

И.А. Турченко

г. Минск, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «БГПУ им. М. Танка»

РЕФЛЕКСИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Активное распространение идей инклюзии в обществе и образовании выдвинуло к жизни проблему подготовки квалифицированных педагогических кадров для работы в условиях инклюзии.

Инклюзивная компетентность рассматривается нами как профессионально-личностная характеристика специалиста, использующего знания, умения и навыки не только для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивных процессов, но и для

понимания социальной значимости и нравственного осознания выполняемой деятельности. В ее структуре мы выделяем четыре составляющие (компонента): мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Наличие *рефлексивного компонента* в структуре инклюзивной компетентности обусловлено необходимостью постоянного самоанализа своей деятельности и самосовершенствования. Умение дать оценку своей деятельности и уровню развития, умение определять свои сильные и слабые стороны является одним из основополагающих показателей сформированной личности. От адекватности данных оценок, правильности сделанных выводов зависит дальнейший рост и развитие человека как личности и как профессионала.

Содержание рефлексивного компонента вытекает из самого понятия «рефлексия» (в переводе с латинского «reflexio»), означающего «обращение назад», «отражение». Исследовали, анализируя данное понятие, акцентирует внимание на способности человека к осмыслению своих собственных действий и практической деятельности.

Данная трактовка рефлексии позволяет рассматривать рефлексивный компонент компетентности как способность к анализу своей деятельности и деятельности обучающихся, с целью ее изменения для достижения наиболее эффективных результатов.

Содержание рефлексивного компонента инклюзивной компетентности педагога, по нашему мнению, выражается в: *способности личности к самоанализу результатов своей профессиональной деятельности по обеспечению условий для обучения всех учащихся в условиях инклюзивной практики; способности определить свои профессиональные возможности, сильные и слабые стороны своей деятельности по реализации процесса инклюзивного образования; потребности в самообразовании.*

Показателями сформированности данного компонента являются: умение выделять затруднения в организации педагогической деятельности в условиях инклюзии; осознание соответствия уровня своих возможностей и умений к уровню, необходимому для реализации инклюзивного обучения; стремление к повышению уровня инклюзивной компетентности.

Сформированность рефлексивной составляющей выражает наличие и уровень развития способности к рефлексии своей деятельности в условиях инклюзивного образования, определяет практическую готовность слушателей к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзии.

С целью самооценки уровня владения составляющими рефлексивного компонента инклюзивной компетентности слушателям переподготовки по специальности «Начальное образование» (1-й год обучения) было предложено оценить по 10-балльной шкале их сформированность.

Анализ полученных данных показывает, что слушатели довольно высоко (по всем показателям балл выше среднего). По данным самооценки затруднения возникают при умении оценить себя как педагога, осуществляющего обучение в условиях инклюзии и при определении своих профессиональных возможностей, сильных и слабых сторон своей деятельности.

Данные, приведенные в таблице, подтвердились и при ранжировании слушателями показателей сформированности инклюзивной компетентности в зависимости от степени освоенности: составляющие рефлексивного компонента заняли первые места. Определяя наиболее актуальные, значимые умения, необходимые для деятельности учителя, работающего в классе совместного обучения и воспитания, данным умениям не отведена ведущая роль. Безусловно, это является показателем недостаточного осознания необходимости самоанализа своей деятельности, определяющей дальнейшее направление профессионального развития.

Таблица – Самооценка слушателями составляющих рефлексивного компонента инклюзивной компетентности

Профессиональные умения	Средняя оценка в баллах
Умение осуществлять самоанализ своей деятельности, анализировать результаты деятельности по обеспечению условий для обучения всех учащихся	6,45
Умение оценить себя как педагога, осуществляющего обучение в условиях инклюзии	6,0
Способность определять свои профессиональные возможности, сильные и слабые стороны своей деятельности по реализации процесса инклюзивного образования	5,8
Умение корректировать свою деятельность	7,25
Адекватность самоанализа и самооценки	7,65
Потребность в саморазвитии и самосовершенствовании	8,65

Однако на первое место слушатели поставили умение корректировать свою деятельность и способность определять свои профессиональные возможности, сильные и слабые стороны своей деятельности по реализации процесса инклюзивного образования (коэффициент

0,7), а также умение оценить себя как педагога, осуществляющего обучение в условиях инклюзии (коэффициент 0,6). Что противоречит вышеприведенной самооценке и говорит о недостаточном уровне сформированности рефлексивного компонента, необходимости организации работы в данном направлении.

Определяя уровень сформированности рефлексивного компонента инклюзивной компетентности у слушателей, мы использовали методику «Уровень субъективного контроля» и тест «Способность к самоуправлению». Только 20% слушателей считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем.

Полученные данные не в полной мере соответствуют уровню самооценки слушателями своих рефлексивных умений, что свидетельствует о необходимости организации целенаправленной систематической работы по формированию составляющих рефлексивного компонента, изучения разнообразных рефлексивных методик, применимых как для оценки своей собственной деятельности, так и деятельности обучающихся в дальнейшем.