

ББК 74.58

У 91

УДК 378

Под редакцией канд. пед. наук, доцента *А. И. Жука*
и д-ра пед. наук, профессора *Б. В. Пальчевского*

Учебно-методическая и научная деятельность кафедры вуза:
У91 Экспресс-информация по итогам целевых курсов заведующих
кафедрами. Мн.: ИПК образования, 1994. 81 с.
ISBN 985-6038-13-8

Сборник продолжает серию спецвыпусков экспресс-информации по итогам работы курсов повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования. Включает статьи заведующих кафедрами высших учебных заведений Республики Беларусь по проблеме "Кафедра — центр учебно-методической и научной работы вузов".

Уделяется внимание осмыслению оптимальных приемов эффективной подготовки современных специалистов, поиску новых технологий образования, разработки и использования критериев оценки деятельности кафедр.

У 3780000000

ББК 74.58

ISBN 985-6038-13-8

© Институт повышения квалификации
и переподготовки руководящих
работников и специалистов образования, 1994

К ВОПРОСУ МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ

Вопрос "Какой должна быть кафедра вуза?", вынесенный в качестве основного на курсах повышения квалификации заведующих кафедрами вузов республики, приобретает сегодня особую актуальность по нескольким причинам. Во-первых, качество функционирования и развития кафедры как основной учебной и научной структурной единицы высшего учебного заведения задает уровень профессиональной и личностной подготовки выпускников как результата работы вуза. Во-вторых, с введением бакалавриата и магистратуры именно на кафедры ложится основная тяжесть научно-методической работы по определению содержания обучения в системе многоуровневой подготовки специалистов, содержательного перепроектирования учебных планов и программ в соответствии с новыми квалификационными требованиями к выпускникам (та и во многом разработки самих этих требований). В-третьих, состояние научно-исследовательской работы на каждой кафедре во многом определяет уровень и результативность НИР вуза в целом, его научный потенциал, престиж и негласный статус среди родственных вузов республики, в системе образования страны и за ее пределами. Сильные кафедры - сильный вуз. В-четвертых, в связи с исчезновением в вузах студенческих общественных организаций (например, институтов кураторства), во многом выполнявших воспитательные функции, значительно возрастает роль педагогического потенциала кафедр в деле социализации и воспитания студенческой молодежи.

Совокупность сформулированных выше позиций означает, что в нынешних условиях предъявляются качественно новые требования к заведующим кафедрами как руководителям ключевых структурных подразделений вузов.

По результатам анкетирования заведующих кафедрами вузов - слушателей курсов ИПК - во многом новые, более сложные задачи, встающие перед кафедрами, отсутствие специальной управленческой подготовки и практического организаторского опыта (у впервые назначенных руководителей) вызывают у заведующих кафедрами затруднения в организации учебной, научно-исследовательской, научно- и учебно-методической деятельности кафедры. Основные трудности связаны с несформированностью организационно-управ-

ленческих умений, определяющих деятельность заведующего как руководителя коллектива, как управленца или менеджера образования.

По данным проведенной на курсах диагностики, и опытные, и вновь назначенные заведующие нуждаются в получении новейшей систематизированной информации по проблемам высшей школы. На это указали 85,7% респондентов. При этом слушателей интересовали вопросы управления образованием и воспитанием (42,7%), психологии управления (57,2%), общей теории управления (39,3%); правовые аспекты образования (35,7%), в том числе сведения о нормировании работы профессорско-преподавательского состава (58,8% респондентов).

Разработанная кафедрой методологии и технологий образования и деканатом факультета высшей школы ИПК программа целевых курсов заведующих кафедрами вузов по теме "Кафедра - центр научного и учебно-методического обеспечения подготовки современного специалиста" включала следующие разделы:

I. Образование в современном мире: проблемы и тенденции.

В теоретико-методологическом и организационно-практическом аспектах рассматриваются проблемы деятельности вузов в условиях автономии и нарождающихся рыночных отношений, новых задач и финансово-хозяйственные возможности кафедры в подготовке специалистов.

II. Сущность, содержание и организация учебно-методической работы кафедры.

Рассматриваются вопросы поиска и использования новых педагогических технологий, интенсифицирующих образовательный процесс и производственную (или педагогическую) практику, повышающих самостоятельность и активность студентов в учебе и выполнении курсовых и дипломных работ.

III. Особенности, содержание и направления научной деятельности кафедры.

Обсуждаются проблемы планирования и организации государственной НИР преподавателей, финансирования вузовской науки, хозяйственные заказы, возможности коммерческой деятельности, условия оплаты и стимулирования ППС, включение студентов в НИР, проблемы работы аспирантуры и докторантуры.

IV. Управление кафедрой.

Изучается и проектируется системный подход в управленческой деятельности заведующего на основе использования критериев оценки деятельности подразделения с использованием диагностики качества подготовленности выпускников. Особое внимание уделяется вопросам демократизации и гуманизации управления кафедрой через овладение руководителем умениями устанавливать и поддерживать нормальные социально-психологические и профессионально-деловые отношения в коллективе.

V. Проблемы воспитательной работы со студентами. Рассматриваются вопросы социально-педагогического прогнозирования развития современной системы воспитания, важности материальной и духовной основы развития личности студента, культурно-эстетическое и физическое здоровье студентов, проблемы студенческой семьи, развитие студенческого самоуправления.

Образовательный процесс на курсах заведующих кафедрами был организован в разных режимах: проблемные лекции, круглый стол "Концепции образования и воспитания", открытые дискуссии, организационно-деятельностная игра, психологический тренинг "Техника и технология профессиональных отношений", педагогическая практика в вузах г. Минска, заключительная конференция "Демократизация, гуманизация учебно-воспитательного процесса в вузе и место в нем кафедры".

Проведенное по итогам курсов повторное анкетирование слушателей показало, что результатами этих курсов удовлетворены 97,1% респондентов (в том числе вполне удовлетворены — 41,2%, в основном удовлетворены — 55,9%). Заведующие рекомендуют расширить показ передовых дидактических форм и приемов (47,1%), ввести показательные деловые игры (44,1%).

За проведение подобных курсов на регулярной основе (1 раз в 2-3 года) высказались 67,5% заведующих кафедрами, 28,6% предложили организовать постоянно действующий семинар.

При повторном обучении заведующие хотели бы получить и поработать дополнительную информацию по следующим вопросам:

- зарубежный опыт подготовки специалистов (82,4%);
- современные технологии обучения (67,6%);
- в том числе индивидуальная работа со студентами (44,1%);
- психология образования и управления (50%).

Запросы слушателей по психологическим аспектам управления были конкретизированы. Почти половина (44,1%) респондентов хотели бы получить информацию о техниках разрешения конфликтов в коллективе. Столько же респондентов (44,1%) указали на потребность в индивидуальных консультациях о путях установления и налаживания деловых отношений с подчиненными. По мнению слушателей, необходимо расширить и более четко отработать программу управленческой подготовки заведующих кафедрами вузов. Кроме того, большинство респондентов (67,6%) считают необходимым разработку и оснащение слушателей соответствующими методическими материалами, создание банка таких материалов в ИПК.

Информационный материал на основе входной и выходной диагностики на курсах зав. кафедрами вузов (11—30 января 1993 г.) подготовлен н.с. лаборатории методологии образования и повышения квалификации ИПК Г.И. Юриной, работавшей в структуре комплексной научной группы.