

Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа:
содержание и технологии.

(Материалы республиканской научно-практической конферен-
ции)

Минск, 17-18 мая 1994 г.—Мн., 1994

Оргкомитет конференции А.В.Козулин (председатель)—
зам.министра образования Республики Беларусь; А.И.Жук
(зам.председателя)—ректор Института повышения квалификации и
переподготовки руководящих работников и специалистов образова-
ния; А.П.Сманцер—зав. лабораторией педагогического творчества;
А.И.Кочетов—председатель Ассоциации педагогов-исследователей
Республики Беларусь

В подготовке материалов к печати приняли участие сотрудники
лаборатории педагогического творчества Института повышения ква-
лификации и переподготовки руководящих работников и специалис-
тов образования.

В материалах сохранены стиль и терминология авторов.

Ответственный за выпуск: доктор
педагогических наук А.П.Сманцер.

© Институт повышения квалификации и переподготовки
руководящих работников и специалистов образования

Повышение квалификации руководителей и преподавателей лицеев и гимназий

А.И.Жук

ИПК и переподготовки
руководящих работников и
специалистов образования РБ

В 1993 году в Беларуси функционировало 61 гимназия и 21 лицей, что составляет 8% отобщего числа средних школ городской местности (1094 средние школы).

Анализ динамики развития учебных заведений нового типа (не включая ВПУ и колледжи) в Беларуси и их наполняемости (см. табл. 1) показывает, что:

1) сеть новых учебных заведений устойчиво развивается, хотя темпы их создания замедлились (1);

2) сегодня в гимназиях и лицеях обучается 34758 одаренных учащихся из 628547 учащихся 5 - 11 классов городских средних школ (что составляет 6% учащихся). Педагогическую деятельность в них осуществляют более 5000 педагогов, в том числе около 1000 преподавателей высшей школы. (См. Дневные общеобразовательные школы, Справочник Минобразования Республики Беларусь. -Мн., 1993).

Абсолютное большинство лицеев и гимназий работает а режиме поиска новой образовательной практики. Учебные планы, утвержденные Министерством образования, программы по отдельным учебным предметам, факультативные курсы являются экспериментальными. Необходимость работы в инновационном режиме, разработки и апробации новых технологий обучения и воспитания одаренных учащихся предполагает наличие талантливых педагогов-высококвалифициро-

Таблица 1.

Развитие сети гимназий и лицеев в Беларуси.

Годы	1991/92	1992/93	1993/94	на 1.10.93	Кол - во уч - ся на 1.10.93
Гимназии	33	44	53	61	29606
Лицеи	11	14	21	21	5152
Всего:	44	58	74	82	34758

ванных, творческих, обладающих целым рядом необходимых качеств¹. Формирование творческого коллектива единомышленников, способного работать в режиме постоянного поиска и развития - главная задача руководителя гимназии или лицея, на которых ложится особая ответственность в деле обучения и воспитания будущего интеллектуального потенциала страны.

Все гимназии и лицеи являются уникальными учебными заведениями и отличаются своими конкретными задачами, направлениями специализации учащихся, региональными особенностями, объемом и характером связей с высшими учебными заведениями. Коллективы новых учебных заведений стремятся к созданию неповторимой атмосферы, своего духа, формированию гимназических и лицейских традиций, включая нормативно - правовые документы (Устав, Кодекс чести лицеиста (гимназиста)), ключевые мероприятия (вечера посвящения в лицеисты (гимназисты), выпускные балы, свои праздники), символику и атрибутику (собственный герб, флаг, гимн; униформу) и т.д.

Вышесказанное предполагает создание авторских моделей учебных заведений, реализующих целевые установки, инновационные подходы к обучению и воспитанию, закладываемые коллективом педагогов и учащихся традиций, включая соответствующие оптимальные структуры и механизмы управления, направленные на развитие новой практики образования.

В этом плане большое значение для руководителей и педагогов лицеев и гимназий приобретают целевые курсы: повышения квалификации, организуемые в Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (в дальнейшем - ИПК образования).

¹ См. А.И.Жу Проблемы организации учебно - воспитательного процесса в лицее //Материалы Республиканского научно -методического семинара «Учебные заведения нового типа в национальной системе образования», -Минск, 1992. - С.72 - 80.

Для обучения руководителей гимназий и лицеев созданию авторских моделей учебного заведения-образовательных проектов, оказания им консультативно-методической помощи в ИПК образования совместно с фондом Сороса-Беларусь в течение 1993 - 1994 гг. организованы очно-заочные семинары с участием представителей РОНО, горно или облунс, ИУУ всех областей республики с тем, чтобы разработанные модели могли быть вписаны в соответствующие региональные системы образования и поддержаны соответствующими вышестоящими структурами управления. Всего проведено 5 семинаров. Занятия проводились в форме ОДИ, «круглых столов», мозговых штурмов на этапе разработки концепции и проектирования моделей учебных заведений с подключением ведущих специалистов в области менеджмента и управлением образованием из США, Канады, Великобритании, Голландии. Затем авторские концепции и модели дорабатывались, уточнялись в педагогических коллективах учебных заведений. На последующих семинарах проходила защита разработанных моделей, осуществлялась их коллективная экспертиза и оформление окончательного варианта образовательного проекта-авторской модели учебного заведения. По отзывам слушателей такая форма проведения курсов повышения квалификации оказалась весьма продуктивной. Сочетание хорошо организованной коллективной мыследеятельности высоко мотивированных участников с использованием новейшей информации об отечественном и зарубежном опыте дало возможность получить глубоко проработанные варианты построения моделей новых учебных заведений, отражающих концептуальные основы их создания, роль и место в национальной системе образования, функции и отличительные особенности, основные цели и задачи деятельности, дидактические требования к учебным планам и программам, педагогические условия успешного функционирования, структуру программно-целевого планирования и контроля, оптимальные механизмы управления на основе развития самоуправления учащихся и делегирования полномочий по компетенции.

Содержание курсов ПК для педагогов новых учебных заведений включает изучение панорамы передового педагогического опыта в области методик преподавания соответствующих предметов в лицеях и гимназиях, знакомство с разнообразием форм и методов организации углубленного изучения дисциплин, в том числе спецкурсов, спецсеминаров, практикумов по решению задач, циклов лабораторных работ, тематики и содержания факультативных курсов и курсов по выбору. Особое внимание уделяется вопросу развития творческого мышления учащихся, выработки у них исследовательских навыков, умения самостоятельно добывать знания и работать, формированию мотивации учения. Организация учебно-воспитательного процесса в лицеях и гимназиях должна создавать условия для развития свободной творческой личности. Поэтому применяемые педагогами формы и методы обучения должны быть ориентированы на реализацию личностно-ориентированного процесса, обеспечивающего приобретение каждым школьником опыта творческой деятельности.

Новыми, но исключительно важными для педагогов лицеев и гимназий являются вопросы психологии одаренности, психологических основ совместного обучения одаренных детей, вопросы психологии общения, помощи учащимся и их психокоррекции.

Совершенно необходимым требованием к преподавателям, работающим с одаренными детьми, является постоянное творческое саморазвитие и в общеинтеллектуальном, и в профессиональном плане. Учащиеся очень быстро определяют, работает ли педагог над собой. Роль личного примера здесь особенно велика. Поэтому педагог гимназии или лицея должен находиться в постоянном поиске инновационных подходов к преподаванию своего предмета, то есть должен быть готов к разработке образовательных (учебных) проектов. Опыту такой деятельности он также обучается на курсах повышения квалификации¹.

1. Причины замедления роста числа лицеев и гимназий:

1) процент одаренных школьников по данным исследований составляет 2 - 5% от общего числа учащихся, следовательно, произошло определенное насыщение сети новых учебных заведений.

2) Ранее процесс их создания слабо контролировался Министерством образования; с созданием Государственной инспекции Минобразования проводится аккредитация и дается разрешение на открытие лицеев и гимназий при наличии соответствующих материальных и кадровых ресурсов.