейшем такие дети могут быть подготовлены к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Обеспечение условий для успешной социальной адаптации и интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является сегодня одной из важных проблем теории и практики дошкольной коррекционной педагогики. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в специальных условиях,

способствующих освоению норм и опыта жизнедеятельности в обществе, адаптации во всех видах и формах социокультурной жизни (включая образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения развития. Интеграция ребенка с психофизическими особенностями не является самоцелью, а выступает, прежде всего, возможностью, способом создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения его потребностей (Л.М. Шипицына).

Организация педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи в аспекте содействия интеграции должна быть направлена на:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование социального поведения, поддержание и расширение социального взаимодействия;
- помощь в овладении социальными ролями;
- расширение причастности к групповому опыту и усиление чувства принадлежности;
- сопровождение и стабилизацию досуговой деятельности;
- обеспечение благоприятных условия для совместной деятельности детей, с целью преодоления изолированности детей с нарушениями речи;
- создание в социальном окружении ребёнка благоприятного психологического климата для морального и эмоционального воспитания.

Первостепенным средством в активной адаптации дошкольников с ТНР в социуме выступает речевая коммуникация, поскольку от уровня речевого развития во многом зависит объем и качество образования, активность приобретения социального опыта для становления жизненной компетенции и будущей профессиональной подготовки.

В настоящее время проблема коммуникации и общения находится в центре внимания многих ученых и практиков. В исследованиях ряда авторов рассматриваются вопросы, связанные с генезисом, механизмом протекания, с возрастными и индивидуальными особенностями коммуникации у детей.

Проблема изучения детей с тяжелыми нарушениями речи на сегодняшний день рассматривается в различных аспектах: клиническом (Е.М. Мастюкова и др.), психолингвистическом (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков и др.), психолого-педагогическом (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.). Несмотря на значительный интерес и многочисленные исследования в данной области, в аспекте коммуникативных особенностей в условиях образовательной интеграции до настоящего времени остается еще много нерешенных теоретических и практических вопросов.

Таким образом, интеграция в общество дошкольников с тяжелыми нарушениями речи означает процесс и результат предоставления ему всех прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни общества наравне и вместе с остальными членами общества в условиях,

компенсирующих ему отставание в развитии и ограничения возможностей жизнедеятельности.

Как показывают теоретические и практические исследования, интегрированное обучение создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка, которые реализуются в зависимости от структуры дефекта, психофизических, психологических особенностей лечения в условиях определенных моделей интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся детей.

Литература

1. Большой Российский энциклопедический словарь. Большая Российская энциклопедия, 2007. 1888 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.
3. Гидденс, Э. Новые правила социологического метода / Пер. с англ. С. П. Баньковской // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 2. – 424 с.
4. Денисевич, Л.Г. Проблема интеграции в обществе лиц с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогических исследованиях / Л. Г. Денисевич // Специальная адукацыя.– 2009.– № 2. – С. 38-42.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [от 13 января 2011 года]: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.