

## Самостоятельная работа в вузе: проблемы и решения

Обучение в течение всей жизни это императив общества XXI века. Он нацеливает на непрерывное обновление старых и приобретение новых знаний, а для этого необходимо научить этому нынешнее и грядущее поколения – научить молодых людей учиться и в первую очередь самостоятельно.

Признанная и принятая мировым сообществом такая целевая установка требует разработанности подходов к ее реализации в преломлении к национальной системе высшего образования. Исследователи стран постсоветского пространства активно включились в это сложное дело. Их усилия и полученные результаты создают основу для осмысления достигнутого и дальнейшего движения вперед. Однако даже беглый взгляд вычленяет ряд насущных в той или иной степени «открытых» проблем, которые сказываются на эффективности и качестве образования.

Одной из таких проблем является недостаточная теоретическая разработанность вопроса, неоднозначность подходов исследователей, слабая изученность многочисленных зарубежных источников по «автономному учению». Так, самостоятельная работа в качестве педагогического явления, трактуется: как вид деятельности (М.Я. Лернер); как дидактическая форма обучения (В.Я. Ляудис); как метод обучения (М.Н. Скаткин); как способ учебной деятельности (И.Э. Унт); как средство организации и управления самостоятельной деятельностью студентов и как специфическая форма учебного и научного познания (П.И. Пидкасистый) и др. Белорусские ученые вносят свой вклад в теоретическую разработку педагогических основ самостоятельной работы студентов [См., например, 1]. Однако еще предстоит найти рацию в многообразии научных поисков.

Отсутствие целостной концепции и доказавших свою эффективность, подтвержденных исследованиями технологий самостоятельной работы по конкретным дисциплинам заставляют одних преподавателей сомневаться в целесообразности акцентированного внимания к самостоятельному образованию и сопротивляться (явно или завуалировано) нововведению под названием «контролируемая самостоятельная работа студентов» (или «управляемая самостоятельная работа студентов» или они тождественны?).

Другие же, творческие личности, открытые ко всему новому исходя из того, что преподаватель должен уметь организовать самостоятельную познавательную деятельность обучаемых, учить их самостоятельно извлекать знания и применять их в практической деятельности. Они и делают это, однако, принимая во внимание вышесказанное, делают это во многом интуитивно, эмпирическим путем создают собственную систему, занимаясь тем, что, используя выражение И.И. Цыркуна, можно назвать «нерациональной инновационной самодеятельностью» [2, с. 21].

Возможен и вариант упрощенческого подхода, когда самостоятельная работа используется главным образом в целях экономии аудиторного учебного

времени, воспринимается как облегченная форма работы со все возрастающим количеством студентов в группах (в частности по иностранному языку); представляет собой просто дополнительные домашние задания.

Всякое взаимодействие нововведения - КСРС со средой (в данном случае это вуз, его ресурсы, интересы и мотивы его сотрудников, ценности и традиции данного учебного заведения и др.) вызывает инновационные противоречия между необходимостью изменения и устоявшимся порядком вещей, прошлым опытом и новыми способами деятельности. Эффективная реализация новой идеи зависит от комбинации многих факторов: природы самого изменения, характера конкретного учебного заведения, формы внешних связей взаимодействия для изменения или не изменения.

Самостоятельная учебная деятельность в вузе является сегодня непременной составляющей процесса обучения. Многочисленные конференции по проблемам совершенствования высшего образования в условиях трансформационных процессов в нашей стране, свидетельствуют о внимании, уделяемом в т.ч. и самостоятельной работе в вузе. Этот вопрос входит в проблемное поле многих дискуссий, ему посвящены и отдельные научно-практические мероприятия. Назовем, например международную научно-практическую конференцию «Организация самостоятельной работы по иностранному языку в вузе» (Полоцкий государственный университет, 2006).

Исследователи и специалисты-практики предлагают свое видение решения названных выше и ряда других проблем в деле успешной организации самостоятельной работы по иностранному языку в университете.

Оптимизация процесса обучения требует его реорганизации: разработки новых методических подходов, обновления содержания обучения, выделения и обоснования материала, предназначенного для КСРС. Необходимо индивидуализировать процесс обучения через задания различной степени сложности, гибкие временные рамки их выполнения. Огромный потенциал в этом направлении демонстрируют уже используемые многими специалистами Интернет ресурсы, компьютерные телекоммуникации, другие информационные технологии.

Понимание того, что повышение качества образования невозможно сегодня вне эффективной самостоятельной работы студента в вузе привело к обсуждению вопросов о том, как: мотивировать студента, активизировать его в поиске новых знаний, научить его рационально планировать свою работу, предоставить ему соответствующий инструментарий для самоконтроля. Имеет место сознательное акцентирование внимания к проблемам практического приложения полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов имеет внешнюю и внутреннюю сторону: управляется извне преподавателем, но может быть результативна только при внутренней мотивации обучаемых. Другими словами, с одной стороны, она является педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов, с другой – специфической формой познания, которой они овладевают.

Разрабатываемая индивидуальная технология учения в русле самостоятельной работы нацелена на самообразование будущего профессионала и через него к формированию своего собственного пути познания, самовыражения и самореализации.

Формированию любых теоретических представлений предшествуют потребности реальной жизни и затем через теоретическое осмысление они

вновь обращены к практической деятельности. В этих условиях мы «за» разноплановые инновационные усилия по разработке методики и дидактических средств эффективной организации самостоятельной работы на макро, мезо и микро уровнях. Имея на выходе различную результативность, они, тем не менее, нацелены на движение вперед. Уже накоплен значимый исследовательский материал, а также опыт практического применения новых идей и подходов в области самостоятельного образования. Существенный количественный фонд создает объективный фундамент для его дальнейшего качественного теоретического осмысления как целостного знания.

#### **Литература:**

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов. Пособие для преподавателей и студентов, под общ. ред. О.Л. Жук, РИВШ, Мн. 2005
2. Цыркун И.И., Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы, Технология, Мн. 2000

### **Independent work in university: problems and solutions**

#### **Summary**

Autonomy learning is based on the concept of "long life learning". A number of significant problems of foreign languages managed autonomy learning and ways to solve them in the context of university education are considered in the article.