

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА)**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
частных методик
Ю.Н.Кислякова
08.11 2016

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС-151 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы
получения образования

Войтенок Жанны Евгеньевны

Научный руководитель:
Минич О.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена 07 декабря 2016
с оценкой 10 (десять)

Минск, 2016

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЁТА)**

Допустить к защите в
Государственной
экзаменационной комиссии
Заведующий кафедрой
частных методик
_____ Ю.Н.Кислякова
_____ 2016

Дипломная работа
слушателя 2 года обучения
группы ПДС- 151 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы
получения образования
Войтёнок Жанны Евгеньевны

Научный руководитель:
Минич О.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена
_____ 2016
с оценкой ____ (_____)

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Особенности формирования профессиональных компетенций обучающихся на основе технологии проектного обучения	6
1.2 Дидактические возможности информационной образовательной среды для формирования профессиональных компетенций обучающихся	19
1.3 Педагогические условия, способствующие внедрению в образовательный процесс технологии проектного обучения	22
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1 Анализ существующей практики формирования профессиональных компетенций обучающихся	25
2.2 Методика проектного обучения в информационно- образовательной среде учреждения образования при прохождении учащимися «Учебной практики по автоматизации учёта»	36
2.3 Учебно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения образования	40
2.4 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных компетенций учащихся	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое учреждение образования.

Развитие среднего специального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии Беларуси: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродовольственной сферы, а также с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Поэтому современная ситуация в преподавании экономических дисциплин требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность, владение всеми профессиональными компетенциями. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс освоения профессиональных компетенций, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого учащегося. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Произошедшие изменения представляют собой переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь.

В педагогическом плане качество образования – это его ориентация не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных способностей, профессиональных компетенций и личностных качеств. При таком подходе любые формы, методы, технологии рассматриваются в контексте одной из основных задач образования – обеспечить максимально благоприятные условия для образования, самообразования, развития личности и профессиональных компетенций.

Выше изложенное свидетельствует о необходимости использования в образовательном процессе среднего специального учреждения образования инновационных технологий, позволяющих сформировать конкурентоспособную,

мобильную, активно самостоятельную личность, востребованную на рынке труда. Одной из таких технологий, раскрывающей творческие, конструкторские, проектировочные умения учащегося является проектное обучение, что и предопределило актуальность и выбор темы данной дипломной работы.

В массовой практике чаще всего имеет место технология проектного обучения, а проектное обучение используется немногими педагогами, как правило, по техническим дисциплинам, так как технология проектного обучения является оптимальной для организации процесса обучения в техническом учреждении образования, но проектное обучение можно использовать и при изучении гуманитарных, экономических дисциплин. Но профессиональные компетенции развиваются в условиях, когда учащийся на занятиях максимально приближен к реальной деятельности специалиста. Выполнение таких действий наиболее эффективно при использовании проектного обучения. Но нельзя превращать проектную деятельность, в самоцель, навязывая её преподавателям и учащимся: она используется для совершенствования образовательного процесса, для лучшего усвоения знаний, умений и навыков, развития мотивации в учении, для успешного формирования общей культуры каждого участника.

Цель исследования – теоретически обосновать и представить методическое обеспечение процесса формирования и развития профессиональных компетенций на основе технологий проектного обучения в УО "Полоцкий торгово-технологический колледж" Белкоопсоюза при прохождении учащимися «Учебной практики по автоматизации учёта».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «профессиональные компетенции обучающихся».
2. Разработать методическое обеспечение процесса формирования и развития профессиональных компетенций на основе технологий проектного обучения с учётом информационной образовательной среды при прохождении учащимися «Учебной практики по автоматизации учёта»
3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность использования технологии проектного обучения при прохождении учащимися «Учебной практики по автоматизации учёта».

Объект исследования – формирование профессиональных компетенций в процессе обучения учащихся во время прохождения «Учебной практики по автоматизации учёта».

Предмет исследования – технологии проектного обучения как средство формирования и развития профессиональных компетенций у обучающихся во время прохождения «Учебной практики по автоматизации учёта».

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Анализ результатов деятельности обучающихся.

4. Обобщение собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

5. Рефлексия собственной преподавательской деятельности

6. Педагогический эксперимент.

База исследования:

Учреждение образования УО «Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза.

Теоретическая значимость: разработан диагностический инструментарий формирования и развития профессиональных компетенций у обучающихся

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе среднего специального учебного заведения экономического профиля как во время обучения учащихся на дневном или заочном отделении, так и при дополнительном образовании взрослых для повышения квалификации бухгалтеров и экономистов.

Работа состоит из введения, двух глав, семи параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем дипломной работы составляет 58 страниц, в том числе 7 таблиц, 9 рисунков. Список литературных источников включает 30 наименований. В работе имеется 6 приложений, которые составляют 31 страницу.

ГЛАВА 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Особенности формирования профессиональных компетенций обучающихся на основе технологий проектного обучения

В определении педагогической технологии говорится о намеченных измеряемых результатах в виде заданных параметров профессионально-образовательного развития личности. В качестве указанных параметров мы рассматриваем профессиональные и надпрофессиональные компетенции, формирование которых даст выпускникам возможность адаптироваться на рабочем месте и определит направления их саморазвития в будущей профессиональной деятельности.

Понятия «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» получили широкое распространение в педагогике в связи с дискуссиями о проблемах модернизации образования, обусловленных социально-экономическими переменами, происходящими в обществе, необходимостью интеграции в европейское и мировое образовательное сообщество, обязательствами о присоединении к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства, взятые нашей страной в рамках Болонского и Копенгагенского процессов.

В настоящее время понятие «компетентность» относится к числу ключевых понятий, детерминирующих содержание и технологию процесса обучения и определяющих показатели качества подготовки выпускников учреждений среднего специального образования.

Компетентностный подход в образовании можно определить как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Компетентностный подход реализован в действующих государственных образовательных стандартах, в которые, помимо квалификационных требований, характеризующих профессию и регламентирующих сроки и формы обучения, а также направленность и содержательные параметры профессиональной деятельности работника,

включены надпрофессиональные (ключевые) и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Анализ исследований, посвященных рассматриваемой проблеме, позволяет выделить разные подходы к определению компетенций и их классификации.

Совет Европы называет ключевые (основные) компетенции, которые должны быть у нынешнего поколения выпускников в объединяющейся Европе:

- политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

- межкультурные компетенции, необходимые для того, чтобы контролировать и препятствовать проявлению расизма и развития нетолерантности: принятие различий, уважение других, способность жить с людьми других культур, языков и религий;

- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция;

- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение ими, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность критической оценки информации, распространяемой рекламными и масс-медийными средствами относится к способности учиться на протяжении жизни как основе непрерывного обучения.

Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов и др. трактуют компетенцию как область деятельности, значимую для эффективной работы организации в целом, в которой индивидуум должен проявить определенные знания, умения, навыки, гибкие способности и профессионально важные качества личности. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Г.В. Безюлева выделяет функциональные (специальные) и ключевые компетенции. Функциональные компетенции представляют собой совокупность характеристик определенной профессиональной деятельности и отражают набор функций конкретного рабочего места (профессиональные компетенции). Под ключевыми (надпрофессиональными) указанный автор понимает компетенции, необходимые для жизни и успешной профессиональной деятельности. Ключевыми компетенциями должен обладать каждый работоспособный член общества, они могут применяться в различных жизненных ситуациях. Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом»,

основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. Предполагается, что ключевые компетенции носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности. Поэтому ключевые компетенции становятся универсальными.

И.В. Чаплыгина приводит следующее определение термина «компетенции»: «Компетенции - знания, умения, навыки и опыт, объективно помогающие выпускнику профессионального образовательного учреждения в решении какой-либо задачи, а также совокупность личностных качеств и способностей, необходимых для успешного овладения определенной деятельностью».

И.В. Чаплыгина относит к ключевым компетенциям не только надпрофессиональные, но и общепрофессиональные компетенции, исходя из особенностей общепрофессионального цикла обучения в среднем специальном учебном заведении.

В.П. Косырев подчеркивает, что компетенция может рассматриваться в качестве области реализации определенной квалификации. Под «профессиональной компетентностью» он понимает профессионально значимые качества личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках определенной компетенции на уровне данной квалификации, способность решать определенную профессионально значимую задачу. А под «ключевыми профессиональными компетентностями» - типичные действия, интегрирующие знания и умения, а также профессионально значимые качества личности. Важно, что В.П. Косырев с рассмотренными выше понятиями связывает понятие «квалификация», включающее, с одной стороны, уровень подготовленности к профессиональной деятельности, а с другой - уровень абстракции при решении профессиональных задач, представляющих собой пересечение компетенции (то есть области применения данного специалиста) и квалификации.

В действующих образовательных стандартах профессиональные компетенции выделены особо и определяют степень подготовленности работника к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда. Они представлены требованиями к профессионально важным качествам: познавательным, деятельностным, саморазвитию, и требованиями к основным умениям и навыкам, необходимым для осуществления профессиональной деятельности. Ключевые же - надпрофессиональные - компетенции, которые, в свою очередь, делятся на личностные и социальные, представляют собой универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в условиях рыночной экономики.

Таким образом, компетенция - способность человека к использованию знаний, умений и опыта в стандартных и нестандартных ситуациях. Общая компетенция - компетенция, необходимая для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Профессиональная компетенция - компетенция, необходимая для реализации профессиональной деятельности специалиста [15].

Так как в дипломной работе приводятся результаты педагогического эксперимента на материалах учебной практики по автоматизации учёта у учащихся, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и контроль», на основе анализа существующих исследований уточним надпрофессиональные и профессиональные компетенции для бухгалтеров.

В современных условиях хозяйствования в Республике Беларусь роль бухгалтера на предприятиях и в целом организациях неизмеримо возрастает. Рыночная экономика вызывает значительное изменение функций бухгалтера и расширение задач, стоящих перед ним. Из счетного работника, занимающегося констатацией фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета с целью составления достоверной отчетности, он постепенно становится помощником руководителя практически по всем вопросам деятельности предприятия. Ни одно управленческое решение не обходится без согласования с бухгалтером с целью определения как его эффективности, так и налоговых последствий.

Надпрофессиональные компетенции необходимы бухгалтеру в любой области его деятельности. Профессиональные компетенции выпускников складываются из требований к профессионально важным качествам и требований к основным умениям и навыкам, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции бухгалтеров в части требований к основным умениям и навыкам, необходимым для осуществления профессиональной деятельности, находим в квалификационной характеристике бухгалтера со средним специальным образованием.

В Республике Беларусь Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.06.2015 г. № 74 утверждён образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учёт, анализ и контроль», который устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и

срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, оценке качества среднего специального образования по специальности. В том числе в нём оговариваются требования к уровню подготовки выпускника. [23]

1) Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, использовать информационные технологии на уровне, необходимом для осуществления социальной и профессиональной деятельности;

- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности;

- владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

2) Требования к психическим и психофизиологическим профессионально значимым свойствам личности

Выпускник должен обладать способностью к сосредоточению, устойчивым вниманием, четким зрительным восприятием, оперативной и моторной памятью.

3) Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностной коммуникации;

- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;

- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни;

- соблюдать нормы здорового образа жизни.

4) Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

организационно-учетная:

- организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных правовых актов Республики Беларусь;

- соблюдать законодательство Республики Беларусь в области хозяйственного и трудового права;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основными направлениями социально-экономического развития организации и ее структурных подразделений;
- обеспечивать управление финансами в организации и их эффективное использование;
- использовать принципы бухгалтерского учета и отчетности в Республике Беларусь;
- использовать теоретические основы бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной деятельности;
- обеспечивать организацию и ведение бухгалтерского учета в организации;
- использовать средства вычислительной техники и информационных технологий;
- соблюдать правила и порядок составления, утверждения и представления бухгалтерской и (или) финансовой, статистической отчетности;
- контрольная:
 - осуществлять контроль выполнения плановых заданий в организации и ее структурных подразделениях;
 - осуществлять контроль хода выполнения договорных обязательств по оказанию услуг, приобретению и реализации товаров, оформлению документов, связанных с их поставкой;
 - осуществлять контроль соблюдения требований по охране труда и пожарной безопасности;
 - осуществлять контроль соблюдения порядка обработки бухгалтерской информации и графика документооборота;
 - осуществлять контроль оформления первичных учетных документов;
 - осуществлять контроль проведения расчетов;
 - осуществлять контроль проведения инвентаризаций активов и обязательств;
- проведение работы по обеспечению строгого соблюдения финансовой и кассовой дисциплины, сохранности бухгалтерских документов, оформления и сдачи их в установленном порядке в архив и др.;
- аналитико-статистическая:
 - участвовать в проведении аналитических расчетов основных показателей хозяйственной деятельности организации;
 - анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, каналы распределения товаров;
 - рассчитывать цены различными методами и проводить их сравнительный анализ;

- применять основные методы и приемы статистики и рассчитывать основные статистические показатели;

- участвовать в составлении установленной статистической отчетности организации;

коммуникативная:

- применять экономические, организационно-распорядительные и социально- психологические методы управления первичным коллективом организации или ее структурного подразделения, правовые и этические нормы делового общения;

- ориентироваться в общих вопросах психологии и этики деловых отношений, поддерживать нормальные служебные взаимоотношения, избегать конфликтных ситуаций, изыскивать пути оптимизации морально-психологического климата в коллективе;

- соблюдать принципы профессионального поведения.

Законом Республики Беларусь от 12.07.2013 г. № 57-3 «О бухгалтерском учёте и отчётности» установлены дополнительные требования к лицам для занятия должности главного бухгалтера общественно значимых организаций, а также к организациям и индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги по ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности общественно значимых организаций; предусмотрена *национальная сертификация специалистов по международным стандартам финансовой отчетности* (далее – МСФО) [8].

Данные меры обусловлены повышенным интересом к финансово-хозяйственной деятельности общественно значимых организаций со стороны общества и государства в силу специфики их деятельности, прямо или косвенно связанной с привлечением денежных средств неограниченного круга лиц.

От качества работы главных бухгалтеров (лиц, оказывающих услуги по ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности) общественно значимых организаций зависит степень доверия пользователей бухгалтерской и (или) финансовой отчетности такой организации. Кроме этого, с 1 января 2016 г. на территории Республики Беларусь в качестве технических нормативных правовых актов вводятся МСФО, что предполагает наличие высококвалифицированных бухгалтеров, способных применять профессиональное суждение (абз. 16 ст. 1, п. 1 ст. 17 Закона № 57-3).

Физическое лицо, претендующее на получение сертификата профессионального бухгалтера, должно отвечать следующим требованиям:

- наличие высшего образования, предоставляющего в соответствии с законодательством право работать по специальности бухгалтера, и стажа работы по специальности бухгалтера не менее 5 лет;

– отсутствие непогашенной или неснятой судимости за совершение преступления против собственности и порядка осуществления экономической деятельности.

Физическое лицо, имеющее сертификат профессионального бухгалтера, обязано начиная с года, следующего за годом получения сертификата профессионального бухгалтера, не реже 1 раза в 2 года подтверждать свою квалификацию (п. 7 ст. 8 Закона № 57-З).

Профессиональные бухгалтеры во всем мире выполняют в обществе важную роль, оправдывая общественное доверие, они должны предоставлять обществу свои услуги на высоком уровне, так как пользователи финансовой информации полагаются на объективность данных и порядочность профессиональных бухгалтеров в коммерческой деятельности. Поэтому представители бухгалтерских профессий всего мира заинтересованы, как и работодатели, в соблюдении не только высокого уровня работы, но и этических требований, призванных обеспечить такой уровень. Сама профессиональная деятельность бухгалтера по сути технологична, чем роднится с целеполаганием в педагогической технологии. Существуют даже требования к бухгалтерам в странах СНГ [25].

Международная федерация бухгалтеров приняла Кодекс этики профессиональных бухгалтеров в 1996 году. Кодекс представляет собой свод этических требований, предъявляемых к бухгалтерам во всем мире, и является образцом для национальных этических рекомендаций. Кодекс признает, что цели бухгалтерской профессии состоят в выполнении работы в соответствии с самыми высокими стандартами профессионализма, в обеспечении самых лучших результатов работы и в целом в выполнении требования о соблюдении общественных интересов. Эти цели обусловлены соблюдением четырех основных требований, прописанных в Кодексе:

- достоверность - в обществе в целом существует потребность в достоверной информации и надежных информационных системах;
- профессионализм - существует потребность в специалистах в сфере бухгалтерского учета. В статье 12 Кодекса, пункт 12.1. сказано: «бухгалтер обязан обеспечить высокое качество оказываемых им услуг. Для этого необходимо обладать высоким уровнем профессиональной компетентности», и в статье 13, пункт 13.3.: «бухгалтер должен стремиться постоянно повышать свою профессиональную компетентность»;
- качество услуг - необходима уверенность в том, что все услуги, предоставленные профессиональным бухгалтером, соответствуют высшим стандартам качества;

- доверие - потребители услуг профессиональных бухгалтеров должны быть уверены в существовании основ профессиональной этики, регулирующих предоставление таких услуг.

Кодекс разработан на базе фундаментальных принципов, которыми являются:

1. Порядочность. Профессиональный бухгалтер должен быть откровенен и честен при предоставлении им профессиональных услуг.

2. Объективность. Профессиональный бухгалтер должен быть справедливым и должен избегать предвзятости и небеспристрасности, конфликта интересов или влияния других лиц, которые бы мешали его объективности.

3. Профессиональная компетентность и должная тщательность. Профессиональный бухгалтер должен предоставлять профессиональные услуги с должной тщательностью, компетентностью и старательностью.

4. Конфиденциальность. Профессиональный бухгалтер должен соблюдать конфиденциальность информации, полученной в ходе предоставления услуг, и не должен использовать или разглашать такую информацию без соответствующих надлежащих полномочий, за исключением случаев, когда раскрытие такой информации продиктовано его профессиональными или юридическими правами обязанностями.

5. Профессиональное поведение. Профессиональный бухгалтер должен действовать таким образом, чтобы это соответствовало хорошей репутации профессии, и должен воздерживаться от какого-либо поведения, которое бы могло нанести ущерб этой репутации.

6. Технические стандарты. Профессиональный бухгалтер должен предоставлять профессиональные услуги в соответствии с применяемыми техническими и профессиональными стандартами.

Требования к кандидату на должность бухгалтера, отражённые в квалификационной характеристике:

- с точки зрения личных качеств: аналитические способности, логическое мышление, трудолюбие, терпеливость, аккуратность, бережливость, неприятие коррупции, сочувствие людям и др.

- с точки зрения общепрофессиональных умений и навыков: наличие профессионального чутья, самомотивация, умение убеждать, умение экономить средства организации, клиента, умение работать в команде и др.

Проанализировав вышеуказанные источники, уточним основные профессиональные и надпрофессиональные компетенции бухгалтера.

Основные профессиональные компетенции бухгалтера:

I. Профессионально важные качества:

1. Познавательные: профессиональная память, профессиональное мышление.

2. Деятельностные: профессиональная мобильность и культура труда, профессиональное поведение, деловой этикет, владение информационными технологиями.

3. Саморазвития: обобщение опыта и стремление к профессиональному росту.

II. Основные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

1. Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета операций, связанных с движением основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчетов и т.д.;

2. Начисление и перечисление налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей в банковские учреждения.

3. Начисление заработной платы рабочих и служащих и других выплат.

4. Подготовка данных по соответствующим участкам бухгалтерского учета для составления отчетности.

5. Использование компьютерных технологий в учетно-аналитической деятельности.

Основные надпрофессиональные компетенции бухгалтера:

I. Социальные:

1. Готовность к сотрудничеству и межличностному взаимодействию.

2. Обладание коммуникативной культурой, культурой речи.

II. Личностные:

1. Умение работать с потоком информации, выделяя из него главное и второстепенное.

2. Объективность в суждениях, правовая культура, порядочность, честность.

3. Способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, способность к адаптации в новых условиях деятельности.

Поскольку содержание профессиональных компетенций очевидно, раскроем кратко сущность основных надпрофессиональных компетенций и поясним их значение для работы бухгалтера.

Готовность к сотрудничеству и межличностному взаимодействию - это как умение работать в команде, так и умение общаться с обширным кругом людей. Например, на крупном промышленном предприятии работает большое количество бухгалтеров. Им необходимо общаться по вопросам ведения учета и составления отчетности. Обычно тот или иной бухгалтер на таком предприятии отвечает за определенный круг профессиональных задач, в частности, ведет учет кассовых операций и операций по расчетному счету организации или занимается калькулированием себестоимости продукции, учитывает затраты на производство, совершаемые предприятием. Для работы отдельного бухгалтера

необходимы сведения с других участков работы бухгалтерии. В конце отчетного периода (квартала или года) данные по всем участкам бухгалтерского учета должны быть сведены вместе, подсчитаны итоги по каждому бухгалтерскому счету, обработаны для составления отчетности экономического субъекта. При этом навыки работы в команде приобретают особое значение в условиях необходимости быстрых оперативных согласованных действий по подготовке бухгалтерского баланса и других форм отчетных документов. Умение общаться с обширным кругом людей нужно бухгалтеру при оформлении документов по движению средств на расчетном счете (общение с работниками банка), при выдаче заработной платы (общение с сотрудниками предприятия), при погашении кредиторской и дебиторской задолженности предприятия (общение с представителями контрагентов, менеджерами, бухгалтерами) и т.д.

Обладание коммуникативной культурой предполагает грамотное и логичное в письменной форме и устной речи изложение своей точки зрения, свободное использование профессиональной лексики, терминологии, недопустимость ненормативной лексики, просторечных выражений. В работе бухгалтера особое значение имеет письменная речь, которая должна быть грамотной, аккуратной, графически разборчивой, лишенной ошибок, так как в ряде бухгалтерских документов исправления не допускаются. При общении с руководителем предприятия по вопросам оптимизации налогообложения, целесообразности тех или иных способов отражения операций в бухгалтерском учете и т.д., устная речь бухгалтера должна быть ясной, четкой, понятной, грамотной и доказательной. Кроме того, предстоящее вступление России во Всемирную торговую сеть, увеличение доли мультинациональных корпораций, ориентация многих отечественных предприятий на Международные стандарты ведения учета и отчетности обуславливают необходимость владения бухгалтером умением общаться на иностранном языке.

Умение работать с потоком информации требует широкого кругозора и осмысления жизненных явлений, а также умения выделять частное из общего, различать главное и второстепенное, переносить метод, синтезировать знания под новым углом зрения, устанавливать связи между явлениями, процессами, объектами, классифицировать их по разным признакам. Современная законодательная нормативная база по бухгалтерскому учету и отчетности очень широка и постоянно обновляется, пополняется, корректируется. Бухгалтеру необходимо быть в курсе последних изменений размера налоговых ставок, сроков и порядка уплаты налогов, способов заполнения отчетных документов, отражения операций по введенным в план счетов новым счетам и т.д. Для этого бухгалтеру нужно уметь работать с потоком информации в области нормативного регулирования учета, а также методических рекомендаций по его ведению,

выделяя существенное (то, что напрямую затрагивает работу предприятия) и второстепенное (то, что связано с работой данного предприятия косвенно).

Правовая культура - это знание основных законодательных нормативных документов, касающихся профессиональной деятельности, уровней регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации, а также грамотность в вопросах трудовых отношений, в которые вступают сотрудники предприятия. Основным правонарушением хозяйствующего субъекта, вызванным чаще всего не злым умыслом бухгалтера и руководства предприятия, но недостаточной грамотностью в правовых вопросах ведения учета, является сокрытие налогооблагаемой базы. Это влечет за собой существенные штрафные санкции для предприятия, которых можно избежать, повышая правовую культуру экономистов и менеджеров организации. Объективность предполагает непредвзятость и беспристрастность в суждениях. Бухгалтер должен быть тщательным и соблюдать принцип конфиденциальности информации экономического субъекта. Разглашение коммерческой тайны может повлечь крупные убытки для предприятия. Принцип конфиденциальности информации бухгалтеру необходимо соблюдать и при переходе с одного рабочего места на другое (с одного предприятия на другое).

Способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности необходима бухгалтеру в постоянно меняющихся условиях ведения бухгалтерского учета. Изменяется нормативно-законодательная база по ведению учета, совершенствуются формы учета, развивается автоматизированная форма учета, охватывающая большое количество бухгалтерских программ, механизмирующих труд бухгалтера по работе с типовыми бухгалтерскими операциями. При этом бухгалтеру требуется умение анализировать, противостоять неуверенности, а также умение быстро адаптироваться к новым условиям. Опытный бухгалтер способен легко справиться со всеми делами благодаря своим профессиональным чертам: усидчивости, внимательности, грамотной организации своего времени и готовности к рутинной работе. Огромную помощь окажут развитое логическое мышление, пунктуальность, честность и ответственность.

Главным помощником современного бухгалтера, конечно же, является персональный компьютер. Знание таких программ, как «1С: Бухгалтерия», Microsoft Excel и Persin, умение работать с электронной почтой и справочными правовыми системами – все это входит в список обязательных требований при приеме на работу. [11, 19]

Обратим внимание на то, что *выделенные профессионально важные качества, отнесенные нами к профессиональным компетенциям, можно рассматривать и с точки зрения надпрофессиональных компетенций в виде личностных характеристик обучаемого.* Кроме того, мы понимаем, что деление

на названные два вида носит условный характер, так как эти компетенции (качества) тесно взаимосвязаны.

Введение в образовательный процесс образовательных стандартов поставило перед учреждениями среднего специального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у учащихся общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у учащихся. В своей работе мы взяли на вооружение метод проектного обучения, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у учащихся.

Для учащегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, т.е. формировать вышеуказанные профессиональные и надпрофессиональные компетенции.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, это исследовательская и творческая деятельность [5].

Таким образом, компетенция - способность человека к использованию знаний, умений и опыта в стандартных и нестандартных ситуациях. Общая компетенция - компетенция, необходимая для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Профессиональная компетенция - компетенция, необходимая для реализации профессиональной деятельности специалиста.

Сравнивая технологию проектного обучения с традиционными подходами при формировании профессиональных компетенций, можно отметить ряд его преимуществ: процесс обучения максимально приближается к практике; меняется позиция обучающегося в образовании, обучающийся сам познает, открывает, осмысливает и применяет полученные знания. Обучающийся накапливает опыт до включения в самостоятельную профессиональную деятельность. Подготовка к работе над проектом ставит обучающихся перед необходимостью отыскивать и принимать оптимальное решение. Они совершенствуют информационную и коммуникативную компетенции; создаются условия для формирования их профессиональной компетенции, происходит творческое усвоение необходимой информации. Таким образом, технология проектного обучения позволяет

индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным, предоставляя обучающимся возможность выбрать темп продвижения к конечным результатам обучения

1.2 Дидактические возможности информационной образовательной среды для формирования профессиональных компетенций обучающихся

В научно-педагогической литературе нет единого подхода к определению понятия «информационно-образовательная среда (ИОС)». В работах В. И. Солдаткина указывается, что информационно-образовательная среда открытого типа строится с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологий взаимодействия, включает виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

В силу неоднозначности трактовки понятия «информационно-образовательная среда» исследователи выделяют различные подходы к ее определению, рассматривая:

- как совокупность психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, предоставляющих необходимое обеспечение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам (В. А. Красильникова);
- как систему, способствующую возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами информационно-коммуникационных технологий; формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием; обеспечивающую осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (Б. П. Сайков).

С учетом данных подходов информационно-образовательная среда рассматривается нами как совокупность информационных образовательных ресурсов, современных технических средств, образовательных технологий, направленных на реализацию субъект-субъектных отношений между участниками процесса повышения квалификации на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным

содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность. [13]

Назначение ИОС – перевести на современный технологический уровень все информационные процессы, проходящие в учреждении среднего специального образования. ИОС призвана обеспечить оперативную доставку информации обучающемуся, коммуникационную функцию между всеми участниками образовательного процесса

Появление персональных компьютеров и доступа в глобальную сеть Интернет привнесло в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности. Это простота диалогового общения, доступ к гигантским объемам информации и, конечно же, возможность визуализации. Применение графических объектов в учебных компьютерных системах позволяет не только увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных для специалиста любой отрасли качеств, как интуиция, профессиональное чутье, образное мышление. А на рынке компьютерных технологий появляются еще более перспективные программные новинки. Это оптические внешние запоминающие устройства на компакт-дисках CD-ROM с большими объемами памяти, инструментальные программные средства гипертекста, мультимедиа — и гипермедиа системы «виртуальной реальности».

Интеграция двух этих направлений с современными техническими средствами и глобальной сетью Интернет наполнило новым содержательным смыслом понятие информационно-образовательная среда. Ключевыми стали такие понятия, как «виртуальная лаборатория», «виртуальная экскурсия», «виртуальный колледж». Все они могут быть обобщены понятием информационно-образовательная среда.

Анализ мировых информационных ресурсов показывает, что в настоящий момент с помощью современных сетевых технологий можно получить доступ к значительному числу Открытых или Виртуальных университетов, включая Всемирную сетевую академию, Всемирный лекционный зал, Открытый университет Великобритании и др.

Быстро расширяющаяся Всемирная сетевая академия включает в себя информационно-образовательные среды почти по 20 областям знаний, в их числе бизнес, гуманитарные науки, законодательство, здравоохранение, инженерное дело, искусство и др. Каждая область знаний, по сути, представляет собой информационно-образовательную среду, включающую определенное число программ, а каждая программа содержит ряд курсов. Например, информационно-образовательная среда в области «бизнес» состоит из 71 программы и 622 курсов,

в области «общество» — из 32 программ и 790 курсов, а в области «здравоохранение» — из 42 программ и 491 курса [10].

Построение ИОС на основе современных информационных технологий привносит в образовательный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости, широкое использование информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность построения новых эффективных форм обучения.

В рамках формирования ИОС в УО «Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза реализуются следующие направления:

1. Систематизация информационных образовательных ресурсов. Реализован в 2015 году перевод в цифровой формат всех имеющихся учебно-методических комплексов по дисциплинам, создан современный контент системы повышения квалификации, который обеспечивает переход от информационного к проблемно-активному, деятельностному типу обучения. В рамках данного направления, обеспечивая доступность информационных ресурсов и доступность общения с преподавателем, путём проводимых в соответствии с постоянно действующим расписанием, он-лайн консультаций.

2. Развитие технологической базы. В образовательном процессе обеспечивается использование мобильных устройств (45 ноутбуков, 15 планшетов), широкополосного доступа в интернет со всех компьютеров посредством фиксированного и мобильного доступа. Внедряются технологические решения в организационные формы взаимодействия с обучающимися и мониторинг результатов повышения квалификации (электронная регистрация, ведение баз данных слушателей курсов, электронное анкетирование, электронное тестирование, фиксация результатов освоения слушателями модулей учебной программы курсов). Важным компонентом информационно-образовательной среды является сайт колледжа, как единая точка авторизованного доступа к информационным ресурсам.

3. Внедрение дистанционных образовательных технологий обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников в межкурсовой период посредством организации курсов повышения квалификации, онлайн-семинаров по актуальным проблемам деятельности организаций потребительской кооперации, сетевого сообщества педагогов. Использование потенциала информационно-образовательной среды позволяет обеспечить высокий уровень информативности (насыщенности образовательными ресурсами) образовательного процесса,

Современные технологии обучения реализуются с использованием компьютерных технологий, современной компьютерной техники (9 компьютерных классов, 45 ноутбуков, 15 планшетов) и лицензионного

программного обеспечения (82 компьютерных программы, в т.ч. 4 специальных бухгалтерских и 5 специальных для операторов ЭВМ, выполняющие торговые и посреднические операции в организациях различных форм хозяйствования). Она включает организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и имеется возможность для общения педагогов и обучаемых. Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

1.3 Педагогические условия, способствующие внедрению в образовательный процесс технологии проектного обучения

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентированна на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Следовательно, как справедливо замечают педагоги, необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. Причем акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы [16].

На основе выявленных и проанализированных педагогических условий нами выделены следующие наиболее значимые из них:

1. Компетентность преподавателя

Безусловно, в процессе обучения преподаватель должен владеть всеми необходимыми навыками: уметь правильно преподнести изучаемый материал, мотивировать учащихся к самосовершенствованию, в совершенстве владеть всеми используемыми компьютерными технологиями.

2. Самостоятельная работа учащихся

Самостоятельная работа выделяется как неперенный элемент образовательного процесса многими современными образовательными технологиями (знаково-контекстное, активное, проблемное обучение и др.), поскольку самостоятельная учебная деятельность позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на школьных занятиях; *самостоятельная работа* раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации; самостоятельность в действиях позволяет

перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества" как критериев знаний.

Самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, что особенно важно в связи с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний.

В узком смысле слова самостоятельная работа - самостоятельное выполнение обучаемым определенных заданий, которое осуществляется как в школьное, так и во внешкольное время в различных формах: письменной, устной, индивидуальной, групповой или фронтальной. Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности учащихся; стимулирует работоспособность, повышает прочность знаний.

В более широком смысле слова самостоятельная работа - универсальный способ образовательной деятельности обучающегося, который связан не столько с усвоением суммы знаний, сколько с расширением границ восприятия и осмысления человеком мира и самого себя.

Главными условиями правильной организации самостоятельной работы учащегося можно назвать следующие:

- обязательное планирование самостоятельных занятий;
- серьезная работа над учебным материалом;
- систематичность самих занятий;
- самоконтроль, осуществляемый с использованием памятки, предложенной преподавателем (приложение А).

Не менее важным является *создание педагогических условий*, при соблюдении которых самостоятельная работа может быть более плодотворной и эффективной:

- 1) наличие у учащегося положительной мотивации;
- 2) четкая постановка познавательных задач и пояснение способа их выполнения;
- 3) определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи;
- 4) определение видов консультационной помощи и критерия оценок;
- 5) осознание учащимся полученного нового знания как личностной ценности.

3. Создание сплоченного коллектива

Межличностные отношения играют важную роль в сотрудничестве, в том числе и в процессе создания проекта. Если учащиеся будут дружны, будут помогать и доверять друг другу, процесс создания проекта будет действеннее. Благоприятная атмосфера в коллективе будет способствовать лучшему овладению

знаниями, умениями и навыками в области автоматизации бухгалтерского учёта.

Таким образом, информационно-образовательная среда УО «Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза позволяет успешно реализовывать различные современные технологии обучения, в том числе и проектные технологии при прохождении учащимися, обучающимися по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и контроль» учебной практики по автоматизации учёта.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ существующей практики формирования профессиональных компетенций учащихся

В настоящее время основой для формирования профессиональных компетенций у учащихся является прохождение производственной технологической и преддипломной практик. Но для того, чтобы процесс прохождения практики был наиболее эффективным, учащиеся должны приходить на предприятие уже подготовленными с профессиональной точки зрения, т.е. обладать профессиональными компетенциями на начальном уровне. У бухгалтеров для такой подготовки наиболее оптимально подходит использование технологии проектного обучения во время прохождения учебной практики.

Технология проектного обучения не является принципиально новым в мировой практике, он возник еще в начале XX века в США. Его называли также методом проблем и связывали он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Технология проектного обучения привлек внимание и русских педагогов еще в начале XX века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году технология проектного обучения был осужден. С тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идеи гуманистического подхода Дж. Дьюи к образованию, его технология проектного обучения нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. "Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" – вот основной тезис современного понимания метода

проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [9, с.20-21].

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Проектный метод в среднем специальном образовании рассматривается как некая альтернатива урочной системе. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств [4, с. 15 – 22].

Особенности использования проектного обучения исследовались в работах В.В. Гузеева, Е.А. Крюковой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др. Цель проектного обучения, по мнению И.Д. Чечель, ориентирует обучение не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых, для активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде. В данном определении, однако, нет целостного представления о данной технологии, представлен лишь ее целевой компонент. В.В. Гузеев в своих исследованиях раскрывает деятельностный компонент проектного обучения, отмечая, что технология обучения на основе метода проектов представляет один из возможных способов проблемного обучения. Суть данного обучения, по мнению В.В. Гузеева заключается в том, что педагог представляет исходные данные и очерчивает планируемые результаты учебной задачи; учащиеся самостоятельно намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым, корректируют деятельность [3].

Таким образом, исследователи отмечают лишь отдельные специфические признаки проектного обучения, делая акцент на практико-прикладную направленность проектного обучения, и определяя его как «образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска» [29].

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а технология проектного обучения – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для

решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная учебная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной [29]. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога.

Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога. В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Следует учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильные учащиеся могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Менее способным учащимся требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны преподавателя. Такие учащиеся могут проводить меньше исследований, выбирать из меньшего количества идей и изготавливать несложные изделия. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат. Желательно, чтобы педагог обговаривал с учащимися ожидаемый результат, как в начале, так и в ходе выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с преподавателем. Занятия по проектированию должны проходить в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого учащегося, умении подсказать и привести учащегося к принятию собственного решения.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [3, с. 56].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Технология проектного обучения всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Технология проектного обучения всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [3, с. 58].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление [29].

Разработчик метода проектов, американский профессор Коллингс предложил первую в мире классификацию учебных проектов.

Проекты игр – различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель – участие обучаемых в групповой деятельности.

Экскурсионные проекты – целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные проекты, цель которых - получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле).

Конструктивные проекты – создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т.п.

Современная классификация (типология) учебных проектов:

1) по доминирующей в проектной деятельности:

– *исследовательский проект*,

– *информационный проект* – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, предмет информационного поиска, источники информации (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, анкетирование, проведение «мозговой атаки» и т.п.); способы обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, результат информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видеофильм); презентация (публикация, в том числе в сети Интернет, обсуждение на конференции). Данный тип проектной деятельности может быть с успехом применен для подготовки выступлений учащихся на научно-практических конференциях и т.д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

– *игровой проект (ролевой проект)* – в таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут проявляться лишь к его окончанию. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая. Вполне возможно применение данного типа проектной деятельности и на уроках русского языка. Так, например, при изучении частей речи в рамках программы 6-го класса можно определить группы учащихся по морфологическим признакам той или иной части речи, с тем, чтобы они самостоятельно определили лексические значения или синтаксические функции в результате их взаимодействия в тексте.

– *творческий проект* – предполагает соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и дальше развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, драматизации, ролевой игре). Это могут быть проблемы, связанные с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма, жизненной ситуации.

Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.д.

– *практико-ориентированный проект* – такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию или полностью совпадающую с ним (аргументация актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, выводы; оформление результатов исследования; обозначение новых проблем для дальнейшего процесса исследования). Все сказанное, разумеется, должно полностью соответствовать уровню языковой подготовки школьников определенного этапа обучения.

Конечно, все перечисленные целевые направления деятельности учащихся-проектантов реализуются в каждом проекте. В этом смысле любой проект - исследовательский, точно так же, как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный.

2) по предметно-содержательной области:

- моно проект,
- межпредметный проект;

3) по количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой;

4) по характеру контактов:

- международные,
- внутренние;

5) по продолжительности:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные [9, с. 24].

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах

мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме (проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду).

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, передача доклада в соответствующие службы о демографическом состоянии региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии изучаемой проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.). Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

Обобщая выше изложенное, можно отметить, что одной из актуальных технологий реализации образовательного процесса является проектное обучение, т.к. в условиях увеличения роли самостоятельной работы оно является важнейшей формой организации учебной деятельности.

Под технологией проектного обучения будем понимать последовательный комплекс специальных педагогических приемов, направленных на получение учащимися законченного продукта собственной деятельности, что позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает ученику самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Технология проектного обучения применима к изучению любой специальной дисциплины, изучаемой в колледже и особенно эффективна на занятиях, имеющих целью установление межпредметных связей, к которым по праву можно отнести «Учебную практику по автоматизации учёта».

Анализ опыта организации проектной деятельности на занятиях «Учебной практики по автоматизации учёта» позволил выделить следующие особенности использования данной технологии обучения:

- поиск информации для выполнения проекта из разных источников и ее систематизации средствами информационных компьютерных технологий;
- использования компьютерных технологий не только как средства, но и как объекта изучения;
- высокая технологичность проектов;
- широкое использование различных сетевых возможностей и значительное расширение участников проекта;

- возможность дистанционного координирования проектов;
- возможность использования различных видов проектов.

К достоинствам применения вышеуказанной технологии на занятиях «Учебной практики по автоматизации учёта» можно отнести:

- возможность изучения наиболее передовых технологий;
- поиск информации за пределами учебного заведения;
- формирование умений работать в коллективе, в том числе и в программной среде совместного доступа;
- возможность учащемуся брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, предоставление учащемуся свободы выбора темы, методов работы, понимание важности работы;
- реализация проблемного обучения, активизирующее и углубляющее познание, что способствует формированию самостоятельного мышления, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Покажем, как использование проектной технологии на занятиях «Учебной практики по автоматизации учёта» способствует формированию универсальных образовательных действий, предполагающих полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*;
- 2) учебную *цель*;
- 3) учебную *задачу*;
- 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: *личностный*; *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); *познавательный*; *коммуникативный*.

Таблица 2.1. – Основные виды универсальных учебных действий и формируемые в результате их выполнения качества

Универсальные учебные действия	Формируемые качества
<i>Личностные</i> • личностная саморефлексия; • способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе; • личностная позиция	умение выбрать тему проекта согласно своим интересам и способностям; умение выразить и оценить собственную точку зрения по итогам проектной деятельности; умение обозначить дальнейшие направления развития проекта
<i>Регулятивные</i> • целеполагание;	умение обнаруживать и формулировать учебную проблему; обосновывать актуальность выбранной

• планирование; • прогнозирование; • коррекция; оценка	темы проекта, составлять план выполнения проекта
<i>Познавательные</i> • извлечение нужной информации, • умения ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; • делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать информацию из различных источников и разными способами; • перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; • постановка и решение проблемы	самостоятельно находить, сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) для выполнения учебного проекта; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причины и следствия явлений в предметной области проекта; записывать выводы в виде правил по заданной ситуации, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение использовать полученную информацию в проектной деятельности, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, презентаций с помощью ИКТ; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, создавать конечные программные продукты по проектируемой предметной области
<i>Коммуникативные</i> • умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; • понимание других позиций, готовность участия в коллективном обсуждении проблем	при защите проекта отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее фактами, умение критично относиться к своему мнению. Понимание точки зрения другого (в том числе автора), владение правильным типом читательской деятельности; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; умение организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть последствия коллективных решений

Таблица 2.2. – Этапы реализации проекта и их характеристика

Преподаватель	Учащийся	Развиваемые умения
1 этап: разработка проектного задания		
Знакомство учащихся с сутью проектной деятельности	Активное участие в беседе	Мотивация к познанию, учёбе, готовность участия в коллективном обсуждении проблем
Постановка основополагающего, проблемных и учебных	Личное присвоение проблемы	Способность к саморазвитию, обозначить дальнейшие направления развития проекта

Преподаватель	Учащийся	Развиваемые умения
вопросов проекта, а также целей и задач проекта		
Знакомство с критериями оценивания проекта	Обсуждение критериев, уточнение спорных моментов	Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
Разделение группы на творческие группы	Разбивка на группы.	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе.
Распределение амплуа в группах.	Распределение ролей в группе	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений.
Обсудить возможные формы презентации проекта.	Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Планирование, прогнозирование, умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, составлять план выполнения проекта.
2 этап – работа над проектом в группах		
Консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Сбор информации по вопросу.	Извлечение нужной информации, умение ориентироваться в ней, делать предварительный отбор источников информации, добывать, перерабатывать информацию; самостоятельно находить, сопоставлять и отбирать информацию из различных источников.
	Обработка результатов.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причины и следствия явлений в предметной области проекта; записывать выводы в виде правил по заданной ситуации, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение использовать полученную информацию в проектной деятельности.

Преподаватель	Учащийся	Развиваемые умения
	Создание продукта проектной деятельности	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, создавать конечные программные продукты по проектируемой предметной области, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, презентаций с помощью информационных компьютерных технологий.
3 этап – защита проекта		
Организует экспертизу (например приглашает в качестве экспертов представителей организаций, чья деятельность анализируется или представителей экономических управлений вышестоящих организаций)	Отчитываются о результатах своей работы, демонстрируют полученные результаты	При защите проекта отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументами фактами, умение критично относиться к своему мнению. Умение доносить свою позицию до других; понимание других позиций, готовность участия в коллективном обсуждении проблем, понимание точки зрения другого. Умение выразить и оценить собственную точку зрения по итогам проектной деятельности
4 этап – подведение итогов проектной деятельности		
Подведение итогов: оглашение и объяснение отметок	Дают взаимооценку деятельности и её результативности	Оценка результатов

В ходе работы над проектом преподаватель готовит пакет документов, необходимый учащимся для работы над проектом (образцы работ учащихся, нормативно-правовые государственные акты, полезные ссылки для работы над проектом, презентацию преподавателя, которая знакомит учащихся с сутью проектной деятельности).

В результате выполнения работы у учащихся расширяется сфера интересов; углубленное изучение дисциплин воспитание целеустремленности, работоспособности; они учатся анализировать собственные результаты и результаты коллег.

Выполнение проектов в процессе обучения улучшает качество образовательной работы, использование всех преимуществ образовательной системы, повышает производительность труда преподавателя, активизирует

познавательную деятельность учащихся на уроке, будет способствовать повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Итак, одной из актуальных технологий реализации образовательного процесса является проектное обучение, т.к. в условиях увеличения роли самостоятельной работы оно является важнейшей формой организации учебной деятельности, способствующей формированию навыков самостоятельного выполнения заданий и навыки эффективного межличностного и группового общения и как следствие профессиональный компетенций учащихся.

Под технологией проектного обучения будем понимать систему психологических, общепедагогических, дидактических и частнометодических процедур взаимодействия преподавателя и учащегося, с учетом их направленности, интересов, склонностей и способностей, направленных на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям подготовки будущих специалистов [6].

2.2 Методика проектного обучения в информационно-образовательной среде учреждения образования при прохождении учащимися «Учебной практики по автоматизации учёта»

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменения ни одну сторону учебного процесса. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь и новых методов обучения.

Учреждениям среднего специального образования потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализовывали принципы связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня технологии проектного обучения. В основу технологии положена идея о направленности

учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Вместе с тем открывается перспектива решения целого ряда разнообразных задач:

- укрепление межпредметных связей,
- дифференцированная деятельность учащихся,
- увеличение интереса к предмету,
- переход от репродуктивной к преобразующей деятельности во время выполнения различных технологических операций,
- более полное обеспечение выполнения современных требований к развитию учащихся [14].

Внешний результат можно увидеть, осмыслить. Применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю же преподавателя остается, пожалуй, самая трудная задача – выбрать проблему для проекта, а проблему эту можно брать только из окружающей действительности, из жизни. Тема проекта должна быть интересна учащемуся, должна увлекать его, она должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.. Тема проекта должна быть такой, чтобы работа была выполнена относительно быстро. Нередко можно наблюдать, что увлеченно начатая и не доведенная до конца работа, так и остается незаконченной. И еще одно замечание: тема должна быть доступной, но вместе с тем познавательной. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям учащихся. Это правило не столько касается выбора проблемы (темы исследования), сколько уровня ее подачи. Имеется в виду ее формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться в ходе собственной исследовательской практики разными возрастными группами на разных этапах обучения.

Следует учитывать сочетание желаний и возможностей. С выбором темы не следует затягивать. Большинство учащихся, за исключением одаренных, не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны, поэтому и действовать надо быстро, пока интерес не угас.

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная учащемуся, какой бы важной не казалась бы она преподавателям, не даст должного эффекта. Вместо живого увлекательного поиска учащийся будет чувствовать себя вовлеченным в очередное « добровольно – обязательное» мероприятие. В этих условиях и думать

нечего о том, чтобы увлечь его содержанием или процессом исследования. Подвести учащегося под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, - задача сложная, но без ее решения работа теряет смысл.

Достоинства проектной технологии:

1. Учащиеся должны обладать и в процессе деятельности развивать:
 - навыки самообразования и самоконтроля ;
 - моделирование реальной технологической цепочки: задача -результат ;
 - навыки групповой деятельности ;
2. Со стороны преподавателя обязательны
 - индивидуальный подход ;
 - развитие у учащихся интереса к познавательной деятельности

Недостатки проектной технологии:

- возрастает нагрузка на преподавателя;
- учащийся часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки;
- принципы системности и научности знаний не реализуются.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, а иными словами с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, поиска информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения во многом зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения- полезными для решения проблемы. Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации дела – занятие веселое и приятное. Значительно сложнее решить, что делать с представленной информацией, как ее проанализировать, обобщить, выделить главное и исключить второстепенное и, наконец, как ее представить, в каком виде. Здесь первое время никак не обойтись без деликатной помощи преподавателя.

И, наконец, самое главное - презентация продукта, защита результатов исследования. «Обучая других, обучаешься сам», - эта мысль Я.А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, учащийся, изучивший что-либо, часто стремится рассказать об этом другим. Поэтому этап защиты проекта пропустить нельзя. Без него исследование не может

считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения. О выполненной работе надо не только рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей (преподавателей, учащихся других групп, представителей организаций). В ходе защиты учащийся учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Обычно мы проводим защиту в форме «круглого стола». Приобщение детей к исследовательской деятельности требует от педагога больших усилий. Достаточно подробное и систематическое изложение приемов творческого обучения содержится в работе Д. Треффингер [1]. Созданная ею трехуровневая модель творческого обучения послужила основой для разработки и использования различных методических приемов обучения детей по междисциплинарной программе "Одаренный ребенок". Первый из этих уровней предполагает развитие дивергентных функций (беглости, гибкости, оригинальности и способности к разработке идей), второй - так называемых мыслительных процессов высокого уровня, без которых невозможно творческое решение проблем (creative problem solving), третий - вовлечение в самостоятельное, управляемое учащимся исследование, в решение реальных проблем, т.е. проблем, которые формулируют сами учащиеся в соответствии со своими индивидуальными потребностями и возможностями. Она рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила:

- не занимайтесь наставлениями; помогайте учащимся действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- не делайте скоропалительных выводов. На основе тщательных наблюдений и оценки определяйте сильные и слабые стороны учащихся, не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми знаниями и навыками;
- не сдерживайте инициативы учащихся и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- научитесь не торопиться с вынесением суждения;
- научите учащихся проследивать межпредметные связи;
- приучите учащихся к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- помогайте учащимся научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходите ко всему творчески.

Учитывая интересы учащихся при определении темы проекта, педагог должен держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираются, в которой чувствует себя одаренным. Помним, что увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам. Эта мысль всем хорошо известна и не требует доказательств.

2.3 Учебно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения образования

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию [12].

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентированна на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Следовательно, как справедливо замечают педагоги, необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. При этом акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы [26].

Одним из важнейших компонентов процесса успешного выполнения предлагаемого проекта в учреждении среднего специального образования экономического профиля в рамках «Учебной практики по автоматизации учёта» являются педагогические условия, создаваемые для достижения главной цели «Учебной практики по автоматизации учёта» – анализ экономического положения организации на основе обработанных с помощью программ «1С:Бухгалтерия 8.2» и MS Excel форм бухгалтерской и статистической отчётности и написание выводов с формулированием предложений по повышению эффективности деятельности организации.

Материально-техническое обеспечение, включающее программное обеспечение, учебные пособия по анализу хозяйственной деятельности, государственные нормативно-правовые акты и отраслевые инструкции.

Для выполнения всего объёма работ, предусмотренных проектом,

необходимы пособия, учебные издания, содержащие новые методики, современные подходы к анализу хозяйственно-финансовой деятельности.

Программное обеспечение, Интернет-соединение также играют значительную роль в процессе обучения. Они позволяют учащимся в домашних условиях выполнять учебные задания самостоятельно, проверять усвоенное, изучать интересующий их материал в различных формах.

Видеоуроки позволяют учащимся совершенствовать навыки формирования машинограмм.

Возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности [27, с. 156]:

- 1) для поиска литературы, электронные энциклопедии и справочники, Internet с применением браузеров, различных поисковых систем (t-online. de) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т. д.);
- 2) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- 3) тренажеры и программы тестирования,
- 4) образовательные ресурсы Интернета (чаты, форумы, сайты, он-лайн ресурсы)
- 5) научно-исследовательские работы и проекты, при создании которых учащиеся должны использовать информационные и компьютерные ресурсы.
- 6) для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т. д.
- 7) для хранения и накопления информации (CD, DVD, CD-ROM);
- 8) для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent, чаты, форумы);
- 9) для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование навыков владения компьютером;
- совершенствование языкового уровня;

- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение учащихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- экономия расходования материалов учителем;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя;
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
- активизация навыков самостоятельной работы [17].

2.4 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных компетенций обучающихся

С целью проверки эффективности использования проектного метода для отработки знаний и умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин «Бухгалтерский учёт», «Информационные технологии», «Автоматизация учёта» при прохождении учебной практики по автоматизации учёта, нами была проведена опытно-педагогическая работа на базе УО «Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза среди учащихся третьего курса дневного отделения, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и контроль» и включавшая 2 этапа:

- выявление первоначального уровня знаний и умений учащихся в области автоматизации учёта – констатирующий этап;
- организация работы по реализации учебного проекта в рамках «Учебной практики по автоматизации учёта» – формирующий этап [16].

На первом этапе (констатирующем), приняло участие 44 человека, (из них 22 человек – контрольная группа, 22 – экспериментальная) нами были предложены следующие задания учащимся:

Задания для проверки знаний и умений учащихся по дисциплине «Бухгалтерский учёт» (приложение Б).

Задания для проверки знаний и умений по дисциплине «Информационные технологии» (приложение В).

Задание для проверки знаний и умений по дисциплине «Автоматизация учёта» (приложение Г)

По итогу выполнения заданий с учётом критериев оценки деятельности, учащиеся были распределены по уровням:

- низкий – не выполнил задание, задание выполнено менее чем на 20% (отметка 0-2 балла):
- ниже среднего – задание выполнено на 20-40% (отметка 3-4 балла)
- средний – задание выполнено на 40-60% (отметка 5-6 баллов):
- выше среднего – задание выполнено на 70-90% (отметка 7-8 баллов):
- высокий – задание выполнено на 90-100% (отметка 9-10 баллов):

Таблица 2.3. – Уровень знаний и умений учащихся экспериментальной и контрольной групп по дисциплине «Бухгалтерский учёт» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни знаний и умений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся, чел.	Удельный вес, %	Количество учащихся, чел.	Удельный вес, %
Низкий	0	0	0	0
Ниже среднего	4	18,2	5	22,7
Средний	11	50,0	9	40,9
Выше среднего	4	18,2	3	13,6
Высокий	3	13,6	5	22,7

Низкий уровень знаний и умений не показал никто. Уровень ниже среднего показали 4 учащихся из экспериментальной группы, 5 – из контрольной. Средний уровень показали 11 учащихся в экспериментальной, 9 учащихся в контрольной группах. Уровень выше среднего продемонстрировали 4 учащихся в экспериментальной группе и 3 – в контрольной. Высокий уровень владения бухгалтерским учётом показали 3 учащихся в экспериментальной группе и 5 в контрольной группе.



Рисунок 2.1. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Бухгалтерский учёт» на констатирующем этапе эксперимента (по количеству учащихся)

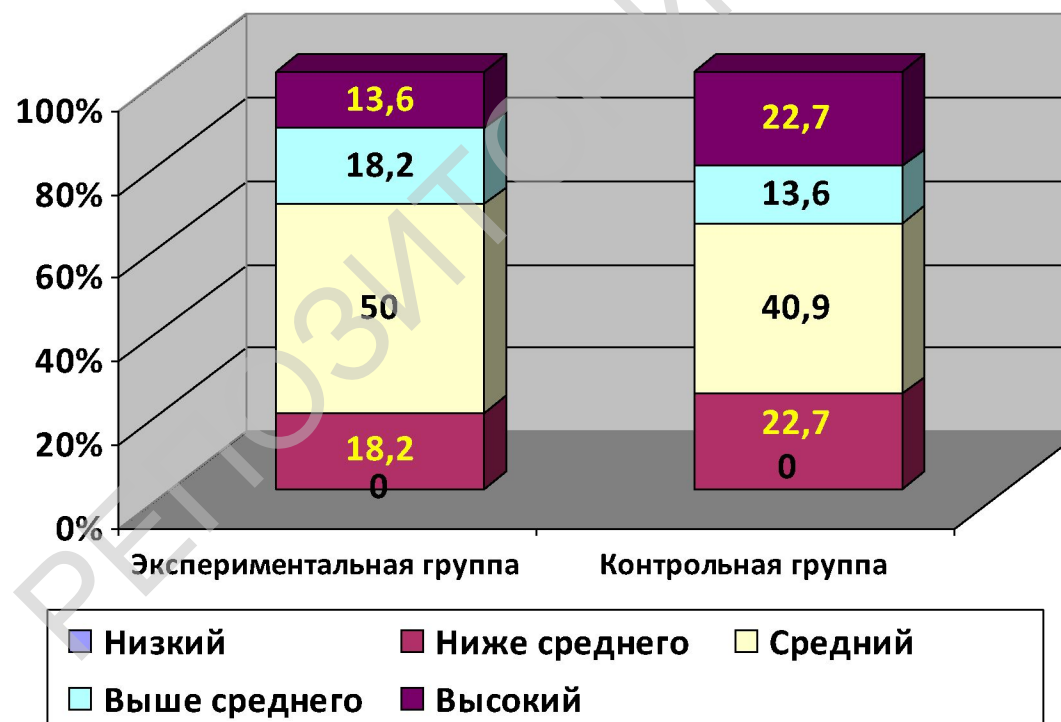


Рисунок 2.2. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Бухгалтерский учёт» на констатирующем этапе эксперимента (по удельному весу учащихся)

Таблица 2.4. – Уровень знаний и умений учащихся экспериментальной и контрольной групп по дисциплине «Информационные технологии» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни знаний и умений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся, чел.	Удельный вес, %	Количество учащихся, чел.	Удельный вес, %
Низкий	0	0	0	0
Ниже среднего	5	22,7	6	27,3
Средний	10	45,5	9	40,9
Выше среднего	4	18,2	3	13,6
Высокий	3	13,6	4	18,2

Низкий уровень знаний и умений не показал никто. Уровень ниже среднего показали 5 учащихся из экспериментальной группы, 6 – из контрольной. Средний уровень показали 10 учащихся в экспериментальной группе и 9 учащихся в контрольной. Уровень выше среднего продемонстрировали 4 учащихся в экспериментальной группе 3 – в контрольной. Высокий уровень знаний и умений показали 3 учащихся в экспериментальной группе и 4 – в контрольной.

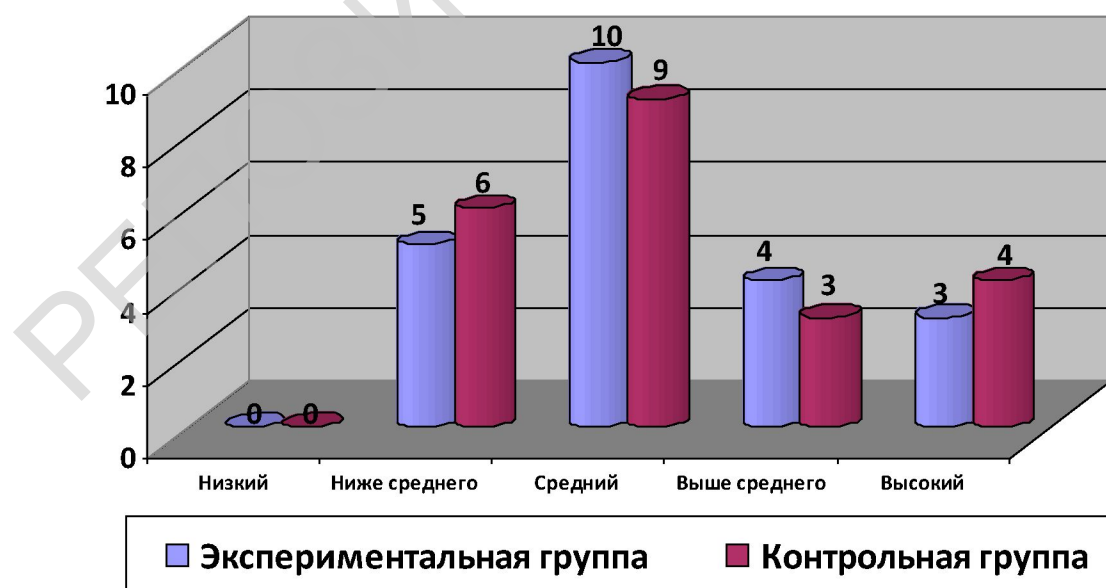


Рисунок 2.3. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Информационные технологии» на констатирующем этапе эксперимента (по количеству учащихся)

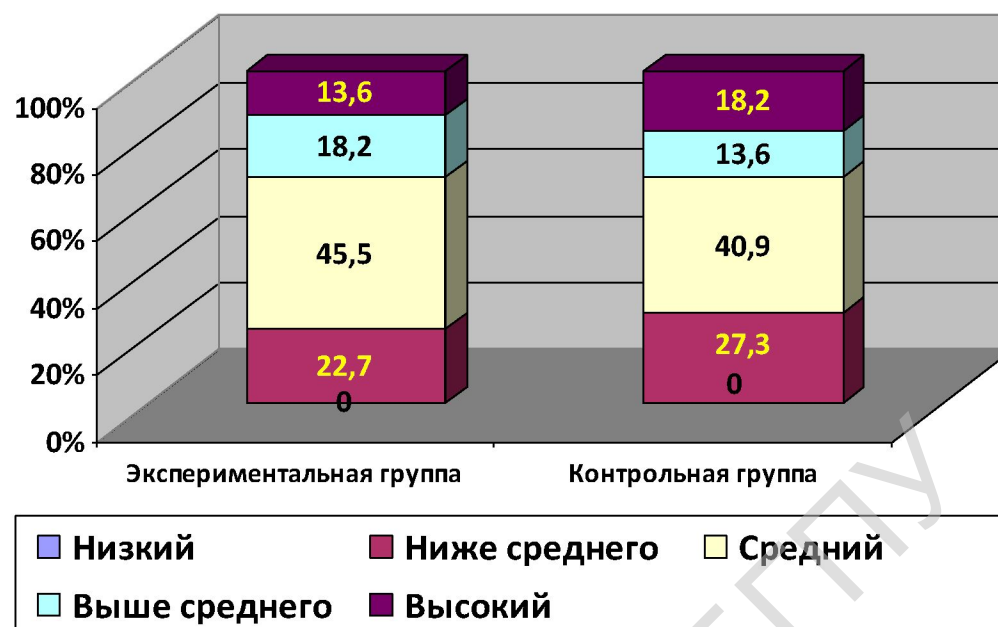


Рисунок 2.4. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Информационные технологии» на констатирующем этапе эксперимента (по удельному весу учащихся)

Таблица 2.5. – Уровень знаний и умений учащихся экспериментальной и контрольной групп по дисциплине «Автоматизация учёта» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни знаний и умений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся, чел.	Удельный вес, %	Количество учащихся, чел.	Удельный вес, %
Низкий	0	0	0	0
Ниже среднего	6	27,3	8	36,4
Средний	7	31,8	7	31,8
Выше среднего	5	22,7	5	22,7
Высокий	4	18,2	2	9,1

Низкий уровень знаний и умений не показал никто. Уровень ниже среднего показали 6 учащихся из экспериментальной группы, 8 – из контрольной. Средний уровень показали по 7 учащихся в обеих группах. Уровень выше среднего

продемонстрировали по 5 учащихся в обеих группах. Высокий уровень знаний и умений показали 4 учащихся в экспериментальной группе и 2 – в контрольной.

Данные первого этапа свидетельствуют о том, что у обучающихся и контрольной и экспериментальной групп недостаточно хорошо сформированы знания и умения по изученным дисциплинам профессионального компонента. Необходима организация целенаправленной работы по ее развитию.

На втором этапе опытно-педагогической работы нами была проведена учебная практика по автоматизации учёта с использованием проектной технологии., описанной в разделе 2.2 нашего исследования.

Данная работа проводилась в течение 3 недель (108 академических часов). По итогам работы учащимся были предложены задания, позволившие определить количественные и качественные изменения в уровне усвоения и отработки знаний и умений. (Приложения Д, Е). Данные, полученные в результате диагностики, представлены в таблице.



Рисунок 2.5. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Автоматизация учёта» на констатирующем этапе эксперимента (по количеству учащихся)

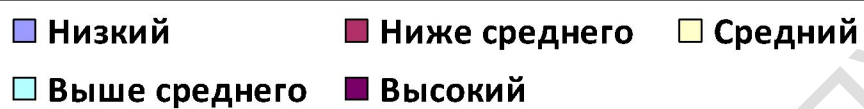
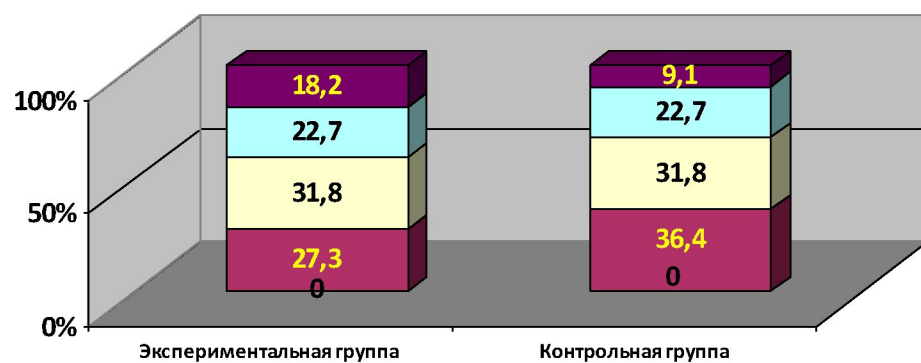


Рисунок 2.6. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Автоматизация учёта» на констатирующем этапе эксперимента (по удельному весу учащихся)

Таблица 2.6. – Уровни знаний и умений учащихся по дисциплинам, выявленные после прохождения «Учебной практики по автоматизации учёта»
(количество учащихся, чел.)

	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап
Уровень знаний и умений по дисциплине «Бухгалтерский учёт»										
Экспериментальная группа	0	0	4	1	11	2	4	12	3	7
Контрольная группа	0	0	5	4	9	10	3	5	5	3
Уровень знаний и умений по дисциплине «Информационные технологии»										
Экспериментальная группа	0	0	5	0	10	3	4	12	3	7
Контрольная группа	0	0	6	5	9	11	3	4	4	2
Уровень знаний и умений по дисциплине «Автоматизация учёта»										

	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап
Экспериментальная группа	0	0	6	0	7	3	5	11	4	8
Контрольная группа	0	0	8	7	7	9	5	4	2	2

Таблица 2.7. – Уровни знаний и умений по дисциплинам, выявленные после прохождения «Учебной практики по автоматизации учёта»

(удельный вес учащихся, %)

	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап
Уровень знаний и умений по дисциплине «Бухгалтерский учёт»										
Экспериментальная группа	0	0	18,2	4,5	50,0	9,1	18,2	54,5	13,6	31,8
Контрольная группа	0	0	22,7	18,2	40,9	45,5	13,6	22,7	22,7	13,6
Уровень знаний и умений по дисциплине «Информационные технологии»										
Экспериментальная группа	0	0	22,7	0	45,5	13,6	18,2	54,5	13,6	31,8
Контрольная группа	0	0	27,3	22,7	40,9	50,	13,6	18,2	18,2	9,1
Уровень знаний и умений по дисциплине «Автоматизация учёта»										
Экспериментальная группа	0	0	27,3	0	31,8	13,6	22,7	50,0	18,2	36,4
Контрольная группа	0	0	36,4	31,8	31,8	40,9	22,7	18,2	9,1	9,1

Результаты формирующего этапа опытно-педагогической работы показали, что уровень усвоения и владения материалом в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Это позволяет нам сделать выводы, что применение во время прохождения «Учебной практики по автоматизации учёта» проектной технологии является эффективным.

По дисциплинам «Бухгалтерский учёт» и «Информационные технологии» в экспериментальной группе после использования проектных технологий уровень знаний и умений выше среднего стал у 12 человек или у 54,5 % по сравнению с 4 учащимися, которые составляли 18,2 %; по дисциплине «Автоматизация учёта» в экспериментальной группе после использования проектных технологий уровень знаний и умений выше среднего стал у 11 человек или у 55 % по сравнению с 5 учащимися, которые составляли 22,7%, т. е. удельный вес имеющих выше среднего уровень знаний и умений возрос в среднем более чем на 30 % (на 36,3 % по дисциплинам «Бухгалтерский учёт» и «Информационные технологии» и 32,3 % по дисциплине «Автоматизация учёта»). В то же время в контрольной группе уровень изменений составил не более 5%.

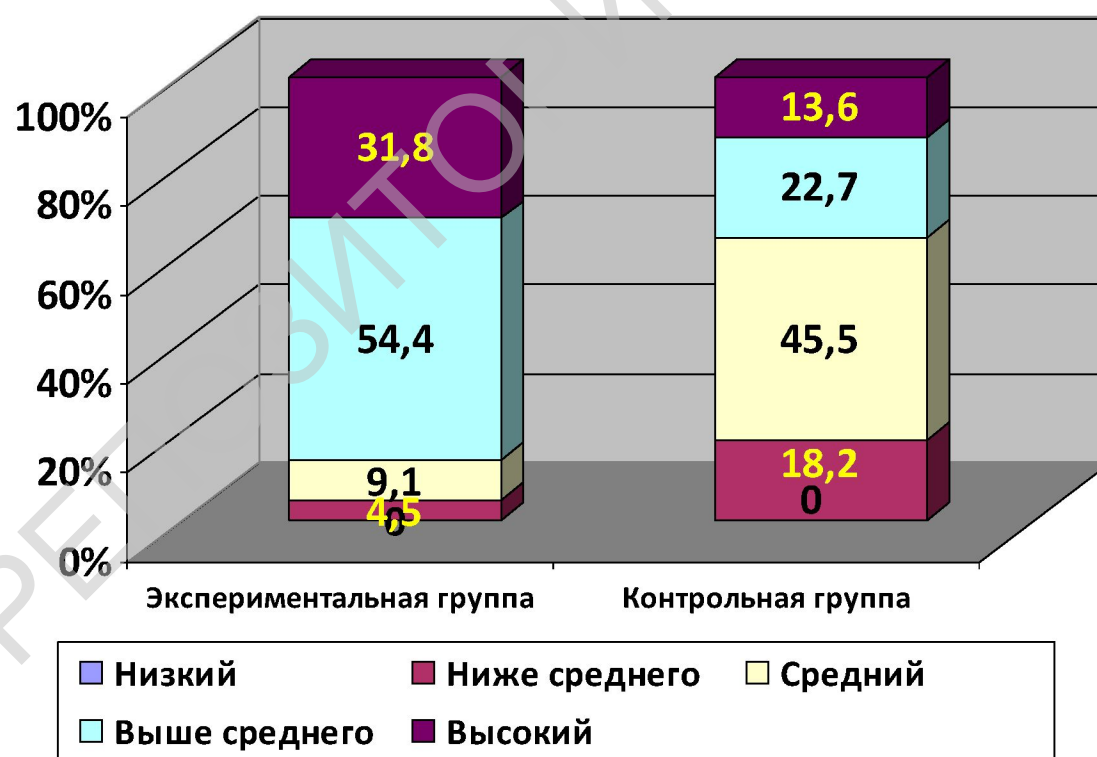


Рисунок 2.7. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Бухгалтерский учёт» на формирующем этапе эксперимента (по удельному весу учащихся)

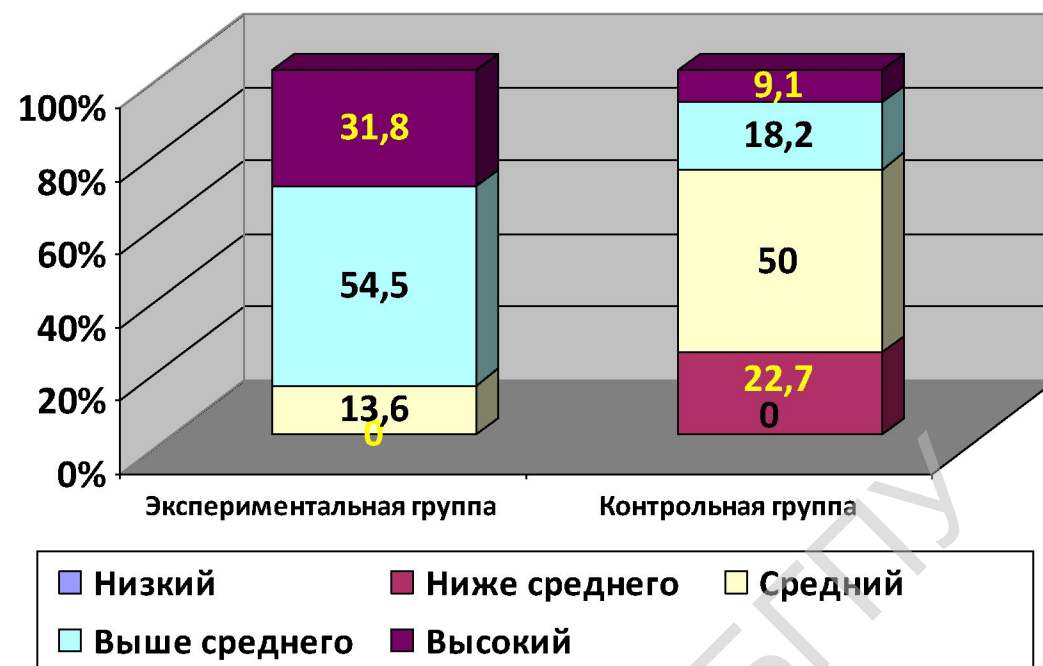


Рисунок 2.8. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Информационные технологии» на формирующем этапе эксперимента (по удельному весу учащихся)

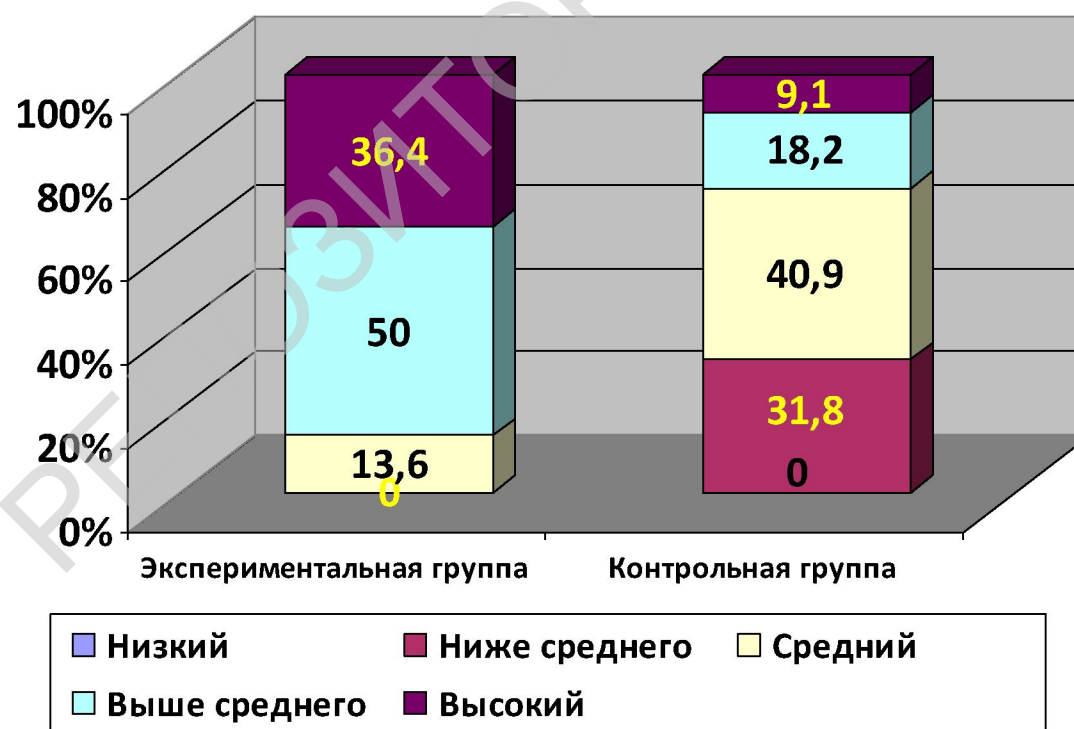


Рисунок 2.9. – Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Автоматизация учёта» на формирующем этапе эксперимента (по удельному весу учащихся)

Результаты рефлексии после проведения «Учебной практики по автоматизации учёта» показали, что для учащихся

Самым трудным оказалось

- найти свободное время;
- уметь самостоятельно организовывать свою работу;
- начать работу;
- определить тему исследования;
- проанализировать полученные результаты;
- разобраться в большом количестве информации;
- поверить в свои силы.

Самым интересным оказалось ...

- проведение исследования;
- изучение жизнедеятельности объекта исследования;
- соотнесение теории с практикой;
- составление модели;
- увидеть работу других;
- всё!
- работа в группе;
- заниматься серьёзными вещами;
- делать самостоятельно выводы;
- узнать новое об объекте.

Научились...

- организовывать свою работу; - систематизировать материал;
- определять цель и планомерно ее достигать;
- осваивать новые методики;
- включаться в проект и составлять модель;
- контактировать с людьми;
- проводить кропотливую работу;
- верить в себя.Открыли в себе ...

Открыли в других ...

- желание заниматься исследовательской деятельностью;
- способность достигать поставленные цели;
- способность решать возникающие трудности;
- желание узнать новое;
- дух исследователя и нового человека, способного загрузить себя работой
- кучу отрицательных качеств, мешающих заниматься делом;
- маленького ученого.
- взаимопомощь;
- надежных товарищей;

- самообладание и творческий подход;
- энтузиазм и большой запас терпения;
- желание общаться со мной.

Итак, важнейшими педагогическими условиями использования проектных технологий являются следующие: материально-техническое обеспечение, компетентность преподавателя, самостоятельная работа учащихся, создание сплочённого коллектива.

Использование технологии проектного обучения в образовательном процессе способствовало повышению уровня знаний и умений учащихся в области бухгалтерского учёта, информационных технологий и автоматизации учёта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты исследования

1. Раскрыта сущность и содержание понятия “профессиональные компетенции обучающихся. Компетенция - способность человека к использованию знаний, умений и опыта в стандартных и нестандартных ситуациях. Общая компетенция - компетенция, необходимая для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Профессиональная компетенция - компетенция, необходимая для реализации профессиональной деятельности специалиста.

Выпускник учреждения среднего специального образования, получающий квалификацию бухгалтера, должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

организационно-учетная:

–организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных правовых актов Республики Беларусь;

–соблюдать законодательство Республики Беларусь в области хозяйственного и трудового права;

–руководствоваться в профессиональной деятельности основными направлениями социально-экономического развития организации и ее структурных подразделений;

–обеспечивать управление финансами в организации и их эффективное использование;

–использовать принципы бухгалтерского учета и отчетности в Республике Беларусь;

–использовать теоретические основы бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной деятельности;

–обеспечивать организацию и ведение бухгалтерского учета в организации;

–использовать средства вычислительной техники и информационных технологий;

–соблюдать правила и порядок составления, утверждения и представления бухгалтерской и (или) финансовой, статистической отчетности;

контрольная:

–осуществлять контроль выполнения плановых заданий в организации и ее структурных подразделениях;

–осуществлять контроль хода выполнения договорных обязательств по оказанию услуг, приобретению и реализации товаров, оформлению документов, связанных с их поставкой;

- осуществлять контроль соблюдения требований по охране труда и пожарной безопасности;

- осуществлять контроль соблюдения порядка обработки бухгалтерской информации и графика документооборота;

- осуществлять контроль оформления первичных учетных документов;

- осуществлять контроль проведения расчетов;

- осуществлять контроль проведения инвентаризаций активов и обязательств;

- проведение работы по обеспечению строгого соблюдения финансовой и кассовой дисциплины, сохранности бухгалтерских документов, оформления и сдачи их в установленном порядке в архив и др.;

аналитико-статистическая:

- участвовать в проведении аналитических расчетов основных показателей хозяйственной деятельности организации;

- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, каналы распределения товаров;

- рассчитывать цены различными методами и проводить их сравнительный анализ;

- применять основные методы и приемы статистики и рассчитывать основные статистические показатели;

- участвовать в составлении установленной статистической отчетности организации;

коммуникативная:

- применять экономические, организационно-распорядительные и социально- психологические методы управления первичным коллективом организации или ее структурного подразделения, правовые и этические нормы делового общения;

- ориентироваться в общих вопросах психологии и этики деловых отношений, поддерживать нормальные служебные взаимоотношения, избегать конфликтных ситуаций, изыскивать пути оптимизации морально-психологического климата в коллективе;

- соблюдать принципы профессионального поведения

2. Разработано методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций на основе технологий проектного обучения с учётом информационной образовательной среды при прохождении учащимися «Учебной практики по автоматизации учёта». информационно-образовательная среда УО «Полоцкий торгово-технологический колледж» Белкоопсоюза позволяет успешно реализовывать различные современные технологии обучения, в том числе и проектные технологии при прохождении учащимися, обучающимися

по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и контроль» учебной практики по автоматизации учёта.

Выявлены педагогические условия, способствующие внедрению в образовательный процесс технологии проектного обучения.

Важнейшими педагогическими условиями использования проектных технологий являются:

– *Материально-техническое обеспечение, включающее программное обеспечение, учебные пособия по анализу хозяйственной деятельности, государственные нормативно-правовые акты и отраслевые инструкции.*

Для выполнения всего объёма работ, предусмотренных проектом, необходимы пособия, учебные издания, содержащие новые методики, современные подходы к анализу хозяйственно-финансовой деятельности.

Программное обеспечение, Интернет-соединение также играют значительную роль в процессе обучения. Они позволяют учащимся в домашних условиях выполнять учебные задания самостоятельно, проверять усвоенное, изучать интересующий их материал в различных формах.

Видеоуроки позволяют учащимся совершенствовать навыки формирования машинограмм.

– *Компетентность преподавателя*

Безусловно, в процессе обучения преподаватель должен владеть всеми необходимыми навыками: уметь правильно преподнести изучаемый материал, мотивировать учащихся к самосовершенствованию, в совершенстве владеть всеми используемыми компьютерными технологиями.

– *Самостоятельная работа учащихся*

Самостоятельная работа выделяется как неперенный элемент образовательного процесса многими современными образовательными технологиями (знаково-контекстное, активное, проблемное обучение и др.), поскольку самостоятельная учебная деятельность позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на школьных занятиях; *самостоятельная работа* раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации; самостоятельность в действиях позволяет перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества" как критериев знаний.

Главными условиями правильной организации самостоятельной работы учащегося можно назвать следующие:

- обязательное планирование самостоятельных занятий;
- серьезная работа над учебным материалом;
- систематичность самих занятий;
- самоконтроль, осуществляемый с использованием памятки, предложенной преподавателем.

Не менее важным является создание педагогических условий, при соблюдении которых самостоятельная работа может быть более плодотворной и эффективной:

- наличие у учащегося положительной мотивации;
- четкая постановка познавательных задач и пояснение способа их выполнения;
- определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи;
- определение видов консультационной помощи и критерия оценок;
- осознание учащимся полученного нового знания как личностной ценности.
- *Создание сплоченного коллектива*

Межличностные отношения играют важную роль в сотрудничестве, в том числе и в процессе создания проекта. Если учащиеся будут дружны, будут помогать и доверять друг другу, процесс создания проекта будет действеннее. Благоприятная атмосфера в коллективе будет способствовать лучшему овладению знаниями, умениями и навыками в области автоматизации бухгалтерского учёта.

3. Обоснована и экспериментально проверена на основе разработанного диагностического инструментария формирования и развития профессиональных компетенций эффективность использования технологии проектного обучения при прохождении учащимися «Учебной практики по автоматизации учёта».

Использование технологии проектного обучения во время «Учебной практики по автоматизации учёта» способствует совершенствованию и развитию у учащихся знаний и умений и профессиональных компетенций.

Результаты проведенного нами исследования показывают, что уровень усвоения и владения материалом в экспериментальной группе на формирующем этапе выше, чем на констатирующем.

По дисциплинам «Бухгалтерский учёт» и «Информационные технологии» в экспериментальной группе после использования проектных технологий уровень знаний и умений выше среднего стал у 12 человек или у 54,5 % по сравнению с 4 учащимися, которые составляли 18,2 %; по дисциплине «Автоматизация учёта» в экспериментальной группе после использования проектных технологий уровень знаний и умений выше среднего стал у 11 человек или у 55 % по сравнению с 5 учащимися, которые составляли 22,7%, т. е. удельный вес имеющих выше среднего уровень знаний и умений возрос в среднем более чем на 30 % (на 36,3 % по дисциплинам «Бухгалтерский учёт» и «Информационные технологии» и 32,3 % по дисциплине «Автоматизация учёта»). В то же время в контрольной группе уровень изменений составил не более 5%.

На основе проведенного нами исследования, можно сделать вывод, о том, что использование технологии проектного обучения при проведении занятий по

учебной практике по автоматизации учёта является эффективным способом закрепления и развития знаний и умений в области автоматизации учёта каждого учащегося.

Практическая значимость полученных результатов заключается в использовании в образовательном процессе среднего специального учебного заведения экономического профиля как во время обучения учащихся на дневном или заочном отделении, так и при дополнительном образовании взрослых для повышения квалификации бухгалтеров и экономистов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Treffinger, D.J. Encouraging creative learning for the gifted and talented. A handbook of methods and techniques. Ventura, CA: Ventura County Superintendent of Schools Office, 1980.
2. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание: пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чет. – Минск : БГПУ, 2015. – 104 с.
3. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2000. – 214 с.
4. Дворецкий, С. Н. Формирование проектной культуры / С. Н. Дворецкий, Н. К. Пучков, Е. М. Муратова // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 15 – 22.
5. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
6. Елагина, В. С. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения / В. С. Елагина, Г. Я. Гревцева, Е. Ю. Немудрая // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5.;Url: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4927> - Дата доступа: 01.04.2016).
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
8. Закон Республики Беларусь от 12.07. 2013 № 57-3 «О бухгалтерском учёте и отчётности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p2=2/2055> . – Дата доступа : 11.10.2016.
9. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. О. В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
10. Информационно-образовательная среда технического вуза [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.shtml – Дата доступа: 11.10.2016.
11. Информационный портал для бухгалтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://buhgalter.by/magazine-articles/show/165/> – Дата доступа : 11.10.2016.
12. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

13. Конышева А. В. Электронная дидактическая среда: сущность, подходы, функции // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3 (81). С. 55–62.
14. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
15. Компетенция бухгалтера как результат профессионального развития личности [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2172 – Дата доступа: 11.10.2016.
16. Методология и методы педагогических исследований // Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – С. 134–175.
17. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева. – М. : Академия, 2004. – 88 с.
18. Научно-исследовательская работа слушателей ИПКиП БГПУ по специальности 1-08.01.71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 52 с.
19. Опытный бухгалтер или новичок? Ответ очевиден [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-ru.com/2012/12/opytnyj-buxgalter-ili-novichok-otvet-ocheyiden/>. – Дата доступа : 11.10.2016.
20. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 11.06.2012 № 35 «Об утверждении Инструкции о порядке расчета стоимости чистых активов и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства финансов Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов»;
21. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 31.10.2011 № 111 «Об установлении форм бухгалтерской отчетности, утверждении Инструкции о порядке составления бухгалтерской отчетности и признании утратившими силу постановления Министерства финансов Республики Беларусь от 14 февраля 2008 г. № 19 и отдельного структурного элемента постановления Министерства финансов Республики Беларусь от 11 декабря 2008 г. № 187»;
22. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства экономики Республики Беларусь от 27.12.2011 № 140/206 «Об утверждении Инструкции о порядке расчета коэффициентов платежеспособности и проведения анализа финансового состояния и платежеспособности субъектов хозяйствования».
23. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.06.2015 г. № 74 «Об утверждении образовательного стандарта среднего

специального образования по специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учёт, анализ и контроль»

24. Примеры библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате. Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 25 июня 2014 г. № 159 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vak.org.by/bibliographicDescription> . – Дата доступа : 08.10.2016.

25. Требования к бухгалтерам в странах СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minfin.gov.by/upload/jurnal/2016/2016_2_36-38.pdf. – Дата доступа : 08.10.2016.

26. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Дата доступа: 28.03.2016.

27. Федорова, Г. В. Информационные технологии бухгалтерского учета, анализа и аудита: учеб. пособие / Г. В. Федорова. - 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 304 с.

28. Фуфаев, Э. В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для сред. проф. образования / Э. В. Фуфаева, Л. И. Фуфаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

29. Чечель, И. Д. Технология проектного обучения, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И. Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11–17.

30. Чечет, В.В. Педагогическая терминология: о корректности её использования / В.В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №1. – С. 57-61.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Памятка учащемуся для написания научно-исследовательской работы по результатам прохождения учебной практики по автоматизации учёта

Тема: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности ОАО «Шёлковая нить» на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации»

Учебные дисциплины: «Бухгалтерский учёт», «Информационные технологии», «Автоматизация учёта»

Продолжительность: 3 недели (с 1 февраля по 21 февраля)

Продукт: сформированные формы первичных документов, статистические и бухгалтерские отчёты, анализ отчётности в MS Excel с выводами, графиками и предложениями по совершенствованию, презентация

Педагогические задачи проекта:

- формирование умения работать с научно-популярной литературой;
- умения получать, отбирать в соответствии с целями информацию, использовать её для достижения цели и собственного развития;
- развитие коммуникативных навыков через организацию форм совместной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

Тип проекта по масштабности: индивидуальный внутри группы.

Предполагаемые формы деятельности:

- обработка с использованием специальных компьютерных программ документов организации за отчётный период
- написание работы
- презентация работы
- создание отчёта
- выступление с докладами перед учащимися младших курсов

Ход работы над проектом.

1-2 февраля - знакомство с учебной, нормативно-справочной литературой и инструкциями, относящимися к теме проекта.

3-7 февраля – создание и бухгалтерская обработка первичных документов средствами «1С: Бухгалтерия»

8-14 февраля - создание и обработка отчётных бухгалтерских и статистических документов средствами «1С: Бухгалтерия»

15-18 февраля – анализ отчётных бухгалтерских и статистических документов средствами MS Excel на основании инструктивных документов [20,21,22], написание выводов

19 февраля – формулирование предложений по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, создание отчёта о выполненном проекте

20 февраля – защита проекта

21 февраля – выступление перед учащимися младших курсов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Задания для проверки знаний и умений учащихся по дисциплине «Бухгалтерский учёт»

1. Охарактеризуйте синтетический счет 50 «Касса». Составьте отчет кассира ОАО «Саммит» за 04 марта 2015 г. Произведите бухгалтерскую обработку отчета. Остаток денег в кассе на 4 марта 2015 г. составил – 60 000 руб.

Операции кассы:

1. Кассовый ордер № 514 - получено по чеку №11987 с расчетного счета в банке на выплату зарплаты – 11 500 000 руб.
2. Кассовый ордер № 515 - принято от кладовщика Ковалёва И.А. в погашение мелкой недостачи - 8 000 руб.
3. Кассовый ордер № 286 - выплачена заработная плата рабочим и служащим по ведомости № 1024 – 9 400 000 руб.
4. Кассовый ордер № 516 – приняты от оператора Репина М.А. неиспользованные подотчетные суммы – 16 000 руб.
5. Кассовый ордер №287 - возвращена на расчетный счет депонированная заработная плата – 2 100 000 руб.

Отчет подписан кассиром Рыбаковой В.С., бухгалтером Авчинниковой Т.С.

2. Охарактеризуйте синтетический счет 51 «Расчетные счета». Обработайте выписку банка из расчетного счета ООО «Саммит» за 1-5 февраля 2015 г. Определите сальдо на 06.02.2015 г. Остаток денег на расчетном счете на 1 февраля – 3 750 000 руб.

Операции за 1-5 февраля:

1. 01.02.15. Зачислено по платежному требованию № 92 от покупателя ОАО «Мара» за товары – 2 410 000 руб.
2. 02.02.15. Оплачено по платежному требованию № 65 поставщику ОАО «Полоцкдрев» за инвентарь – 2 130 000 руб.
3. 03.02.15. По платежному поручению № 94 перечислены районному финансовому отделу налоги - 240 000 руб.
4. 04.02.15. По платежному поручению № 95 перечислены в фонд социальной защиты населения отчисления от зарплаты - 620 000 руб.
5. 05.02.15. Выдано по чеку №7831 в кассу для выплаты заработной платы - 2 500 000 руб.

Решение оформите в таблице:

№ п/п	дата и № документа	Содержание операции	Корр. счет	Сумма, руб.	
				приход	расход

3. Дайте определение подотчетных лиц. Объясните цели и сроки выдачи авансов под отчет, порядок предоставления авансовых отчетов об израсходованных суммах. Укажите размеры суточных на территории Республики Беларусь.

Составьте корреспонденцию счетов по расчетам с подотчетными лицами:

Содержание операции	Дебет	Кредит
Выданы из кассы денежные средства в подотчет		
Приобретены материалы с оплатой из подотчетных сумм		
Возвращен в кассу неиспользованный остаток подотчетных сумм		

4. Назовите документы, являющиеся основанием для выдачи аванса на командировочные расходы. Составьте авансовый отчет № 4 от 6 февраля 2013г. заместителя директора ЧУП «Искра» Веселовой А.С. по командировке в г. Минск для участия в практическом семинаре с 2 по 4 февраля 2015 г.

На командировочные расходы из кассы 1 февраля получено по кассовому ордеру – 440 000 руб.

Стоимость проезда Полоцк-Минск согласно билету от 02.02. 2015г. - 47 000 руб.

Проезд Минск-Полоцк согласно билету от 04.02. 2015 г. - 48 500руб.

Счет за проживание в гостинице за 02.02. -04.02.15 г. – 160 000 руб.

Суточные расходы согласно отметкам в командировочном удостоверении.

Отметки в командировочном удостоверении:

Выбыл из г. Полоцк 2 февраля

Прибыл в г. Минск 2 февраля

Выбыл из г. Минска 4 февраля

Прибыл в г. Полоцк 4 февраля

Авансовый отчет утвержден директором Юдановой М.В., бухгалтером Антиповой И.О.

Справка: нормы суточных расходов - 60000 руб. (за сутки)

5. Произведите расчет удержаний из заработной платы, определите сумму к выдаче работнику. Уточните, в каком случае из заработной платы работника удерживаются профсоюзные взносы. Составьте корреспонденцию счетов по начислению заработной платы, удержаниям из заработной платы и выдаче заработной платы из кассы организации.

Исходные данные:

Согласно лицевому счету начальнику цеха Макаровой Н.И. за январь начислено:

-за отработанные дни – 2 480 000 руб.

-доплата к тарифной ставке - 157 200 руб.

- текущая премия - 120 000 руб.

Произведены удержания из зарплаты:

1. подоходного налога – 12%,

2. в пенсионный фонд – 1%,

3. профсоюзных взносов -1%.

Примечание: Макарова Н.И. имеет одного ребенка 7 лет.

Решение оформите в таблице:

№ п/п	Содержание операции	Дт	Кт	Сумма, руб.	Расчеты по операции

6. Составьте расчет начисления пособия по временной нетрудоспособности и укажите, за счет каких средств начисляется пособие. Составьте корреспонденцию счетов по начислению пособия. Листок нетрудоспособности предоставлен за период с 4 по 12 декабря (выходные 8, 9).

Сведения для начисления пособия по временной нетрудоспособности:

Отчетный год	Заработок, для исчисления пособия, руб.	Количество календарных дней
Июнь	3 367 000	30
Июль	3 389 000	31
Август	3 350 000	31
Сентябрь	3 380 000	30
Октябрь	3 400 000	31
Ноябрь	3 425 000	30

7. Укажите продолжительность основного трудового отпуска в соответствии с законодательством. Составьте расчет начисления платы за дни отпуска технологу завода «Измеритель» Сергееву О.В. Отпуск предоставлен с 3 января по 27 января 2015 г. на 24 календарных дня. Тарифная ставка 1 разряда в месяце ухода работника в отпуск 600 000 руб.

Сведения о заработной плате для расчета отпускных:

Прошлый год	Ставка разряда	Коэффициент	Начислено, руб.	Зарплата с учетом коэфф.
Июль	560000		3 825 000	
Август	560000		3 850 000	
Сентябрь	560000		3 848 000	
Октябрь	579000		3 861 000	
Ноябрь	579000		3 915 000	
Декабрь	579000		3 929 000	

Примечание: поправочный коэффициент определить с точностью до 0,00001.

8. Укажите, как формируется фактическая себестоимость материалов. Составьте корреспонденцию счетов по учету материалов (с использованием счетов 15, 16), определите и спишите стоимость материалов и сумму транспортно-заготовительных расходов.

Исходные данные:

1. в отчетном месяце поступила партия материала, стоимость которого 1 655 000 руб., НДС по поступившему материалу – 20%,
2. списаны командировочные расходы лиц, сопровождающих груз - 30 000 руб.
3. начислена зарплата грузчикам – 156 000 руб.,
4. произведены отчисления от зарплаты (34%, 0,6%),
5. оприходованы материалы по учетной (фактурной) стоимости -?,
6. списана сумма транспортно-заготовительных расходов -?.

Решение оформите в таблице:

№ п/п	Содержание операции	Дт	Кт	Сумма, руб.	Расчеты операции	по

9. Укажите назначение инвентаризации. Изложите порядок документального оформления инвентаризации производственных запасов. Составьте корреспонденцию счетов по отражению результатов инвентаризации в учете:

Содержание операции	Дебет	Кредит
Выявлена недостача материалов на складе		
Отнесена на виновное лицо сумма недостающих материалов		
Оприходованы излишки материалов		

10. Дайте определение основных средств. Охарактеризуйте первоначальную, переоцененную и остаточную стоимости основных средств. Определите остаточную стоимость выбывшего объекта основного средства. Составьте корреспонденцию счетов по выбытию основных средств:

Содержание операции	Сумма, руб.
Списана первоначальная стоимость выбывшего объекта	24 500 000
Списана амортизация объекта	18 200 000
Списана остаточная стоимость объекта	?

Решение оформите в таблице:

№ п/п	Содержание операции	Дт	Кт	Сумма, руб.	Расчеты операции	по

КРИТЕРИИ
оценки знаний по дисциплине «Бухгалтерский учёт»

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, наличие многочисленных существенных ошибок
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала; осуществление соответствующих практических действий (расчет заработной платы за дни отпуска, удержаний из зарплаты, финансового результата от реализации продукции, результата инвентаризации и т.д.), наличие многочисленных существенных ошибок
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти; осуществление умственных и практических действий по образцу (составление бухгалтерских записей и расчетов, заполнение бухгалтерских документов и т.д.); наличие отдельных существенных ошибок
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала; применение знаний в знакомой ситуации по образцу (выполнение заданий по отражению затрат, определению финансового результата от реализации продукции, определению результата инвентаризации, расчету заработной платы и т.д.), наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала; применение знаний в знакомой ситуации по образцу при решении заданий по расчету фактической себестоимости приобретенных материальных ценностей, произведенной продукции, по определению финансового результата от реализации продукции, результата инвентаризации и составлении корреспонденции счетов, наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала; выполнение заданий по образцу на основе предписаний (расчет фактической себестоимости приобретенных материальных ценностей, произведенной продукции, определение финансового результата от реализации продукции, результата инвентаризации, составление корреспонденции счетов); наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; недостаточно самостоятельное выполнение заданий (осуществление расчетов по начислению заработной платы за дни отпуска, удержаний из нее, расчету фактической себестоимости приобретенных материальных ценностей, произведенной продукции, по определению финансового результата от реализации продукции, результата инвентаризации и т.д.), наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; самостоятельное выполнение заданий по расчету заработной платы и удержаний из нее, фактической себестоимости

	приобретенных материальных ценностей, произведенной продукции, по определению финансового результата от реализации продукции, результата инвентаризации, составление корреспонденции счетов, заполнение документов; наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание, воспроизведение и оперирование программным учебным материалом; составление расчетов, отражение хозяйственных операций на счетах, заполнение документов
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия при решении заданий, осуществлении расчетов и т.д.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задания для проверки знаний и умений учащихся по дисциплине «Информационные технологии»

- 1. Дайте определение персонального информационного менеджера и перечислите его функции
- 2. Охарактеризуйте программу Microsoft Outlook и опишите её назначение
- 3. Охарактеризуйте программу AABBYFineReader и опишите её назначение
- 4. Охарактеризуйте программу Promt и перечислите её основные возможности
- 5. Приведите в виде схемы структуру информации АРМ Бухгалтера по учёту затрат на производство на базе системы «1С: Предприятие 8.2»

Задача 6.
Спроектируйте в MS Excel электронную таблицу, макет которой представлен на рисунке:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Выполнение плана розничного товарооборота за отчётный год						
2							
3	Облпотребсоюзы	План, млрд.руб.	Факт, млрд.руб.	Выполнение плана, %	Отклонение от плана, млрд.руб.	Удельный вес, %	
4	Брестский	600	580,6				
5	Витебский	600	680,7				
6	Гомельский	1000	1024,9				
7	Гродненский	800	780,5				
8	Минский	1000	1018,9				
9	Могилёвский	800	890,6				
10	Всего						
11							
12							

Выполните необходимые расчёты, используя формулы. На листе с таблицей постройте смешанную (нестандартную с двумя осями) гистограмму по плановым и фактическим данным и по данным графы Выполнение плана (плановые и фактические данные в виде гистограммы, выполнение плана в виде графика; на гистограмме должны быть отражены название; легенда, расположенная справа; подписи данных только на графике; подписи на горизонтальной оси). Распечатайте лист с таблицей и гистограммой.

Задача 7.

С помощью документа Бухгалтерская справка произведите ввод начальных остатков на 1 октября 2015 г. по счету 51.1 (субконто: расчётный счёт) – 29.000.000 руб.

Отразите с помощью документов типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующую операцию:

По платежному поручению № 216 перечислено 11.10.2015 УП “Светоч” (расчётный счёт 4005007778880 в ОАО Белагропромбанк; договор № 189 от 12.12.2014 г.) за материальные ценности, поступившие по ТН № 001300 от 08.10.2015 15.440.000 руб. без НДС. (НДС-20%).

Сформируйте и распечатайте следующие документы: Бухгалтерскую справку, Платёжное поручение, Оборотно-сальдовую ведомость по счёту 51 за октябрь 2015 года.

Задача 8

С помощью документа Ввод начальных остатков по партиям произведите ввод начальных остатков на склад сырья и материалов на 1 сентября 2015 г. по счету 10/1 (материальные ценности – Лук репчатый – 10 кг по цене 7.000 руб.; Яичный порошок - 200 кг по цене 9.500 руб.; Соль – 40 кг по цене 3 500 руб.). Отразите с помощью документов типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующие хозяйственные операции:

1) 19.09.2015 от ОАО “Витебский мясокомбинат” (расчётный счёт 5006005558880 в ОАО Белагропромбанк; договор № 167 от 31.12.2014 г.) на основании ТТН № 2208870 на склад сырья и материалов поступил Фарш мясной – 500 кг по цене 54.000 руб. за 1 кг (НДС – 10%)

2) 20.09.2015 в производственный цех по требованию-накладной № 00200 со склада сырья и материалов для производствапельменей “Полоцкие люкс” (500 г) переданы следующие материалы: Яичный порошок – 50 кг; Соль – 10 кг; Лук репчатый – 3 кг; Фарш мясной – 150 кг.

Сформируйте и распечатайте следующие документы: Документ о поступлении сырья, Накладную на перемещение товаров, Оборотно-сальдовую ведомость по счёту 10.1 за сентябрь 2015 года.

Задача 9.

Спроектируйте в MS Excel электронную таблицу, макет которой представлен на рисунке:

Книга1					
	A	B	C	D	E
1	Расчёт стоимости транспортных расходов на доставку товаров в магазины на планируемый месяц				
2	Магазины	Расстояние от базы до магазина, км	Стоимость одной поездки, руб.	Количество поездок за месяц	Стоимость транспортных расходов, руб.
3	Магазин № 1	10		2	
4	Магазин № 2	1		2	
5	Магазин № 3	2		4	
6	Магазин № 4	4		1	
7	Магазин № 5	7		1	
8	Магазин № 6	6		2	
9	Магазин № 7	15		2	
10	Магазин № 8	12		3	
11	Магазин № 9	17		3	
12	Итого				
13	Максимальное значение				
14	Тарифы:				
15	расстояние до 3 км			20000 руб. за 1 км	
16	расстояние от 3 км (включительно) до 7 км			22000 руб. за 1 км	
17	расстояние от 7 км (включительно) и больше			18500 руб. за 1 км	

Выполните необходимые расчёты, используя формулы и логические функции ЕСЛИ и И. На этом же листе постройте гистограмму, отражающую общую стоимость транспортных расходов в разрезе торговых объектов (столбцы или другие графические фигуры д.б. расположены горизонтально, на гистограмме должны быть отражены название; подписи данных; подписи на горизонтальной оси). Распечатайте лист с таблицей и гистограммой.

Задача 10.

С помощью операции *Ввод остатков по НМА* произведите ввод начальных остатков на 1 октября 2015 г. по счету 08/6: объект долгосрочных (нематериальных) активов – *Лицензия на осуществление оптовой торговли*, первоначальная стоимость 1 300 000 руб., срок использования 24 месяца, способ начисления амортизации линейный, введена в эксплуатацию 01.02.2015 г. по акту № 4).

Отразите с помощью документов типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующие хозяйственные операции:

1) 06.10.2015 Полоцкий горисполком (р/с 122555778456 в ОАО Беларусбанк, договор № 187 от 25.12.2014) передал нашей организации право на пользование земельным участком сроком на 10 лет (способ начисления амортизации линейный) с уплатой за право пользования земельным участком 17.000.000 руб. (Документ *Поступление НМА*)

2) 07.10.2015 Право на пользование земельным участком по документу № 005 было принято к учету.

Сформируйте и распечатайте следующие документы: *Опись НМА при вводе остатков*, *Документ на принятие к учёту объектов нематериальных активов*, *Карточку счета 08* за октябрь 2015 г.

Критерии оценки

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (программы, справочники, документы); наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью преподавателя
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (справочников, документов); осуществление соответствующих практических действий (формирование таблиц, настройка основных характеристик, ввод начального сальдо); наличие существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью преподавателя
3 (три)	Воспроизведение части программного материала по памяти; осуществление умственных и практических действий по образцу (формирование таблиц, настройка основных характеристик, ввод начального сальдо); наличие отдельных существенных ошибок
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала; применение знаний в знакомой ситуации по образцу (формирование таблиц и их редактирование, заполнение справочников, формирование первичных документов, получение выходных машинограмм); наличие единичных существенных ошибок.
5 (пять)	Осознанное воспроизведение программного учебного материала; применение знаний в знакомой ситуации по образцу (формирование таблиц и их редактирование, заполнение справочников, формирование первичных документов, получение выходных машинограмм); наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (выполнение заданий по образцу на основе предписаний по формированию таблицы их редактированию, выходных машинограмм, закрытию отчетного периода); наличие несущественных ошибок.
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (недостаточно самостоятельное выполнение заданий по формированию таблиц и их редактированию, построению диаграмм, выходных машинограмм, закрытию отчетного периода); наличие единичных несущественных ошибок.
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (самостоятельное выполнение заданий по формированию таблиц и их редактированию, построению диаграмм, выходных машинограмм, закрытию отчетного периода, формированию финансовой отчетности); наличие единичных несущественных ошибок.
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий по формированию таблиц и их редактированию,

	построению диаграмм, выходных машинограмм, закрытию отчетного периода, формированию финансовой отчетности).
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (выполнение творческих работ и заданий по формированию таблиц и их редактированию, построению диаграмм, выходных машинограмм, закрытию отчетного периода, формированию финансовой отчетности, проведению анализа деятельности организации на основании полученных данных).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ Г**Задания для проверки знаний и умений учащихся по дисциплине
«Автоматизация учёта»**

1. Охарактеризуйте функциональные требования к программному обеспечению бухгалтерского учёта
2. Охарактеризуйте технические требования к программному обеспечению бухгалтерского учёта
3. Охарактеризуйте коммерческие требования к программному обеспечению бухгалтерского учёта
4. Охарактеризуйте эргономические требования к программному обеспечению бухгалтерского учёта
5. Охарактеризуйте общие критерии выбора программного обеспечения бухгалтерского учёта

Задача 6.

Отразите с помощью типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующие хозяйственные операции:

1) Путём формирования документа Бухгалтерская справка произведите ввод начальных остатков на 1 апреля 2015 г. по счету 10.1 (материалы по учётным ценам: Карандаш ТМ – 50 шт. по цене 1 200 руб.; Ручка шариковая - 30 шт. по цене 2 900 руб.) на склад сырья и материалов (тип склада оптовый, тип цен – учётные) и распечатайте сформированный документ.

2) Путём формирования документа на поступление Бумаги офисной – 200 упаковок по учётной цене 82.000 руб. за упаковку 19.04.15 от ТД “Верас” (УНП – 300075320, адрес: г.Полоцк, ул.Строителей, 5, расчётный счёт № 30120300095100 в ОАО «АСБ Беларусбанк», код (БИК) – 150801648; договор № 20 от 01.01.2012), поступившей по ТТН № 005300 от 19.04.2015 оприходуйте её на склад сырья и материалов и распечатайте приходную накладную.

3) Сформируйте и распечатайте отчет Оборотно-сальдовая ведомость по счёту 10.1 за период с 1 апреля по 30 апреля 2015 года

Задача 7.

Отразите с помощью типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующие хозяйственные операции:

1) Путём формирования документа Бухгалтерская справка произведите ввод начальных остатков на 1 апреля 2015 г. по счету 50.1 – 1 200 000 руб. и распечатайте сформированный документ.

2) Путём формирования документа Приходный кассовый ордер, 04.04.15 в кассу организации оприходуйте денежные средства, полученные с расчетного счета по чеку № 80700, в сумме 170.000 руб. и распечатайте сформированный документ

3) Сформируйте и распечатайте документ Кассовая книга (отчет кассира), отражающий кассовые операции за 4 апреля 2015 года.

Задача 8.

Отразите с помощью типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующие хозяйственные операции:

1) Путём формирования документа Бухгалтерская справка произведите ввод начальных остатков на 1 апреля 2015 г. по счету 50.1 – 800 000 руб. и распечатайте сформированный документ.

2) Путём формирования документа Расходный кассовый ордер, 08.04.15 из кассы организации выдайте денежные средства под авансовый отчет заместителю директора по продажам Дёминой Светлане Петровне, дата рождения 28.04.1980, паспорт ВМ 0985210, личный номер 4280480E051PB9, проживает по адресу г.Полоцк ул.Космонавтов, 53, принята на работу 01 января 2011 года (основание: приказ № 5 от 07.04.2015) и распечатайте сформированный документ

3) Сформируйте и распечатайте документ Кассовая книга (отчет кассира), отражающий кассовые операции за 8 апреля 2015 года.

Задача 9

Отразите с помощью типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующие хозяйственные операции:

1) Путём формирования документа Бухгалтерская справка произведите ввод начальных остатков на 1 апреля 2015 г. по счету 71.1 – 150 000 руб. Сотрудник: заместитель директора по продажам Дёмина Светлана Петровна, Дата рождения 28.04.1980, паспорт ВМ 0985210, личный номер 4280480E051PB9, проживает по адресу г.Полоцк ул.Космонавтов, 53, принята на работу 01 января 2011 года; и распечатайте вышеуказанный документ

2) Сформируйте и распечатайте авансовый отчет № 9 от 06 апреля 2015 года Дёминой С.П. о командировке в г. Витебск на семинар по обмену опытом. Денежные средства на командировочные расходы Дёминой С.П. до отъезда в командировку из кассы не выдавались.

В командировочном удостоверении имеются следующие отметки:

Выбыл из г. Полоцк – 05.04.15;

Прибыл в г. Витебск – 05.04.15;

Убыл из г. Витебск – 05.04.15;

Прибыл в г. Полоцк – 05.04.15.

НДС – без НДС, счёт для отнесения затрат – 26.

К авансовому отчету приложены следующие документы: автобусные билеты № 040 и № 090 стоимостью 58 000 руб. каждый.

Суточные на дату составления авансового отчета – 30 000 руб.

Авансовый отчет утвержден.

3) Сформируйте и распечатайте стандартный отчет Карточка счета по счету 71.1 за период с 01 апреля по 30 апреля 2015 года.

Задача 10.

Отразите с помощью типовой конфигурации программы “1С: Бухгалтерия” следующие хозяйственные операции:

1) Путём формирования документа Бухгалтерская справка произведите ввод начальных остатков на 1 апреля 2015 г. по счету 60.1 – 300 000 руб. Контрагент: Филиал РУП «Витебскэнерго» (УНП – 300075320, адрес: г.Полоцк, ул.Строителей,5, расчётный счёт № 30120300095100 в ОАО «АСБ Беларусбанк», код (БИК) – 150801648; договор № 20 от 01.01.2012) и распечатайте её

2) Путём формирования документа Платёжное поручение, согласно счёту № 327 от 10.04.2015, перечислите 12 апреля 2015 года Филиалу РУП «Витебскэнерго» за использованную электроэнергию в марте 2015 года 3 000 000 руб. (НДС – 20 %) и распечатайте его

3) Сформируйте и распечатайте отчет Оборотно-сальдовая ведомость по счёту 60.1 за период с 1 апреля по 30 апреля 2015 года.

Критерии оценки

Отметка в балах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (терминов и определений в области автоматизации учёта: программы, справочников, документов и т.д.); наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной мощностью преподавателя
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (справочников, документов и т.д.); осуществление соответствующих практических действий (настройка основных характеристик, ввод начального сальдо и т.д.) наличие существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью преподавателя
3 (три)	Воспроизведение части программного материала по памяти (настройка основных характеристик, ввод начального сальдо и

Отметка в балах	Показатели оценки
	т.д.); наличие отдельных существенных ошибок
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала; применение знаний в знакомой ситуации по образцу (заполнение справочников, первичных документов, выходных машинограмм и т.д.); наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала; применение знаний в знакомой ситуации по образцу (формирование первичных документов, выходных машинограмм и т.д.) наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (выполнение заданий по образцу на основе предписаний по формированию выходных машинограмм, закрытию отчетного периода и т.д.); наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (недостаточно самостоятельное выполнение заданий по формированию выходных машинограмм, закрытию отчетного периода и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (самостоятельное выполнение заданий по формированию выходных машинограмм, закрытию отчетного периода, формированию финансовой отчетности и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий по формированию выходных машинограмм, закрытию отчетного периода, формированию финансовой отчетности и т.д.)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (выполнение творческих работ и заданий по формированию выходных машинограмм, закрытию отчетного периода, формированию финансовой отчетности, проведению анализа деятельности организации на основании полученных данных и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Темы проектов, разрабатываемых учащимися во время прохождения
учебной практики по автоматизации учёта**

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности *торговой* организации на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации.
2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности *промышленной* организации на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации.
3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, *осуществляющей услуги по ремонту зданий и сооружений* на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации
4. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, *осуществляющей образовательные услуги* на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации
5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, *осуществляющей собственное производство и розничную торговлю* на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации
6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности *открытого акционерного общества* на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности *закрытого акционерного общества* на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации
8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности *унитарного предприятия* на основании данных бухгалтерской и статистической отчётности за 2015 год. Пути повышения эффективности деятельности организации

ПРИЛОЖЕНИЕ Е**Задания для «Учебной практики по автоматизации учета»
для учащихся дневной формы обучения по специальности
«Бухгалтерский учёт, анализ и контроль»****1. Настройка основных характеристик организации**

Прежде чем приступить к ведению бухгалтерского и налогового учета с помощью программы «1С: Предприятие», необходимо настроить основные характеристики учета конкретного предприятия и ввести начальные остатки счетов.

Настройка основных параметров системы осуществляется через меню Сервис – Параметры.

Для ввода сведений об организации предусмотрена команда Сведения об организации в пункте меню Сервис.

Учетная политика может быть заполнена через меню Сервис – Учетная политика.

Задание 1.1

Произвести настройку параметров системы через меню Сервис – Параметры в следующем порядке:

- 1) Закладка Общие: просмотреть рабочую дату;
- 2) Закладка Бухгалтерские итоги: установить в качестве периода четвертый квартал 20__ г.

Задание 1.2

Ввести сведения об организации.

Организация ООО «Шелковая нить» зарегистрирована 01.09.2009г. Адрес: 211400, г. Полоцк, ул.К.Маркса, д.120а, тел. 8(0214) 43-44-43

УНП 390344060 Р/с 3012000094015 в отделении ОАО «БПС-Банк», г.Полоцк, МФО 150801325

Основной вид деятельности – производство швейных изделий (код ОКЭД 18242, код ОКОНХ 17210).

Задание 1.3

Настроить параметры учетной политики:

- 1) Определение выручки – по моменту отгрузки;
- 2) Распределение косвенных расходов – пропорционально заработной плате основных рабочих;

3) Метод Директ-костинг не используется.

2. Формирование нормативно-справочной информации

Чтобы добавить в справочник новый элемент необходимо открыть окно справочника и выполнить следующие действия:

1. Нажать клавишу Insert на клавиатуре;
2. В открывшемся окне нового элемента внести необходимые сведения в соответствующие поля;
3. Нажать кнопку ОК для записи внесенных данных.

Порядок действий для изменения существующей записи:

1. Открыть окно справочника и выбрать в списке нужный элемент;
2. Нажать клавишу Enter на клавиатуре;
3. В открывшемся окне элемента внести необходимые изменения и дополнения;
4. Нажать кнопку ОК для записи внесенных изменений.

Задание 2.1

Просмотреть план счетов бухгалтерского учета с помощью меню Константы – План счетов. Применить возможности поиска записи по колонкам код и наименование. Просмотреть, как будет выглядеть план счетов при выводе его на печать.

Задание 2.2

Используя пункт меню Операции – Константы ввести значение периодической константы Размер базовой величины 135 000 рублей. Просмотреть историю изменения данной константы.

Задание 2.3

Заполнить справочник материалов информацией, представленной в таблице

1. При заполнении справочника необходимо учесть, что справочник «Материалы» имеет два уровня иерархии, т.е. включает в себя группы объектов (Сырье, Канцтовары, Инструменты) и собственно объекты аналитического учета (ткань, нитки и пр.)

Таблица 1. – Содержание справочника «Материалы»

Код	Наименование	Счет	Ед.изм.	Цена покупная	Цена изготовителя
1	2	3	4	5	6
100000 СЫРЬЕ					
100001	Ткань шелковая	10.1	пог.м	23 000	23 000
100002	Ткань подкладочная	10.1	пог.м	8 920	8 920
100003	Ткань костюмная	10.1	пог.м	18 550	18 550
100004	Нитки швейные черные	10.1	шт	5 000	5 000
100005	Нитки швейные (белые)	10.1	шт	5 060	5 060
200000 КАНЦТОВАРЫ					
200001	Бумага для принтера	10.6	уп	13 610	13 610
200002	Скоросшиватель 7см	10.6	шт	9 430	9 430

300000 ИНВЕНТАРЬ					
300001	Ножницы раскройные	10.9	шт	52 170	52 170
300002	Телефон Panasonic	10.9	шт	170 600	170 600

Задание 2.4

Заполните справочник основных средств, используя пункт меню Справочники – Внеоборотные активы – Основные средства. Информация об основных средствах представлена в таблице 2.

Таблица 2. – Справочник «Основные средства»

Код	Наименование	Группа ОС	Подразделение	Первоначальная стоимость	Дата ввода в эксплуатацию	Шифр амортиз. отчисл.	Счет затрат
0001	Машина швейная «Чайка»	Машины и оборудование	Основное подразделение	1 420 000	01.07.09	44919	20
0002	Машина швейная «Zinger»	Машины и оборудование	Основное подразделение	1 865 000	01.09.10	44919	20
0003	Сейф металлический	Производственный и хозяйственный инвентарь	Бухгалтерия	2 044 800	01.08.10	70015	26
0004	Компьютер	Машины и оборудование	Бухгалтерия	990 790	01.08.10	48021	26

При заполнении справочника основных средств необходимо учесть, что согласно учетной политике для всех объектов основных средств установлен линейный способ начисления амортизации. Все объекты находятся в эксплуатации.

Задание 2.5

Заполните справочник нематериальных активов, используя пункт меню Справочники – Внеоборотные активы – Нематериальные активы и расходы на НИОКР. Информация о нематериальных активах представлена в таблице 3.

Таблица 3. – Справочник «Нематериальные активы и расходы НИОКР»

Инвент. номер	Наименование	Вид НМА	Подразделение	Первоначальная стоимость	Дата ввода в эксплуатацию	Срок полезного исп.	Способ начисл. амортиз.	Счет затрат
00001	«1С: Бухгалт	Прочие НМА	Бухгалтерия	900 000	01.08.10	3 года	линейный	26

	ерия»							
--	-------	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2.6

Заполните справочник контрагентов, используя пункт меню Справочники – Контрагенты.

При заполнении справочника необходимо учесть, что справочник «Контрагенты» имеет два уровня иерархии, т.е. включает в себя группы объектов (Поставщики, Покупатели и заказчики, Учредители, Прочие контрагенты) и отдельные объекты аналитического учета. Информация для заполнения справочника представлена в таблице 4.

Таблица 4. – Контрагенты

Код	Наименование, (основной договор)	УНП	Почтовый (юридический) адрес	Р/счет
1	2	3	4	5
100 Поставщики				
101	ООО «Ажур» (договор поставки №136 от 01.09.10)	390678123	211440, г.Новополоцк, ул.Юбилейная, 2а - 211 тел. 8(0214) 55-00-99	3012046940017 отд. ОАО «БПС-банк» г.Новополоцк, МФО 150801308
102	ЗАО «Мариза» (договор поставки №90 от 05.09.10)	300567123	210015, г.Витебск, ул.Ленина, д.117 тел. 8(0212) 22-55-10	3012023900033 ОАО «БПС-банк», г.Витебск, МФО 150801314
103	ООО «ЭВМ- плюс» (договор №400 от 05.10.2010)	390800190	211440, г.Новополоцк, ул.Молодежная, 212а тел.8(0214) 57-06-07	3012060007212 филиал №214 АСБ «Беларусбанк» г.Новополоцк МФО 150801660
104	ОАО «Белмет» (договор №120 от 04.10.2010)	300322617	220010, г.Минск, Партизанский пр-т, 172 тел. 8(017) 217-17-00	3001055000043 ОАО «Белагропромбанк», г.Минск, МФО 153001964
105	КУП ЖКХ (договор №120 от 04.10.2010)	300042464	211400, г.Полоцк, ул.Е.Полоцкой,25а тел. 8(0214) 47-13-04	3012002930012 отд.ОАО «БПС-Банк», г.Полоцк, МФО 150801325
200 Покупатели и заказчики				
201	ОДО «Лента» (договор №12 от 01.09.2010)	300320060	211400, г.Полоцк, ул.Ленина, 16 тел. 8(0214) 42-22-16	3102000772615 отд. ОАО «Белагропромбанк», г.Полоцк, МФО 150801442
202	ООО «Микстрейд» (договор №20 от 10.20.2010)	302120122	220030, г.Минск, ул.Советская, д.3, к.225	1201203496445 ОАО «Банк «Москва- Минск», г.Минск, МФО 153001272
300 Учредители				
301	ООО «Альфа»	100200300	220022, г.Минск, ул.Ленина, 54	3001025436767 ОАО «Лоробанк», МФО

				153001141
400 Прочие контрагенты				
401	Управление государственного казначейства по Витебской области	300125013		3602942756068 филиал №216 АСБ «Беларусбанк», МФО г.Полоцк, 150801648

Задание 2.7

Внесите информацию о сотрудниках организации. Для заполнения справочника оформите приказы о приеме на работу. Для этого выполните следующие действия: Документы – Заработная плата – Приказ о приеме на работу.

Сведения о сотрудниках представлены в таблице 5.

Таблица 5. – Сведения о сотрудниках

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подразделение	Дата приема на работу	Оклад	Счет затрат
001	Горохов Илья Иванович	Директор	Администрация	01.03.09	760 000	26
002	Дашук Ольга Геннадьевна	Главный бухгалтер	Бухгалтерия	07.04.09	550 000	26
003	Потапова Инга Васильевна	Кассир	Бухгалтерия	07.04.09	450 000	26
004	Орел Павел Петрович	Кладовщик	Основное подразделение	01.06.10	420 000	20
005	Гринева Яна Александровна	Закройщик	Основное подразделение	01.08.10	385 800	20
006	Гор Светлана Вячеславовна	Швея	Основное подразделение	01.09.10	380 250	20
007	Цаплина Ирина Семеновна	Швея	Основное подразделение	01.09.10	380 250	20

После заполнения справочника в меню Сервис – Сведения об организации в закладке ответственные лица уточните фамилии ответственных лиц.

Задание 2.8

Внесите информацию о готовой продукции для этого заполните справочник Номенклатура в пункте меню Справочники.

Сведения о готовой продукции представлены в таблице 6

Таблица 6. – Готовая продукция

Код	Наименование	Вид номенклатуры	Единица измерения	Ставка НДС	Плановая себестоимость	Цена изготовителя	Оптовые цены
0001	Костюм мужской	производство	шт	20%	170 000	170 000	230 000
0002	Юбка женская	производство	шт	20%	35 000	35 000	42 500
0003	Пижама детская	производство	шт	20%	25 000	25 000	34 000

Ввод начальных остатков

Наименование счета	Субконто	Сумма, руб.	
01 «Основные средства»			
01.1 «Основные средства в организации»	Машина швейная «Чайка»	1 420 000	
01.1 «Основные средства в организации»	Машина швейная «Zinger»	1 865 000	
01.1 «Основные средства в организации»	Сейф металлический	2 044 800	
01.1 «Основные средства в организации»	Компьютер	990 790	
02 «Амортизация основных средств»			
02.1 «Амортизация ОС, учитываемых на сч.01.1»	Машина швейная «Чайка»	1 420 000	
02.1 «Амортизация ОС, учитываемых на сч.01.1»	Сейф металлический	2 044 800	
02.1 «Амортизация ОС, учитываемых на сч.01.1»	Компьютер	990 790	
04 «Нематериальные активы»			
04.1 «Нематериальные активы»	«1С: Бухгалтерия»	900 000	
05 «Амортизация НМА»	«1С: Бухгалтерия»	25 000	
10 «Материалы»		Кол-во	Сумма
10.1 «Сырье и материалы	Ткань шелковая Основной склад	10	230 000
10.1 «Сырье и материалы	Ткань подкладочная Склад №1	10	89 200
10.1 «Сырье и материалы	Нитки швейные черные Основной склад	40	200 000
10.6 «Прочие материалы»	Бумага для принтера Склад №1	5	68 050
10.6 «Прочие материалы»	Скроросшиватель 7см Склад №1	5	47 150
10.9 «Инвентарь»	Ножницы раскройные Склад №1	2	104 340
10.9 «Инвентарь»	Телефон	1	170 600

	Склад №1		
43 «Готовая продукция»			
43 «Готовая продукция»	Костюм мужской Склад готовой продукции	10	1 700 000
43 «Готовая продукция»	Юбка женская Склад готовой продукции	10	350 000
43 «Готовая продукция»	Пижама детская Склад готовой продукции	10	250 000
51 «Расчетный счет»		11 358 090	
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (кредиторская задолженность)			
60.1 «Расчеты с поставщиками в рублях»	КУП ЖКХ	32 460	
68 «Налоги и сборы» (кредиторская задолженность)			
68.2.1 «НДС»	Налог: начисл./уплач.	67 014	
68.3.1 «Налог на прибыль»	Налог: начисл./уплач.	90 662	
80 «Уставный капитал»			
80 «Уставный капитал»	ООО «Альфа»	18 000 000	
84 «Нераспределенная прибыль»			
84.1 «Прибыль, подлежащая распределению»		2 186 707	

4. Учет кассовых операций и формирование кассовых документов

Кассовыми операциями являются операции, связанные с приемом, хранением и расходованием наличных денежных средств. Для учета кассовых операций наличными денежными средствами в «1С: Предприятие» используется счет 50 «Касса» в разрезе субсчетов.

Задание 4.1

06.10.20__г. получены с расчетного счета денежные средства в кассу в сумме 70 000 рублей по чеку №512 от 06.10.20__г.

Деньги выданы в подотчет главному бухгалтеру Дашук О.Г. на командировочные расходы.

Составить приходный и расходный кассовые ордера. Сформировать кассовую книгу за 06.10.20__г.

Задание 4.2

09.10.20__г. по возвращении из командировки Дашук О.Г. представила авансовый отчет на сумму 63 500 рублей. Составьте приходный кассовый ордер на возврат неиспользованного аванса, выданного главному бухгалтеру Дашук О.Г. на командировочные расходы.

Сформировать кассовую книгу за 09.10.20__г.

Задание 4.3

10.10.20__г. на расчетный счет по объявлению на взнос наличными возвращена сумма неиспользованного аванса, выданного главному бухгалтеру Дашук О.Г. на командировочные расходы (6 500 рублей).

Необходимо составить расходный кассовый ордер и сформировать кассовую книгу за 10.10.20__г

Задание 4.4

20.10.20__г. в кассу по чеку №513 от 20.10.20__г. получены денежные средства на выплату аванса работникам за октябрь 20__г. в сумме 1 663 150 рублей.

Составьте приходный кассовый ордер на получение денежных средств с расчетного счета.

Кассиром Потаповой И.В. 20.10.20__г. по платежной ведомости №3 от 20.10.20__г. выдан аванс сотрудникам ООО «Шелковая нить» в полном размере.

Составьте расходный кассовый ордер на выдачу денежных средств.

5. Учет операций на расчетном счете в банке

Задание 5.1

Оформить платежные документы и сформировать выписку банка за 05.10.20__г.:

1) Платежное поручение №20 – произведена оплата КУП ЖКХ за услуги водоснабжения и водоотведения цеха за сентябрь 2010г. согласно счету №120/9 от 30.09.20__г. Сумма 32640 в т.ч. НДС 5440 рублей.

Задание 5.2

Сформировать выписку банка за 06.10.20__г.

1) По чеку №512 от 06.10.20__г. с расчетного счета перечислены денежные средства в кассу в сумме 70 000 на командировочные расходы.

Задание 5.3

Оформить платежные документы и сформировать выписку банка за 10.10.20__г.:

1) По объявлению на взнос наличными на расчетный счет возвращена сумма неиспользованного аванса, выданного подотчетному лицу на командировочные расходы, в сумме 6 500 рублей.

2) Платежное поручение №21 от 10.10.20__г. – перечислена пред-оплата ООО «ЭВМ-плюс» по договору №125 от 06.10.20__г в сумме 600 000 рублей.

Задание 5.4

Оформить платежные документы и сформировать выписку банка за 20.10.20__г.

1) Платежное поручение №22 – перечислены платежи в Фонд социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты населения Республики Беларусь в сумме 582 103 рублей. Код платежа 03511. Очередность платежа 13.

2) Платежное поручение №23 – перечислены средства по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Белгосстрах. Сумма перечисляемых средств – 16 632 рубля.

3) По чеку №513 с расчетного счета в кассу перечислены денежные средства в сумме 1 663 150 рублей на выплату аванса за октябрь 2010г

Задание 5.5

Оформить платежные документы и сформировать выписку банка за 22.10.20__г

1) Платежное поручение №24 – уплачен НДС за сентябрь 20__г в сумме 67 014 рублей. Очередность платежа - 13. Код платежа – 01001.

2) Платежное поручение №25 – уплачен налог на прибыль за сентябрь 20__г. в сумме 90 662 руб. Очередность платежа - 13. Код платежа - 00201.

6. Формирование оборотно-сальдовой ведомости

Оборотно-сальдовая ведомость предназначена для формирования сводных данных по бухгалтерскому учету.

Чтобы сформировать оборотно-сальдовую ведомость необходимо выполнить следующие действия:

- 1) Выберите команду меню Отчеты → Оборотно-сальдовая ведомость. На экране появится диалоговое окно «Оборотно-сальдовая ведомость»;
- 2) Введите с клавиатуры или с помощью календаря период, за который необходимо сформировать отчет;
- 3) Нажмите кнопку Сформировать.

Сформированный отчет открывается для просмотра в окне табличного редактора «1С: Предприятие». Приемы работы в табличном редакторе аналогичны приемам работы с таблицами MS Excel. Если отчет полностью не отображается на экране, можно воспользоваться полосами прокрутки. Значения отдельных ячеек могут быть изменены, если отключен режим «Только просмотр».

Задание 6.1

Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за сентябрь 20__г.

Задание 6.2

Сформируйте оборотно-сальдовую ведомость за октябрь 20__г. по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетный счет».

7. Учет основных средств

Учет основных средств включает в себя следующие операции:

1. Отражение поступления основных средств и их зачисление на баланс организации;
2. Начисление амортизации;
3. Перемещение основных средств;
4. Передача и списание основных средств.

Наиболее распространенным способом поступления основного средства в организацию является его покупка. Для регистрации поступления отдельных объектов основных средств предназначен документ «Поступление ОС». Ввод нового документа может выполняться одним из следующих способов:

- 1) Документы → Учет ОС → Поступление ОС;
- 2) Журналы → Учет ОС → Insert → Поступление ОС.

Для принятия основного средства к бухгалтерскому учету предназначен документ «Ввод в эксплуатацию ОС». При формировании данного документа происходит зачисление объекта на баланс (Дебет счета 01 «Основные средства» и ввод информации в справочник ОС.

Ввод нового документа может выполняться одним из следующих способов:

- 1) Документы → Учет ОС → Ввод в эксплуатацию ОС;
- 2) Журналы → Учет ОС → Insert → Ввод в эксплуатацию ОС

Задание 7.1

14.10.20__г. от ООО «ЭВМ-плюс» по ТТН №009123 от 14.10.20__г. поступил компьютер стоимостью 1 000 000 рублей без НДС. Ставка НДС – 20%. Отрадите поступление компьютера в организацию. (При составлении документа на поступление основного средства необходимо обратить внимание на аванс, перечисленный ООО «ЭВМ-плюс» 10.10.20__г.).

14.10.20__г. компьютер введен в эксплуатацию в бухгалтерию.

Задание 7.2

21.10.20__г. от ОАО «Белмет» по ТТН №12734 от 20.10.20__г. поступило оборудование, не требующее монтажа:

Задание 7.3

Компьютер (инвентарный номер 0004) передан в основное производство. Отрадите данное перемещение в бухгалтерском учете. Сформируйте акт ОС-2.

Наименование	Стоимость объекта с НДС	Шифр	Счет отнесения затрат
Оверлок промышленный	918 900	44919	20
Швейная машина	1 440 850	44919	20
Стол раскройный	1 380 600	44919	20

Задание 7.4

На основании договора продажи №36 от 01.10.20__г. реализована швейная машина «Чайка» ООО «Микстрейд». Первоначальная (восстано-вительная) стоимость 1 420 000 рублей. Сумма накопленной амортизации 860 335 рублей. Цена реализации с НДС 690 000 рублей.
Отразите реализацию основного средства.

8. Учет материалов и хозяйственного инвентаря

Задание 8.1

06.10.20__г. от ООО «Ажур» по ТТН №239089 от 06.10.20__г. на склад №1 поступили следующие материалы:

- 1) Ткань костюмная – 120 пог.м по цене 22 260 рублей за метр, в т.ч. НДС 3 710 рублей;
- 2) Ткань подкладочная – 60 пог.м. по цене 10 704 рублей за метр, в т.ч. НДС 1 784 рубля.

Задание 8.2

14.10.20__г. от ЗАО «Мариза» по ТТН №90347 от 13.10.20__г. на склад №1 поступили следующие материалы:

- 1) Нитки швейные (белые) – 40 катушек. Цена без НДС 5 060 руб-лей. НДС – 20%;
- 2) Лента корсажная – 75 метров. Цена без НДС 1 000 рублей. Ставка НДС – 20%

Задание 8.3

15.10.20__г. со склада №1 на основной склад перемещены:

- 1) Ткань костюмная – 100 пог.м.;
- 2) Ткань подкладочная – 70 пог.м.;
- 3) Нитки швейные (белые) – 20 катушек;

Оформить складское перемещение материалов.

Задание 8.4

16.10.20__г. списаны в производство с основного склада материа-лы:

- 1) Ткань шелковая – 40 пог.м.;
- 2) Ткань костюмная – 92 пог.м.;
- 3) Ткань подкладочная – 70 пог.м.;
- 4) Нитки швейные (черные) – 16 катушек;
- 5) Нитки швейные (белые) – 12 катушек.

Оформить списание материалов в производство. Сформировать карточки складского учета материалов.

Задание 8.5

27.10.20__г. выпущена из производства и оприходованы на склад готовой продукции:

- 1) Юбка женская 5 штук;
- 2) Костюм мужской – 10 штук.

Оформить выпуск готовой продукции из производства. Просмотреть корреспонденции счетов.

9. Учет заработной платы

Начисление и выплата заработной платы из кассы осуществляется через пункт меню Документы – Зарплата. Все документы по учету заработной платы регистрируются в журнале «Зарботная плата».

Выплата заработной платы и аванса за первую половину месяца осуществляется следующим образом:

1. Документы – Зарплата – Выплата зарплаты из кассы;
2. Указать дату выдачи аванса;
3. В окне «На выплату» выбрать «аванс» или «зарплата»;
4. В случае выплаты аванса уточнить процент от оклада, выдаваемый в качестве аванса сотрудникам;
5. Нажать кнопку «Заполнить»
6. Провести документ.

Расчет заработной платы

Задание 9.1

20.10.20__г. выплачен аванс сотрудникам ООО «Шелковая нить» за октябрь 20__г. в размере 50% от оклада. Сформируйте платежную ведомость на выплату аванса.

Задание 9.2

31.10.20__г. начислена заработная плата работникам ООО «Шелковая нить». При начислении заработной платы всем сотрудникам организации начислена премия в размере 20%. Все сотрудники отработали полный месяц.

10. Учет затрат и реализации продукции

Задание 10.1

Используя пункт меню Документы – Учет товаров, реализации – Отгрузка товаров, продукции отразите реализацию готовой продукции:

- 1) Костюм мужской – 10 шт.;
- 2) Юбка женская – 10 шт.;
- 3) Пижама детская – 6 шт.

Задание 10.2

Используя пункт меню Документы – Авансовый отчет, заполнить авансовый отчет, представленный главным бухгалтером Дашук О.Г. 09.10.20__г.

Цель командировки – участие в семинаре. К отчету приложены документы:

- 4) Билет на поезд «Полоцк – Минск» №524 от 07.10.20__г. стоимостью 25 000 руб.;
- 5) Билет на поезд «Минск –Полоцк» №639 от 08.10.20__г. стоимостью 25 000 руб.;
- 6) Суточные в сумме 13 500 рублей.

Задание 10.3

31.10.20__г. начислена амортизация основных средств и нематериальных активов. Расчет амортизационных отчислений осуществляется через пункт меню Документы – Регламентные – Начисление амортизации и погашение стоимости.

Задание 10.4

31.10.20__г. распределены общехозяйственные расходы. Для распределения косвенных расходов необходимо использовать пункт меню Документы – Регламентные – Заккрытие месяца.

11. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами

23.10.20__г. сформируйте платежные поручения на оплату поставщикам за поступившие основные средства

12. Финансовые результаты и формирование баланса

Для формирования бухгалтерского баланса необходимо использовать пункт меню Отчеты – Регламентные – Бухгалтерский баланс.