

Выдавецтва "АДУКАЦЫЯ І ВЫХАВАННЕ" выпусціла ў свет!

# ГЕАГРАФІЯ

## ДЛЯ КЕМЛІВЫХ І ДАПЫТЛІВЫХ



Дапаможнік змяшчае  
разнастайныя гульні і  
падарожжы па краінах. Ён  
будзе карысным настаўнікам  
для арганізацыі пазакласнай  
пазашкольнай работы,  
заняткаў са здольнымі  
вучнямі, а таксама для тых,  
хто цікавіцца геаграфіяй.

*Гукайце і выкарыстоўвайце!*

Каб набыць дапаможнік, звяртайцеся па адрасе:  
Рэспубліка Беларусь, 220004, г. Мінск, вул. Караля, 16-235  
Тэл. адрас па маркетынгу: (017) 200-10-73,  
тэл./факс: (017) 200-54-10; e-mail: aiv@aiv.by, <http://www.aiv.by>

А таксама шукайце на кніжных кірмашах і ў магазінах г. Мінска і Беларусі!



20К-1  
4201



Серыя «У дапамогу педагогу» заснавана ў 1995 годзе  
па ініцыятыўе У. П. Пархоменкі

Навукова-метадзичны часопіс  
Выходзіць чатыры разы ў год  
Выдаецца з IV квартала 1995 года  
Рэгістрацыйны № 428

# Геаграфія

## ПРАБЛЕМЫ ВІКЛАДАННЯ

### Рэдакцыйная калегія Рэдакцыйная рада

**Б. М. КРАЙКО** — галоўны рэдактар, кандыдат педагагічных навук  
**В. С. АНОШКА** — нам. галоўнага рэдактара, доктар геаграфічных навук, прафесар  
**Т. К. СЛАУТА** — адказны сакратар, доктар геаграфічных навук, прафесар  
**С. М. БЫСТРОВА**, **І. П. ГАЛАЙ**, **Н. М. ГАНУШЧАНКА**, **М. Т. ЯСАВЕЕУ** — кандыдаты геаграфічных навук  
**І. І. ПАУЛУОУСКІ**, **М. В. РЫЖАКОУ**, **М. Т. ЯСАВЕЕУ** — доктары педагагічных навук, прафесары  
**П. С. ЛОПУХ** — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар геаграфічных навук, прафесар  
**В. Б. КАДАЦКІ**, **В. Н. КІСЯЛЁУ**, **І. І. ПАУЛУОУСКІ**, **М. В. РЫЖАКОУ**, **М. Т. ЯСАВЕЕУ** — доктары геаграфічных навук, прафесары  
**Р. В. КРАСНАШЧОКАУ**, **В. А. КРАСНОУСКАЯ**, **Л. А. ЛІСОУСКІ**, **П. М. ПІШКЕВІЧ**, **І. М. ПРАКАПОВІЧ**, **В. М. ФУНТ**, **С. А. ЦІТОВА** — кандыдаты педагагічных навук, прафесары

Заснавальнік і выдавец —  
Установа «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»

220004, г. Мінск, вул. Караля, 16;  
Тэл.: 200-02-59 (адк. сакратар), 200-10-73 (аддзел маркетынгу),  
факс: 200-54-10; e-mail: aiv@aiv.by <http://www.aiv.by>

3(40)/2005

Міністэрства  
Адукацыі і  
Навукаў  
Рэспублікі Беларусь

## ЗМЕСТ

### ВЕСТКІ З ВНУ

Решетникова А. Н.  
Перспективныя напраўленыя іспользавання культурна-історычнага патэнцыяла  
водных аб'ектаў Рэспублікі Беларусь 3

### ПРАВЛЕННЕ ВЫКЛАДАННЯ

Куцэвіч Э. А.  
Іспользаванне тэхналогіі ісплёвання ў працэсе прапагандавання географіі 8

Ліжэцкі І. Н.  
Тэхналогія педагогічных (французскага) мадэрскага на ўроках географіі 12

Белая В. Л.  
Рэкамендацыі па зместу работ мэтадычных аб'яднанняў настаўнікаў географіі  
в 2005/06 ўчэбным годзе 16

### МЭТОДЫКА НАВУЧАННЯ

Крайко Б. Н.  
Вопросы и задания для контрольных и проверочных работ по курсу  
«География материков и стран» 21

Зэль Э. А.  
Форміраванне ў вучащихся логічнага мыслення пры вучэнні курса  
«География материков и стран» 27

Аношко В. С., Крайко Б. Н., Войтович М. С., Лукач В. В.  
«Программа» курса «Общая география» 33

### ДЗЕЛІМСЯ ВОЛПЫТАМ

Бажовіч А. Я.  
Выкарыстанне розных форм праверкі ведаў і ўменняў вучняў па географіі 42

Чэрнышов С. А.  
География материков и стран 49

Авіжа А. І.  
Своя ігра па тэме «Індыя» 53

### У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

Віктор В.  
Internet для учителя географии 56

### ВЕСТКІ З АЛІМПІАДЫ

Клебаўчык Н. В.  
Олимпиады сражаються снова 59

### ІНФАРМАЦЫЯ

Інфармацыйнае пісьмо 63

© «Вышвыцтва «Адукацыя і выхаванне», 2005  
© «Воспалка», І. А. Фіццэраў, 2005

## Весткі з ВНУ

А. Н. Решетникова,  
преподаватель кафедры  
экономической географии зарубежных стран

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1. Изучение познавательной ценности  
непосредственно водоемов как объектов эк-  
сплуатационного показа, включая следующие  
темы и направления:

1.1. Реки и каналы как исторические  
торговые пути, игравшие важную роль в  
заселении, освоении, экономическом разви-  
тии территории. Система древних торговых  
путей «из варяг в греки» проходила через  
Беларусь в IX—XIII вв. по Западному Дви-  
не, Днепру, Припяти, Западному Бугу, Не-  
ману и их притокам. Создание познана-  
тельного маршрута по знаменитому  
трансевропейскому водному торговому пути  
Средневековья предполагает аналогично с  
историей освоения, становления государ-  
ственности, экономического и культурного  
развития близлежащих территорий.

1.2. Каналы и гидросооружения — па-  
мятники гидротехнического строительства  
XVIII—XX вв. Значительным потенциалом  
для развития познавательного туризма об-  
ладают гидротехнические сооружения  
XVIII—XIX вв., объединяющие реки Бела-  
руси, Польши, Литвы, России, Украины. Их  
транспортное или волокозильное значе-  
ние во многом утрачено, однако культур-  
но-историческая и эколого-познавательная  
роль велика [2].

Наибольшую познавательную ценность  
представляют старинные каналы — памят-  
ники гидротехнического строительства. Ав-  
густовский канал, соединивший Неман  
и Вислу через небольшие реки Черная  
Ганча и Бебжа, общей протяженностью  
101,2 км (21 км на территории Беларуси)



эффективное комплексное ис-  
пользование богатого и природно-  
го наследия является основой развития  
внутреннего и въездного туризма Белару-  
си [1]. Один из основных элементов рекре-  
ационно-ресурсного потенциала страны —  
водные объекты. В настоящее время их ис-  
пользование, как правило, связано с орга-  
низацией массового оздоровительного отды-  
ха населения. При этом многие водные  
объекты представляют познавательную  
ценность как эколого-природоведческого, так  
и культурно-исторического характера. Од-  
нако культурно-исторический потенциал  
таких рек, каналов Беларуси не находит  
должного отражения в программах турист-  
ского обслуживания и требует специаль-  
ного исследования.

Перспективностью данного направления  
подтверждает опыт зарубежных стран. Так,  
старинный августовский канал в Польше  
ежегодно привлекает около 50 тысяч тури-  
стов и приносит доход свыше 1 миллиона  
долларов. В Германии по небольшой реке  
Лан (приток Рейна) за год путешествуют  
свыше 150 тысяч туристов, большой попу-  
лярностью пользуется эколого-этнографи-  
ческие туры по реке Шпрее (бассейн Эль-  
бы). Известен положительный опыт орга-  
низации водных маршрутов с элементами  
познавательного туризма в странах Балтии.

При исследовании экскурсионно-познава-  
тельного потенциала водных объектов ав-  
тором предлагаются следующие классифи-  
кация культурно-исторических элементов:

Тема «Климатические пояса и области мира»

При изучении данной темы в курсе «География материков и стран» предполагается развивать умение учащихся устанавливать причинно-следственные связи. С этой целью можно использовать уроки обобщающего повторения.

Внимание учеников следует направлять на необходимость принимать во внимание сезонность практически всех природных процессов. Она зависит от климата и оказывает большое влияние на все стороны жизни людей и на ведение ими хозяйства.

Например, в Африке температура воздуха по сезонам не имеет больших амплитуд, но осадки, наоборот, в субэкваториальных районах носят сезонный характер. Лето здесь дождливое, а зима — сухая. В экваториальном поясе дожди не прекращаются в течение года, они идут практически каждый день.

Учитель может привлечь учащихся к рассуждению о влиянии сезонности на жизнедеятельность, организацию работы и отдыха населения в различных регионах Земли. Например, делает краткое сообщение о том, что сезонность оказывает большое влияние на хозяйственные работы. Далее учитель предлагает учащимся обосновать данное заключение.

Предлагаемые ответы учащихся. В сухой сезон прекращаются осадки или резко уменьшается их количество и интенсивно ведутся сельскохозяйственные работы. В сухой сезон собираются важнейшие культуры. Влажный сезон, когда идут дожди, занимает по времени значительную часть года. В это время интенсивность сельскохозяйственных работ ослабевает.

Вопрос учащимся. Обсудите с помощью примера свои предположения.

Предполагаемый ответ. На острове Куба рубка и переработка сахарного тростника приурочена к сухому сезону. Во влажный период население занято трудом менее интенсивно. С сезонными природными условиями многих народов связаны красочные праздники. Например, после напряженного труда (уборка урожая) в Бразилии проводятся карнавалы. В Беларуси осенью также празднуют «дожинки» после уборки урожая.

После рассуждений учащиеся должны прийти к выводу о взаимосвязи климата, природы и хозяйства.

Особенности природы влияют на менталитет. Кувейтские ландшафты, создаваемые человеком, все больше изменяют облик Земли. Природные условия влияют также на материальную и духовную культуру населения, на формирование национальных и региональных типов характера. Говорят: русский характер, сибирский характер, японский характер.

Учитель на уроках географии учит ребят выявлять связь между разнообразием природы и укладом жизни людей. Результатом формирования у учащихся приемов логического мышления при изучении курса «География материков и стран» должно стать умение систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам; аргументировать собственные выводы и высказывания; устанавливать ассоциативные связи между информацией; выдвигать гипотезы и выдвигать главные сообщения; представлять предложенную информацию в табличной или другой форме, сравнивать и выявлять закономерности процессов и явлений в природе и обществе.

В. С. Аношко доктор педагогических наук,  
Б. Н. Крайко кандидат педагогических наук,  
М. С. Войтович кандидат географических наук,  
В. В. Пуляч ст. преподаватель БГПУ им. Максима Ганки

ПРОГРАММА  
КУРСА «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
XI КЛАСС, 72 ч

Объяснительная записка

Общая география — обобщающий и завершающий курс в системе географического образования в средней школе.

Цель курса — ознакомление учащихся с конструктивными направлениями в географической науке, основными географическими проблемами человечества, социальными экологическими проблемами и методами их решения, новыми методами и направлениями развития современного географического знания, процессами формирования населения, мирового хозяйства и его конкретных отраслей, основными методами использования потенциала географической науки и научных знаний для решения экологических проблем и мониторинга окружающей среды. Создание целостных представлений о географических объектах и явлениях, основанных на комплексном подходе к их изучению. Формирование устойчивого понимания причинности изучаемых явлений, того, что все объекты, предметы, явления развиваются во времени и пространстве.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Программа курса содержит материал, необходимый для освоения курса вступительных экзаменов на географические специальности, а также для углубленного изучения географии в высших учебных заведениях.

Выводы — 1 ч

Сущность и задачи географической науки как интегрированной дисциплины. Роль географии в решении важнейших общественных задач.

Раздел I. Развитие географической науки — 4 ч

Основная цель раздела — рассмотреть историю развития географической науки, истоки и ее основные этапы. Охарактеризовать современ-

**Тема 1. Становление и основные этапы развития географии — 2 ч.**

Основные этапы развития географической науки. Вклад в развитие географии М. Ломоносова, А. Гумбольдта, К. Риттера, П. Семенов-Тянь-Шанского, В. Докучаева, Н. Баранского и др. Становление современной географии. Основные современные направления исследований в географии.

**Международные программы изучения Земли. Основные понятия темы: географическая наука, географические идеи, системный подход.**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- называть основные этапы развития географии;
- описывать особенности развития географии на каждом из исторических этапов;
- характеризовать (приводить, объяснять) основные направления и задачи развития современной географии;
- приводить существенные признаки системного подхода при географическом изучении проблемы взаимодействия природы и общества.

**Обобщающее повторение — 1 ч.**

**Тема 2. Традиционные и новые методы географических исследований — 1 ч.**

Исторический подход в географии. Картографические и математические методы. Моделирование в географии. Методы дистанционных исследований.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- называть основные этапы развития географии;
- описывать особенности развития географии на каждом из исторических этапов;
- характеризовать (приводить, объяснять) основные направления и задачи развития современной географии;
- приводить существенные признаки системного подхода при географическом изучении проблемы взаимодействия природы и общества.

**Обобщающее повторение — 1 ч.**

**Тема 3. Образование и эволюция Земли — 5 ч.**

Зарождение планет: гипотезы Лейбница, Канта-Лапласа, О. Шмидта, В. Фесенкова. Теория образования планеты из холодного газопылевого облака, из расналенной первичной атмосферы Солнца и др.

**Планетарный этап развития Земли. Геологический этап. Геокриологические явления. Ледниковые периоды на Земле. Эволюционные процессы формирования поверхности Земли. Физическое, химическое, биологическое разрушение. Водная и ветровая эрозия.**

Географический мониторинг. Географический прогноз. Понятие о геопроформационных системах (ГИС) и технологиях.

**Основные понятия темы: методы исследования, географический прогноз, географический мониторинг, геопроформационная система.**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- называть методы географических исследований;
- описывать внешние признаки географических исследований;
- высказывать суждения о значении мониторинга в географических исследованиях;
- приводить существенные признаки понятия «геопроформационные системы»;
- объяснять причины и следствия проведения географических прогнозов;
- составлять простейший географический прогноз, проводить мониторинг за состоянием окружающей среды с помощью приборов;

**Характеризовать сформировавшиеся методы географических исследований, приводить их классификации.**

**Обобщающее повторение — 1 ч.**

**«Математика» — понятие моделирования, математические методы исследований, блочные модели.**

**«Человек, государство, общество» — проблематика.**

**«Биология» — биосфера, понятие эволюции организмов.**

**«Математика» — понятие моделирования, математические методы исследований, блочные модели.**

**«Человек, государство, общество» — проблематика.**

**«Биология» — биосфера, понятие эволюции организмов.**

**«Математика» — понятие моделирования, математические методы исследований, блочные модели.**

**«Человек, государство, общество» — проблематика.**

**«Биология» — биосфера, понятие эволюции организмов.**

**«Математика» — понятие моделирования, математические методы исследований, блочные модели.**

**«Человек, государство, общество» — проблематика.**

**«Биология» — биосфера, понятие эволюции организмов.**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- приводить существенные признаки влияния разных видов выветривания на облик Земли;
- объяснять причины землетрясений и других явлений, связанных с процессами горбразования;
- уметь пользоваться геохронологической шкалой;
- высказывать суждения о разрушении горных пород и образовании вторичных; называть основные внешние (экзогенные) силы формирования земной поверхности;
- объяснять особенности воздействия на природу человека на разных этапах его развития.

**Обобщающее повторение — 1 ч.**

**Тема 4. Взаимодействие Земли, Луны и Солнца — 3 ч.**

Влияние Солнца и Луны на Землю. Солнечная активность и геофизические процессы на Земле. Полярные сияния. Орбитальное и суточное движение Земли и их географические последствия. Смена времен года и времени суток на Земле. Разная продолжительность дня и ночи.

**Магнитосфера и магнитное поле Земли. Солнечная энергия и ее значение для процессов, протекающих на Земле.**

**«Солнечный ветер» и его влияние на магнитное поле Земли, сила гравитации. Значение магнитных и гравитационных сил в истории природы и общества.**

**Движение Земли. Отклонение оси вращения Земли от перпендикуляра к плоскости ее орбиты вокруг Солнца. Приливные силы. Сила Кориолиса.**

**Вращение Земли. Полярный и экваториальный радиусы. Полярное сияние. Земля, Мласса, объем и плотность Земли. Площадь поверхности Земли, отклонение плоскости водной поверхности к оси Земли. Закономерность в расположении и очертании контуров материков.**

**Основные понятия темы: Солнечная система, солнечная активность, геофизические процессы, магнитосфера, поле Земли, сила Кориолиса, сгон, приливы Земли, плоскость вращения Земли, объем и плотность Земли, полярное сияние Земли.**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- называть причины смены дня и ночи, лета и зимы на Земле;
- высказывать суждения о влиянии Вселенной на условия жизни на Земле;
- приводить доказательства эволюции Вселенной, доказательства наличия силы Кориолиса, наклона оси вращения Земли;

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- называть причины смены дня и ночи, лета и зимы на Земле;
- высказывать суждения о влиянии Вселенной на условия жизни на Земле;
- приводить доказательства эволюции Вселенной, доказательства наличия силы Кориолиса, наклона оси вращения Земли;

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- объяснять разную продолжительность дня и ночи, жаркие приливы и отливы;
- уметь доказывать зависимость между солнечной активностью и геофизическими процессами Земли;
- характеризовать магнитосферу и магнитное поле Земли, закономерности в расположении и очертании контуров материков.

**Тема 5. Геологическое строение и полезные ископаемые Земли — 4 ч.**

**Внутреннее строение Земли. Поверхность Махоровича. Литосферные плиты и их движение. Геосинклинальная теория. Теория континентального дрейфа. Теория тектоники плит. Земная кора и природные ресурсы Земли. Древание и молодые платформы. Подвижные пояса. Области медленного колебания суши.**

**Полезные ископаемые земной коры. Особенности образования, состав и свойства. Месторождения. Особенности добычи и использования. Проблемы загрязнения окружающей среды при добыче, обработке и использовании полезных ископаемых. Меры по рациональному использованию и сбережению полезных ископаемых.**

**Основные понятия темы: внутреннее строение Земли, поверхность Махоровича, теория тектоники плит, подвижные пояса, литосферные плиты, древание и молодые платформы, медленное колебание суши, полезные ископаемые, месторождения.**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- называть части внутреннего строения Земли; подвижные пояса и разломы, древание и молодые платформы, глубинные желоба;
- показывать и описывать на карте крупные тектонические плиты;
- приводить примеры столкновения тектонических плит;
- высказывать суждения о местах возможного появления землетрясений и извержений вулканов;
- анализировать географические карты на предмет выделения элементов строения земной коры (платформы, поясов и др.);
- объяснять зависимость между строением земной коры и наличием полезных ископаемых;
- описывать месторождения полезных ископаемых;
- характеризовать причины медленного колебания суши; меры по рациональному использованию и сбережению полезных ископаемых.

**Обобщающее повторение по разделу — 1 ч.**

**«Биология» — охрана окружающей среды. «Астрономия» — взаимодействие Земли, Луны и Солнца.**



Раздел III. Географическая оболочка Земли — 12 ч

Цель раздела — изучить основные закономерности развития географической оболочки и взаимосвязанность природы и человека.

Практическая работа — 1 ч.

Тема 6. Географическая оболочка как природный комплекс планетарного масштаба — 4 ч.

Образование и эволюция географической оболочки. Геологическая и биологическая стадии формирования географической оболочки. Эволюция географической оболочки. Свойства географической оболочки. Сущность парникового эффекта в атмосфере.

Общие закономерности функционирования географической оболочки Земли. Радиационный баланс. Тепловой баланс. Закономерности в распределении температуры на земной поверхности. Особенности размещения географических поясов и зон на суше и в Мировом океане. Периодический закон географической зональности.

Возникновение биосферы как принципиально важный исторический этап в развитии Земли как планеты. Роль растительных и животных организмов в функционировании географической оболочки. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Основные понятия темы: географическая оболочка; ритмичность, периодичность, цикличность географической оболочки, биосфера, эндогенные и экзогенные процессы, парниковый эффект, радиационный и тепловой баланс, ноосфера.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- называть основные этапы развития географической оболочки;
- характеризовать геологическую и биологическую стадии формирования географической оболочки, экзогенные и эндогенные источники энергии на Земле;
- анализировать общие закономерности развития географической оболочки (ритмичность, периодичность, зональность). Тепловой и радиационный баланс;
- объяснять вторичность биосферы относительно биогенных компонентов Земли, сущность понятия «парниковый эффект» в атмосфере, роль растительных и животных организмов в жизни географической оболочки, периодический закон географической зональности, сущность учения В. И. Вернадского о биосфере;
- высказывать суждения о сущности ноосферы;
- устанавливать закономерности в распределении солнечной радиации на Земле.

• характеризовать развитие ПТК и его эволюцию, сущность понятия «геотерриториально-производственный комплекс» (ТПК).

Тема 8. Природные ресурсы Земли — 4 ч.

Понятие о природных ресурсах. Подходы к классификации природных ресурсов. Виды природных ресурсов: водные, земельные, климатические, биологические, минеральные.

География природных ресурсов — основные направления исследований. География отдельных видов природных ресурсов.

Двойственный характер природных ресурсов как фактор формирования территориально-производственных комплексов и экономические районы. Сущность природопользования. Территориально-производственное. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические и экономические последствия нерационального природопользования. Прогноз состояния природных ресурсов Земли.

Основные понятия темы: природные ресурсы, природный ресурс, возобновляемые и невозобновляемые ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.

Раздел IV. Население и политическая карта мира — 8 ч

Основная цель раздела — показать сложность развития и формирования политической карты мира. Раскрыть динамику и тенденции изменения численности населения мира, процессы урбанизации. Развитие общественного производства и формирования международных экономических отношений.

Тема 9. Население мира — 5 ч.

Демографическая история Земли. Динамика населения Земли, ее континентальная структура в последние столетия.

Движение населения. Естественное движение населения. Особенности современных демографических процессов в демографической ситуации в различных регионах мира. «Демографическая взрыв» и «демографическая зима». Демографическая политика. Состав населения. Экономический уровень и качество жизни. Индекс человеческого развития.

Размещение и расселение населения. Целевое формирование систем расселения. Миграция населения.

Качественные и количественные характеристики городов, регулирования развития и роста больших городов. Урбанизация как глобальный процесс и ее региональные различия. Экологические проблемы городов и сельской местности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- давать определение природных ресурсов;
- анализировать классификацию природных ресурсов;
- приводить признаки разных классификаций;
- перечислять виды природных ресурсов;
- описывать состояние природных ресурсов;
- объяснять географию отдельных видов природных ресурсов, территориальное сочетание природных ресурсов, двойственный характер природных ресурсов;
- приводить доказательства рационального природопользования;
- высказывать суждение о последствиях природопользования, о будущем состоянии природных ресурсов.

Практическая работа. Дать характеристику видов природных ресурсов своей местности (района, области), пользуясь атласом для X класса. Обобщающее повторение — 1 ч.

Практическая работа. На контурную карту нанести основные направления современных международных миграций населения. Основные понятия темы: демография, демографический разрыв, демографическая зима, демографическая политика, системы расселения, состав населения, урбанизация, миграция населения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- называть количество населения в мире и на континентах, типы населенных пунктов;
- описывать демографическую ситуацию в странах разного социально-экономического уровня развития;
- воспроизводить существенные признаки определения программных понятий «воспроизводство населения», «миграция», «урбанизация»;
- пояснять типы воспроизводства населения и его особенности по крупным регионам мира, признакам миграции;
- высказывать собственные суждения относительно демографических процессов в различных странах мира, систем расселения, миграции, правильно используя научные понятия;

• проводить сравнительные характеристики основных демографических показателей, уровня и темпов урбанизации в мире и отдельных регионах, показателях самих усложнений о взаимосвязи между воспроизводством населения, урбанизацией, миграцией;

• анализировать графики, таблицы, диаграммы, характеризующие особенности возрастного состава и занятости населения мира, отдельных регионов, стран;

• определять с учетом проблемные направления в изучении демографических вопросов и на основании имеющихся знаний предлагать решение обозначенной проблемы.

**Тема 10. Политическая карта мира — 3 ч.**

Этапы формирования политической карты мира. Государственный суверенитет. Геополитика. Традиционные и современные геополитические теории. Геополитическое положение страны. Территориальные споры. Основные военно-политические, экономические блоки и международные общественные организации.

**Раздел V. География мирового хозяйства — 22 ч**

**Тема 11. Этапы развития мирового хозяйства.**

Международное географическое разделение труда. Всемирные экономические отношения — 5 ч.

Эпохи общественного развития: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Политико-экономическое развитие мирового хозяйства. Влияние Великих географических открытий на развитие мирового рынка. Качественные изменения в промышленности и сельском хозяйстве и их влияние на развитие мирового хозяйства.

Современное мировое хозяйство. Всемирные экономические отношения. Международное географическое разделение труда. Международные туризм.

Международная экономическая интеграция. Необходимость экономических связей между странами. Формы экономических связей: внешняя торговля, финансово-кредитные отношения, создание совместных предприятий и др. Свободная экономическая зона. Европейский экономический союз.

Инфраструктура, ее значение и функции в развитии регионов и стран мира. Транспорт как главный фактор мировой инфраструктуры. Транспорт и окружающая среда.

Основные понятия темы: инфраструктура, природно-хозяйственная система, общественное производство, научно-техническая революция, среда обитания, мировой рынок, этап развития

• анализировать текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и различий в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира;

• объяснять основные изменения производства, происходящие на различных этапах общественного развития;

• проводить исследовательскую работу по анализу главных промышленных и сельскохозяйственных районов мира.

**Тема 12. Мировое хозяйство и НТР — 4 ч.**

Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Научно-технические революции, ее влияние на мировое хозяйство.

Научно-технический потенциал и международное географическое разделение труда. Влияние НТР на темпы роста, отраслевую структуру хозяйства и размещение производства НТР в странах разного уровня социально-экономического развития. Факторы размещения производства в условиях НТР. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве.

Формирование и функционирование межотраслевых комплексов. НТР и охрана окружающей среды. Новые пути устойчивого развития. Основные понятия темы: факторы размещения отраслей производства, НТР, НТП, ГПК, производственные силы, устойчивое развитие.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- называть характерные признаки и основные этапы НТР с использованием учебника;
- описывать влияние НТР на мировое хозяйство с использованием учебника;
- характеризовать основные этапы НТР; ресурсов в развитии хозяйства;
- объяснять роль транспорта в развитии хозяйства, влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду и меры по ее охране;
- пояснять влияние НТР на развитие хозяйства и мирового рынка;
- анализировать основные этапы и пути устойчивого развития, взаимосвязь устойчивого развития и НТР.

**Тема 13. География отраслей мирового хозяйства — 13 ч.**

Общая характеристика развития и размещения мировой промышленности. Отраслевая структура

тура, развитие высокотехнологичных и модернизиция старых отраслей. Основные промышленные районы. Состав, факторы развития и размещение топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов, комплекса конструкционных материалов: химическая и лесная промышленность.

Основные направления международных потоков топлива, сырья и готовой промышленной продукции. Влияние отдельных отраслей промышленности на окружающую среду.

География сельского хозяйства мира. Значение в мировом хозяйстве, особенности развития и размещения.

Крупнейшие сельскохозяйственные районы мира. Основные географические типы сельского хозяйства. Структура и размещение растениеводства и животноводства. Резервы увеличения производства сельскохозяйственной продукции. Международная торговля продукцией сельского хозяйства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Лесная и пищевая промышленность. Промышленная работа.

\*Анализ картограмм и картодиаграмм, отраслевого развития и размещения отраслей мирового хозяйства (по выбору учителя).

Основные понятия темы: факторы размещения промышленности, «железная» и биотехнологическая революция.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства и размещение производства в странах разного уровня социально-экономического развития;
- приводить статистические данные;
- называть факторы размещения производства; понимать принципы и задачи формирования ИТК;
- представлять роль инфраструктуры в развитии хозяйства;
- проводить сравнительный анализ факторов размещения производства в различные периоды общественного развития;
- составлять характеристику ИТК по различным источникам;
- проводить исследовательскую работу: на основе картографических и статистических источников составлять характеристики отдельных отраслей хозяйства, выявлять факторы размещения отраслей, составлять картосхемы размещения отдельных отраслей хозяйства.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Раздел VI. Антропогенные воздействия на географическую оболочку Земли — 8 ч

Тема 14. Освоение Земли человеком — 3 ч.  
 Природа — источник удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Преобразование природы как основной способ удовлетворения производственных потребностей общества. Этика взаимодействия общества и природы.

Изменение характера взаимодействия общества и природы на различных этапах общественного развития.  
 Современное воздействие человека на природу и его последствия в связи с ростом численности и концентрации населения, развитием промышленности. Глобальные проблемы человечества.  
 Основные понятия темы: ободка, экологическая, глобальный и локальный уровни взаимодействия общества и природы, глобальные проблемы человечества, окружающая среда, антропогенное воздействие.

Требования к уровню подготовки учащихся: ученицкая необходимо:

- называть основные этапы развития Земли как планеты;
- описывать взаимодействие природы и общества на различных этапах общественного развития, уровни взаимодействия общества и природы;
- приводить примеры антропогенных изменений, обобщенные признаки глобального и локального уроне взаимодействия природы и общества;
- высказывать суждения о тенденциях взаимодействия общества и природы с использованием научных понятий;
- объяснять изменение характера взаимоотношений между человеком и природой на различных этапах развития общества;
- характеризовать глобальные проблемы человечества.

Тема 15. Сохранение и улучшение окружающей среды — 4 ч.  
 Состояние природной среды и здоровье человека.

Мероприятия по преобразованию природы. Географические основы охраны природы. Основные направления природоохранной деятельности: система технологических, экономических, административно-правовых, биологических, просветительных и пропагандистских мероприятий. Создание охраняемых территорий (цели, принципы, виды и т. д.).

Проблемы ресурсообеспечения. Использование природных ресурсов и их истощение. Нарушение естественных экологических территориальных ре-

сурсов. Воздействие земли — базис продовольственного обеспечения. Деградация земельного фонда планеты. Потребности воды. Энергосурсы. Преобразование природы как основной способ удовлетворения производственных потребностей общества. Этика взаимодействия общества и природы. Международное сотрудничество в решении экологических проблем: международные программы, организации, учреждения.

На контурную карту нанести крупнейшие национальные парки мира.  
 Основные понятия темы: окружающая среда, структура природной среды, экологический баланс биосферы, экологическая преобразовательная природа, трансграничная деятельность, остроземельные территории.

Требования к уровню подготовки учащихся: ученицкая необходимо:

- называть типы природоохранной территории;
- описывать основные направления природоохранной деятельности;
- характеризовать географические границы природоохранной деятельности;
- высказывать суждения о взаимодействии сотрудничества в решении экологических проблем;
- объяснять роль географической науки в решении проблемы взаимодействия общества и природы;
- наносить на контурную карту охраняемые территории с обозначением целей, принципов и видов;
- выдвигать соотношения процессов преобразования природы и природоохранной деятельности;
- проводить исследовательскую работу по характеристике отдельных охраняемых территорий с описанием целей, принципов и видов природоохранной деятельности; самостоятельно работать по изучаемому материалу; готовить реферативные материалы.

Междисциплинарные связи по разделу:  
 «Биология» — охрана природы и природоохраняемые территории, биосфера, среда обитания, экологические системы.

«Человек, государство, общество» — общественное производство, первоначальное накопление, потребности человека.  
 «Информатика» — компьютерное обеспечение проектирования, информатизация, компьютерное моделирование.

Обобщающее повторение — 1 ч.  
 Итого — 71 ч.  
 Резерв — 1 ч.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Анисимов, В. С., Войтович, М. С., Мешечко, Е. М. География в 10 классе. — М., 2000.
2. Анисимов, В. С., Яценчик, Я. Н. Самостоятельные и практические работы по общей географии. — М., 2004.
3. Блданович, Р. К., Бондарев, Л. Г. Природа и цивилизация. — М., 1998.
4. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии. — М., 1990.
5. Гладкий, И. П., Сбор. С. Г. Географические словники школьника. — М., 1986.
6. Габриэлиани, И. М., Кривошюкова, В. А. Падатуюльничия правэрарачия работы по географіі: 6—10 кл. — М., 1999.
7. Географическая палиця і торкіны: Энцикла. слоўнік. — Мн., 1993.
8. Гладкий, Ю. Н., Лавров С. Б., Глобальная география. — М., 1997.
9. Душина, И. В., Токможава, Е. А., Патушник, В. Е. Методика и технология обучения географии в школе: Пособие для учителей и студентов. — М., 2002.
10. Курочко, А. П. География населения и хозяйство мира (10 кл.). — М., 1997.
11. Лавров, С. Б., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география (11 кл.): Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М., 1999.
12. Сыртынь, В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI—X кл.). — М., 1997.
13. Завыкин, Г. Н. Экономическая и социальная география мира (10 кл.): Метод. пособие. — СПб., 2003.



Славутия землякі

Использовано 200 лет со дня рождения Степана Кутурги (1805—1861), выдающегося естествоиспытателя России 1-й половины XIX ст. Он родился 24.02.1805 г. в Мстиславле Могилевской губернии. В 1827 году поступил в Петербургский университет, участв в котором обратил внимание на свои выдающиеся способности. В 1828 году был отправлен в Дерпт для подготовки к профессорской должности. После экзаменов по Краму Кутурга в 1833 году получил звание профессора и занял кафедру зоологии в Петербургском университете. Талантливый ученый, профессорский популяризатор науки, блестящий лектор и в высшей степени добросовестный педагог. Кутурга жил в эпоху, когда естествознание в России занимало весьма скромное место среди научно-популярных статей, читал лекции студентам, послушать которые приходили даже лица из других факультетов. Кутурга старался возбудить у студентов интерес к своему предмету и привлечь их к самостоятельному труду. Многие из них впоследствии стали выдающимися натуралистами. Он первым в России познакомил студентов с эволюционным учением Ч. Дарвина.

Кутурга, профессор Петербургского университета (1833—1861). — создатель и первый председатель (1842—1848) Петербургского минералогического общества. Будучи его директором, он основал и первое регулярное издание журнала общества. Самой крупной работой Кутурги является изданная им в 1852 году 10-верстная геологическая карта Петербургской губернии — результат многолетних исследований, отмеченная Демидовской премией Петербургской Академии наук и Константиновской медалью Русского географического общества (1852). Большой успех имела его научно-популярная книга «История земной коры», привлекшая российскую молодежь к геологии и горному делу. В 1894 году было издано «Собрание сочинений» С. С. Кутурги в двух томах.

Кутурга был неутомимым путешественником-исследователем. Он первым описал своеобразные породы острова Валаам на Ладожском озере и назвал их ладожскими гранитами. Он часто приезжал на Мотавлевицу и вел культурно-просветительную работу. Изучая свой край, в 1842 году он отсылал для членовских черепка и опубликовал на эту тему научную статью. Это была первая в России публикация о человеке каменного века. Кутурга был членом многих русских и зарубежных естественно-научных обществ. Скончался Степан Кутурга 07.05.1861 года. Похоронен в Петербурге.

В. А. Ермалова  
 доктор географических наук