

Многоаспектность педагогической деятельности современного учителя

В условиях интеграции Республики Беларусь в единое научно-информационное пространство главной фигурой в образовательной системе выступает педагог, обладающий методической культурой, творческим потенциалом, физическим и психическим здоровьем, национальным самосознанием, гражданской зрелостью. От уровня профессиональной культуры педагога зависит достижение целей обучения учащихся, их воспитание и развитие, качество образованности молодежи.

Реализация социально значимых задач по передаче подрастающему поколению опыта, накопленного человечеством, есть длительный и сложный процесс, составляющий суть педагогической деятельности.

Изучение публикаций в периодической печати и психолого-педагогической литературы методом контент-анализа позволили определиться во мнении, что педагогическая деятельность, являясь структурным компонентом человеческой деятельности, имеет свою сложную структуру.

В 1968 году А.И. Щербаковым были сформулированы следующие целеполагающие (содержательные) функции педагогической деятельности: информативная, развивающая, мобилизационная, ориентационная и исследовательская (гностическая).

Информативная функция предполагает предметную компетентность учителя (глубокое знание преподаваемого предмета и владение методикой его преподавания); развивающая — заключается в управлении различными компонентами деятельности учеников (мыслительными, волевыми, эмоциональными) в процессе их обучения и воспитания; ориентационная — требует от учителя формировать у школьников активную жизненную позицию и развивать социальную активность; мобилизационная — направлена на формирование у учащихся познавательных интересов и способностей, умений самостоятельно приобретать знания; исследовательская (гностическая) функция включает умение учителя анализировать собственную деятельность и деятельность коллег, передовой педагогический опыт [1]. В классификации А.И. Щербакова одни функции трактуются как умения, другие — как требования к учителю, направленные на реализацию педагогических задач. Такое двойственное обоснование в

анализе профессиональных функций и характера педагогической деятельности сохранилось в педагогической литературе до сих пор.

В.А. Слостенин (1976 г.) рассматривает педагогическую деятельность как совокупность педагогических действий учителя, считая педагогическое действие "элементарной клеточкой, исходной ячейкой, которая содержит в себе ее основные специфические свойства, способы функционирования" [2, 20].

Н.В. Кузьмина, трактуя педагогическую деятельность как сложную динамичную систему последовательных действий учителя, направленных на достижение педагогических целей через решение разнообразных педагогических задач, одновременно выделяет гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогических действий, являющиеся основой педагогического мастерства (профессионализма) учителя [3].

По утверждению Н.В. Кузьминой гностический компонент состоит из совокупности умений, обеспечивающих изучение содержания образования и способов воздействия на людей, учет их возрастных и индивидуальных особенностей и прогнозирование результатов деятельности.

Проектировочный компонент предполагает сформированность у учителя умений формулировать систему целей, задач воспитания и обучения учащихся, планировать собственную деятельность и деятельность учащихся на длительный срок.

Конструктивный компонент составляют умения отбирать и композиционно оформлять содержание изучаемой информации, проектировать деятельность учащихся, которым адресована эта информация, собственное поведение и взаимодействие с детьми.

Умения, связанные с оперативным решением таких задач, как эффективная подача материала слушателям, организация различных видов учебной деятельности, в процессе которой усваивается информация, а также собственной деятельности и поведения, образуют организаторский компонент.

В системе компонентов педагогической деятельности коммуникативный компонент включает в себя умения оперативного решения задач, устанавливающих педагогически целесообразные взаимоотношения с теми, на кого направлено воздействие ("взаимоотношения по горизонтали"), и теми, кто выступает в качестве руководителей данной системы и партнеров по деятельности ("взаимоотношения по вертикали").

В 90-е годы появились иные подходы к пониманию педагогической деятельности. Так, педагогическая деятельность рассматривается как:

- взаимодействие, общение учителя и учащихся, в процессе которых развиваются деловые и межличностные отношения на основе сотрудничества и взаимного доверия [4];

- сотрудничество учителя с учащимися [5], причем, по мнению авторов белорусского учебного пособия "Педагогика" Л.Н. Тихонова,

А.А. Гримотя, Д.М. Гришина, П.П. Шоцкого "в сотрудничестве учителя и ученика педагогу принадлежит определяющая роль, а ученику – решающая функция, поскольку развитие осуществляется исключительно в процессе его собственной деятельности (и отношений)" [6, 1].

- искусство, поскольку деятельность, преломляясь через внутренние убеждения личности, принимает индивидуально выраженный характер и способствует ее творческому развитию [7];

- симбиоз взаимосвязанных компонентов педагогической деятельности (интеллектуальной, оценочной, эмоциональной, практической) и деятельности отношений (коммуникативной) [6,8].

- не только передача знаний, формирование умений и навыков, но и как деятельность по управлению процессом развития и саморазвития личности ученика и учителя [9].

Н.В. Кухарев и В.С. Решетько корни эффективной педагогической деятельности усматривают в знании учителем психологических механизмов взаимодействия, "в видении душой педагога необходимых условий высшего познания, самосознания и творчества" [8, 12]. Они считают, что осознанность педагогом своей деятельности, прогнозирование им перспектив совершенствования педагогического процесса, способность к его успешной организации, коррекции, владение механизмом адаптации в отношении каждого ученика являются основой педагогического творчества.

По мнению Л.А. Зеленова, педагогическая деятельность выполняет следующие основные функции: образование (процесс усвоения системы знаний), воспитание (процесс усвоения системы установок) и обучение (процесс усвоения системы умений) подрастающего поколения [10].

В контексте изложенных позиций нам представляется целесообразным определить педагогическую деятельность как выполнение учителем ролевых функций, профессионально предписанных, обусловленных требованиями современной экономической и социокультурной ситуации, перспективами в обучении и воспитании подрастающего поколения, подготовкой его к жизни в условиях рыночных отношений и создания демократического, правового общества.

Педагогическая деятельность рассматривается нами как целостность, в которой каждый элемент имеет определенное функциональное назначение. При этом функция анализируется как служебная роль субъекта профессиональной деятельности учителя, назначение которой в реализации целей и задач, стоящих перед школой как социальным институтом.

Педагогическая деятельность современного учителя многоаспектна и полипредметна.

Так, преобразовательная составляющая педагогической деятельности учителя касается преобразования человека, его физического и духовного мира, накопления знаний и формирования

мировоззрения. Она проектируется или моделируется специально разработанными программами и может быть творческой, механической, продуктивной, репродуктивной.

Познавательная составляющая педагогической деятельности направлена на познание законов и концептуальных идей преподаваемого предмета, особенностей профессии, личностных свойств и качеств ученика. Педагогическое мышление, рефлексия – условия успешной познавательной деятельности учителя. Познание превращается в самопознание и влияет на преобразование Я-концепции, которая может рассматриваться как устойчивое взаимоотношение между человеком как деятелем, творцом и тем, как он постоянно ощущает самого себя. Самоощущение учителя – важнейший показатель уровня его профессиональной адаптированности и проявление ценностного отношения к себе.

Ценностно-ориентационная составляющая педагогической деятельности представляет собой специфическую форму отражения субъектом объекта, учителем ученика и учеником учителя. Своеобразие ценностно-ориентационной деятельности в том, что она дает объективно-субъективную информацию о ценностном значении ученика, его знаниях, умениях и поступках, его отношении к существующей системе ценностей. Оценка учителя – это стимул познавательной и преобразовательной деятельности ученика и самого учителя. Названные составляющие педагогической деятельности находятся во взаимосвязи и диалектическом единстве.

Такой взгляд на педагогическую деятельность предопределен теми преобразованиями, которые происходят в современной общеобразовательной школе. Они касаются изменения приоритетов в направленности и содержании воспитания (интернациональное, атеистическое, политическое и идеологическое уступили место воспитанию, организуемому на основе общечеловеческих ценностей, национальной культуре и традициях); гуманизации содержания образования; демократизации управления; заботы о здоровье детей как будущего нации; профилактики девиантного поведения школьников; компьютеризации учебно-воспитательного процесса, повлекшей за собой необходимость повышения педагогического мастерства учителя; изменения приоритетов в ценностных ориентациях учащихся и общества, что потребовало формирования Я-концепции у каждого ученика, эстетизации учебно-воспитательного процесса; совершенствования педагогических технологий; реадaptации опытных педагогов к новым задачам, новым требованиям и новым педагогическим технологиям.

Новые задачи педагогической деятельности порождаются новыми целями, новым видением стандартов образования. Их выполнение становится обязанностью учителя. Устоявшиеся обязанности, пронизывающие все сферы педагогической деятельности, и есть профессиональные функции учителя, уровень выполнения которых свидетельствует о профессионализме учителя.

Литература

1. Щербаков А.И., Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования, Л., Просвещение, Ленингр. отделение 1968, с. 266.
2. Слостенин В.А., Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки, М., Просвещение 1976, с. 159.
3. Кузьмина Н.В., Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности, Л., ЛГУ 1967, с. 181.
4. Абдуллина О.А., Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Для пед. спец. высш. учеб. Заведений, 2-е изд., перераб. и доп., М., Просвещение 1990, с. 141.
5. Профессиональная деятельность молодого учителя. Социально-педагогический аспект, Под ред. С.Г. Вершловского, Л.Н.Лесохиной, М., Педагогика, 1982, с. 144.
6. Педагогіка. Вучэбны дапаможнік, Л.Н.Ціханаў, А.А.Грымаць, Д.М.Грышын, П.П.Шоцкі, Беларус. дзярж. пед. ун-т, Мінск 1995, с. 162.
7. Шадриков В.Д., Деятельность и способности, М., Изд. корпорация "Логос", 1994, с. 320.
8. Кухарев Н.В., Решетько В.С., Место антиципации в педагогическом творчестве, «Адукацыя і выхаванне» 1996, № 4, с. 11-17.
9. Харламов И.Ф., Педагогика. Учеб. Пособие, 2-е изд., перераб. и доп., М., Высш. шк., 1990, с. 576.
10. Зеленев Л.А., Становление личности, Горький, Волго-Вятское кн. изд-во 1989, с. 168.

Wieloaspektowość działalności pedagogicznej współczesnego nauczyciela

Abstrakt

W warunkach integracji Białorusi w jedno naukowo-informacyjne społeczeństwo, główną postacią w procesie kształcenia jest pedagog, charakteryzujący się metodyczną kulturą, twórczym potencjałem, fizycznym

i psychicznym zdrowiem, narodową samoświadomością, obywatelską dojrzałością. Od poziomu profesjonalnej kultury pedagoga zależy osiągnięcie przez uczniów celów kształcenia, ich wychowanie i rozwój, jakość wykształcenia młodzieży. Realizacja istotnych społecznie zadań dotyczących przekazania dorastającemu pokoleniu doświadczenia nagromadzonego przez ludzkość, jest długim i złożonym procesem, wyznaczającym drogę pedagogicznej działalności.

Different aspects of present teachers' pedagogical activity

Summary

Different approaches to the structure and content of the education work are discussed in the article «The Multifacetedness of the Modern Teacher Educational Work». It presents a new attempt to address the issue as polystructural, multilateral, multiform.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ