

Полещук Ю.А. (БГПУ, Минск, Беларусь)
Савостеенко Н. А. (БГПУ, Минск, Беларусь)

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК КРИТЕРИЙ ИХ АДАПТАЦИИ

Для успешной конкуренции на рынке труда современный специалист наряду с профессиональными компетенциями, должен обладать быстрым реагированием на изменения социально-экономической ситуации, высокой адаптацией к изменяющимся условиям. Поэтому изучение проблемы адаптации личности на разных этапах профессионального развития становится актуальным.

Профессиональный путь человека по мнению А.Е. Климова, неоднороден и складывается из следующих стадий: предыгры (от рождения до 3 лет), игры (от 3 до 6–8 лет), овладения учебной деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет), оптация (от 11–12 до 14–15 лет), стадия адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета, наставника. Для нас наиболее интересным представляется стадия адаптанта – вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, которая продолжается от нескольких месяцев до 2–3 лет [Климов, 1996]. Адаптация человека к социальной среде «рассматривается как важный фрагмент его профессионального становления и профессиональной карьеры» [Толочек, 2006].

В профориентационной психологии и психологии труда понятие профессиональной деятельности рассматривается как качественно новый период жизни, когда ведущим становятся профессиональный труд. Молодой специалист включается в систему новых связей и отношений, осваивает новый образ жизни, принимает ценностные ориентации трудового коллектива и определяет в нем свою позицию и статус.

Профессиональное становление молодого учителя тесно связано с его личностным развитием. В этот период актуализируются важнейшие социогенные потребности (в самореализации и самоутверждении), они получают новую и реальную базу для осуществления в социально полезном направлении, для развития и реализации ресурсов своей личности.

При определении общих характеристик профессиональной адаптации используются как специфические, так и неспецифические концепты. К специфическим концептам адаптивной парадигмы относится понятие «дезадаптация» («дезадаптированность»), которая проявляется в различных нарушениях деятельности – снижении ее эффективности, оплошностях, ошибках, а также в регрессивных «дефицитах» ее психического обеспечения. Естественно в этом случае считать общим «показателем адаптированности – отсутствием признаков дезадаптации». Неспецифическими характеристиками выступают критерии адаптации (адаптированности). Они делятся на объективные (эффективность, надежность, качество труда) и субъективные (главным в последних выступает удовлетворенность человека трудом в его разных аспектах).

В нашем исследовании по адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности приняли участие 18 учителей средней школы г. Жлобина и 22 учителя средних школ г. Минска.

Обобщение данных исследования показывает, что в среднем уровень адаптации молодых специалистов столичных школ и школ среднего города одинаковый (65%). При анализе данных по критерию Манна-Уитни и коэффициенту ранговой корреляции Спирмена было выявлено, что нет зависимости и связи между уровнем адаптации специалистов среднего города и города Минска. Степень дезадаптации низкая (22% и 28%), причем у столичных специалистов дезадаптация выражена в меньшей степени.

Одним из критериев адаптации испытуемых выступает удовлетворенность работой. Понятие «удовлетворенность работой» трактуется как аффективная или эмоциональная реакция человека (работника) на рабочую ситуацию. Среди ученых высказываются разные мнения относительно того, какие факторы влияют на удовлетворенность работников своей деятельностью, условиями труда и т.д. По данным нашего исследования проведенного среди специалистов среднего города и столицы было выявлено, что существует разница между степенью удовлетворенности условиями труда у специалистов среднего города (71%), и столицы (59%). Это, с одной стороны, противоречит сложившейся ситуации в регионе (там всегда было меньше условий для профессионального развития), а с другой – показывает уровень притязаний молодых специалистов работающих в столице, который оказывается на порядок выше, чем у специалистов среднего города.

При расчете коэффициента ранговой корреляции – Спирмена связи между уровнем удовлетворенности условиями труда и местом проживания молодых специалистов города Жлобина и города Минска было выявлено, что удовлетворенность условиями труда во многом зависит от отношения к руководителю, а отношение к работе зависит от удовлетворенности условиями труда и удовлетворенности своим положением в коллективе, но не зависит от места проживания и работы. Проведенное исследование позволяет сделать вывод об успешной производственной адаптации молодых специалистов данной выборки. Дальнейшей разработкой требуют вопросы по другим критериям адаптации молодых специалистов.

Литература

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – с. 418-425.

Толочек, В. А. Адаптация субъекта к социальной среде:
парадоксы, парадигмы, психологические механизмы /
В. А. Толочек // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С. 131-146.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ