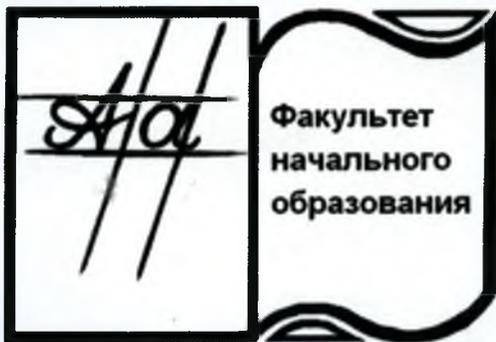




# **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:**

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

РЕПОЗИТОРИЙ



УДК 378.016:373.3

ББК 74.58

П441

Редколлегия:

декан факультета начального образования, кандидат филологических наук,  
доцент *Н.В. Жданович*;

заместитель декана факультета начального образования, кандидат  
филологических наук, доцент *О.В. Азарко*;

заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования,

кандидат педагогических наук, доцент *В.Г. Игнатович*;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат  
педагогических наук, доцент *В.В. Ковалив*;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат  
педагогических наук, доцент *Ю.С. Любимова*;

заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, кандидат

педагогических наук, доцент *Г.Л. Муравьева*;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат  
педагогических наук, доцент *О.Г. Сорока*;

заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания, доктор  
филологических наук *Т.Г. Трофимович*

Рецензенты: заведующий лабораторией гуманитарного образования  
НМУ «Национальный институт образования», доктор педагогических наук,  
доцент *А.М. Волочко*;

заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук,  
профессор *И.А. Малахова*

П441 **Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы**: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14 нояб. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : Н.В. Жданович, О.В. Азарко, В.Г. Игнатович и др. — Минск : БГПУ, 2013. — 328 с.

ISBN 978-985-541-157-5.

В сборнике представлены результаты исследований ученых и педагогов различных регионов Беларуси, России, Украины, отражающие актуальные вопросы психолого-педагогической и теоретико-методической подготовки учителей начальных классов.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется вопросами подготовки педагогических кадров для I ступени общего среднего образования.

УДК 378.016:373.3

ББК 74.58

ISBN 978-985-541-157-5

© БГПУ, 2013

## **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Современная система высшего педагогического образования подразумевает не только теоретическую подготовку, но и подготовку педагога, владеющего методологией научного познания, опытом творческой деятельности, способного самостоятельно обновлять свои знания, расширять кругозор и совершенствовать методическое мастерство. Естественно-научные дисциплины, в частности «Естествознание», формируют навыки первоначальной научно-исследовательской работы и направлены на познание отличительных черт природы родного края, на осознание хрупкости и уникальности имеющихся природных комплексов, на организацию пропаганды бережного отношения, сохранения и восстановления всех природно-культурных компонентов нашего национального достояния и ориентирована на гуманизацию и экологизацию. Один из разделов вышеназванной дисциплины посвящен методике краеведческого изучения территории. Владея методикой краеведческого изучения территории (рельефа, геологического строения, климата, почв, гидрографии, растительного и животного мира), учитель начальных классов сможет познакомить учащихся с разнообразными явлениями и процессами, происходящими в природе, хозяйственной жизни людей, показать взаимную связь физико- и экономико-географических явлений, подвести к пониманию природы как единого непрерывно развивающегося целого, где все взаимосвязано и взаимообусловлено.

Успешная организация школьного краеведения и его эффективность в учебной и воспитательной работе школы зависит от ряда условий. Среди них самое важное значение имеет теоретическая и методическая работа учителя, практическая подготовка его к краеведческой работе. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины

«Естествознание», дают возможность будущему учителю прививать школьникам чувство любви к Родине и бережное отношение к природе. Кроме того, учащиеся сравнивают изучаемые факты со своими жизненными наблюдениями, устанавливают между событиями и фактами довольно сложные связи, приобретающие все более системный, обобщающий характер, а окружающая школьника природа и жизнь – это самое лучшее наглядное пособие. Опорные краеведческие знания служат предпосылкой для осуществления принципов обучения «от конкретного к абстрактному», от «близкого к далекому» [1].

При формировании педагога, способного увлечь школьников в процесс познания своего края, необходим компетентный подход. Одна из ключевых компетенций – исследовательская, представляющая собой личностное образование, отличающееся устойчивой мотивацией, способностью ставить и решать исследовательские задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение научной информации [2].

Значение краеведческой работы в школе заключается не только в том, что она помогает всестороннему изучению природно-экономических и социальных условий родного края и перспектив его развития, но и дает учителю возможность изучить психологические особенности детей, выявить интересы школьников. Выяснение отношения учащихся к природному и производственному окружению, результаты выполнения индивидуальных заданий краеведческого содержания являются эффективным средством изучения индивидуальных особенностей учащихся.

#### *Литература*

1. Сафиуллин, А.З. Основы географического краеведения. / А.З. Сафиуллин. – М.: «Просвещение», 1976. – С. 12–14.
2. Сманцер, А.П. Педагогические условия формирования исследовательских компетенций у будущего педагога / А.П. Сманцер // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2010 г. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 170–171.

*Н.В. Толстик (Минск, Беларусь)*

### **РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Перед высшей школой стоит задача не только вооружить обучающихся определенной суммой знаний, но и развить их познавательные способности. Основной особенностью современной системы образования является установление приоритета развивающей функции обуче-