

Полещук Ю.А., г. Минск, БГПУ

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Современные изменения в социально-экономической ситуации и на рынке труда, развитие новых технологий выдвигают особые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Выпускнику вуза для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое представление своего профессионального пути, развитые личностные и профессиональные качества.

Содержание образования сегодня переориентируется на более полное раскрытие и реализацию личностного потенциала человека, формирование у студентов гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей, что особенно важно при подготовке специалистов системы «Человек-Человек». Успех в деятельности будущих практических психологов, социальных педагогов, социальных работников обеспечивается не только сформированными академическими компетенциями, но и развитием таких личностных характеристик, как принятие, содействие, дружелюбие, альтруизм, эмпатия, толерантность.

Проблема толерантности находит свое отражение в трудах философов (В.А. Васильев, Р.Р. Валитова, Е.С. Бершунский, В.А. Лекторский, Е.Г. Луковицкая, Е.В. Магомедова, Е.В. Шалин и др.) и социологов (А.И. Донцов, Е.Ю. Загорилья, И.С. Ладыжец, В.Т. Лисовский, М.С. Маковский, В.М. Соколов, М.Е. Хомяков, Е.Б. Шестопап и др.).

В психолого-педагогических исследованиях толерантность рассматривается в контексте образовательной среды, изучаются социально-педагогические процессы и пути ее формирования (А.Г. Асмолов, Р.В. Глебкин, П.Н. Ермаков, А.А. Реан, М.И. Рожков, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова и др.). Разрабатываются программы по развитию толерантности, формированию толерантных установок и толерантного поведения (В.С. Магун, В.А. Вединяпина, К. Фопель, А.Е. Дмитриева, Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко).

Для комплексную систему психолого-педагогических условий при формировании толерантности у школьников указывают в своем исследовании В.В. Константинов и Л.Л. Арабина; формирование коммуникативной толерантности у студентов описывается Е.И. Бараевой; развитию толерантной позиции у специальных психологов посвящена работа Н.А. Степановой, где предлагается авторская программа развития данного феномена [2].

Толерантность как психологический феномен включает психическую устойчивость, систему позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств, систему личностных и групповых нравственных ценностей.

Нам представляется интересным рассмотреть взаимосвязь толерантности и такой личностной характеристики, как профессиональная направленность, поскольку и направленность, и толерантность являются интегральными личностными характеристиками, и в своем содержательном аспекте оба феномена включают сходные составляющие (например, установки и ценности).

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, в роли ведущего фактора повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

В отечественной психологии профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П. Маралова), интересы (С.П. Кряжде, М.И. Дьяченко), интересы и склонности (Н.В. Кузьмина), мотивы (Е.М. Никиреев, Н.Ю. Ткачева), установку (А.С. Ткаченко, С.Е. Залесская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев), мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус (Ф. Зеер).

Обобщая другие психологические подходы к исследованию проблемы профессиональной направленности, следует отметить, что ее рассматривают через отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К. Котляков, А.С. Ткаченко и др.), через мотивационные аспекты (Н.В. Кузьмина, П.А. Шавир, А.Е. Голомшток), через потребности, интересы, ценности (В.В. Чебышева, М.Х. Титма, Б.А. Федоришин).

Занимаясь теоретическим и эмпирическим изучением данного феномена, мы под профессиональной направленностью понимаем относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности личности и выражающее собой систему профессиональных потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощающееся в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [1].

Формирование профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности: на этапе первичного профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста. Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации. Так как в юношеском возрасте происходит становление мировоззрения и личностной позиции, развитие и толерантности и профессиональной направленности возможно в рамках

образовательной среды учебного заведения. В идеале данная среда призвана обеспечить необходимые условия для самореализации обучающихся, развития их личностных и профессионально важных качеств. Наиболее эффективно это достигается при психологическом сопровождении обучения профессии как в средних специальных, так и в высших учебных заведениях.

В контексте толерантности эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учетом определяющих его факторов: это факторы, связанные с организацией учебного процесса, организацией учебно-производственной деятельности учащихся и студентов; факторы, связанные с межличностным взаимодействием, отношениями будущего специалиста с другими участниками учебно-воспитательного процесса, а главное – активное вовлечение личности в процесс личностного и профессионального саморазвития.

В процессе обучения возможно применение следующих путей и способов формирования профессиональной направленности через призму толерантности:

- совершенствование содержания учебного материала через включение противоположных сторон, свойств в изучаемых предметах и явлениях; существование в науке и искусстве различных и противоречивых точек зрения; иллюстрации закона единства и борьбы противоположностей;

- формирование у студентов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего профессионала;

- профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте гуманистической направленности;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;

- совершенствование внеучебной (внеклассной) воспитательной работы:

- общественно-полезный труд, связанный с будущей профессией;

- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях и семинарах, в том числе по смежным научным проблемам.

Наиболее эффективно данные пути можно реализовать в процессе психологического сопровождения обучения профессии, с учетом активного вовлечения личности обучающегося в профессиональное саморазвитие.

## Литература

1. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Степанова Н.А. Толерантная позиция будущего специального психолога // Современные проблемы психологии развития и образования человека. Сборник материалов I Всероссийской конференции с международным участием, в 2-х т. – Санкт-Петербург, ИАУО «Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина». – Т. 2 – СПб.: «АЙСИНГ», 2009. – С. 194-196.