

Минич Оксана Анатольевна
Начальник центра информационных ресурсов системы образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»

Соколова Наталья Валентиновна
Начальник отдела информатизации
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
г. Минск

Возможности формирования образовательной успешности в условиях высокотехнологичной образовательной среды

Образовательная успешность учащегося в современных условиях во многом зависит от профессиональной компетентности и гибкости педагога, деятельность которого осуществляется при интенсивном развитии образовательных технологий на основе использования средств информационных технологий, современного учебного оборудования. В связи с этим особое внимание уделяется совершенствованию информационной культуры учителя как эффективному средству профессионального роста педагога, где соответствующий уровень профессиональной квалификации педагогу нужно поддерживать постоянно.

Для этого в городе Минске созданы оптимальные организационно-педагогические условия. Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем наличие определенной среды, которая способствует осуществлению непрерывного образования в области развития информационной культуры учителя. В состав организационно-педагогических условий входят:

- уровень материально-технической оснащенности учреждения образования, рабочего места учителя, предметного кабинета. В данном случае внедрение современных технических средств обучения в сферу деятельности педагогов приводит к необходимости изменения характера педагогической деятельности, что невозможно осуществить без соответствующей подготовки, основным стержнем которой будет являться взаимодействие в высокотехнологичной образовательной среде совместно с учащимися по приобретению знаний;
- уровень информационно-технологического развития учреждения образования, в частности наличие в учреждении информационно-образовательного пространства, подключение учреждения образования к внешним отраслевым информационно-образовательным сетям, мировому информационному пространству. Данные технические и технологические инновации делают учреждение образования включенным в новое общество (виртуальное пространство), что ведет к изменению взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса, открывает возможности к организации непрерывного профессионального образования учителя со своего рабочего места в едином информационно-образовательном пространстве учреждения – города – мировом образовательном сообществе, а также к расширению возможностей по созданию образовательной среды, способствующей развитию личностной среды учащегося.

Третьим из важнейших организационно-педагогических условий формирования информационной культуры учителя в системе непрерывного образования является наличие информационно-образовательной среды. В отличие от традиционного, непрерывное

образование это образование, на деле обращенное к человеку, его запросам и познавательным потребностям, возможностям и интересам, условиям жизнедеятельности и трудностям.¹

Характерными чертами непрерывного образования является его открытость, доступность для каждого, индивидуализированный подход, возможность включения в образовательные процессы либо временного отхода от них в зависимости от конкретных условий и обстоятельств жизнедеятельности человека. Такой подход означает вместе с тем предоставление равных возможностей для образования всем членам общества независимо от социальной, национальной или этнической принадлежности, возрастных, языковых, территориальных или иных различий. Он предполагает также равные права и возможности всем учебным и образовательным учреждениям одинакового уровня профиля независимо от их территориального расположения или отраслевой принадлежности.

Как мы видим, единое информационно-образовательное пространство по организации образовательной деятельности совпадает с характеристиками непрерывного образования и представляет собой своеобразный инструмент для организации непрерывного образования не только учителей, но и учащихся и их родителей.

Модель единой системы развития информационной культуры представляет собой взаимосвязанные организационно-педагогические условия, при которых учебный процесс на курсах находится в логической взаимосвязи с научно-методической работой в межкурсовой период, где используются новые формы и методы работы, основанные на использовании ресурсов единого информационно образовательного пространства города, технической инфраструктуры ресурсных центров, института развития образования. Одной из новых форм работы стал дистанционный курс «Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса средствами информационных технологий» для преподавателей образовательных учреждений всех категорий, имеющих начальный и базовый уровень компьютерной грамотности. В рамках курса уделяется особое внимание планированию, организации разных видов занятий с привлечением информационных технологий для оптимизации и модернизации учебно-воспитательного процесса. Для этого он должен обладать умением проектирования не только собственной педагогической деятельности, но и индивидуальной образовательной траектории учащегося. Способности педагога доступно и результативно излагать учебный материал, обучать школьников способам продуктивной интеллектуальной деятельности, приемам организации собственной учебно-познавательной деятельности, умением выражать свои образовательные потребности являются ключевыми.

В результате такой подготовки педагог сможет создать адаптирующую образовательную среду, способствующую образовательной успешности учащегося.

¹ См.: А.А. Вербицкий, Ц.Н. Нечасв. Концептуальные основы непрерывного образования / Непрерывное образование как педагогическая система, Москва, 1989, сборник науч.тр., 148 с.