

15-11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и педагогической психологии  
Дневная форма получения образования  
Специальность «Психология»  
со специализацией «Педагогическая психология»  
Группа 51

Казеева Анастасия Александровна

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Допущена к защите  
Протокол № 13  
заседания кафедры общей и  
педагогической психологии  
«12» мая 2011г.  
Заведующей кафедрой  
ВР А.В.Музыченко

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент Музыкаченко Алла Викторовна

Минск, 2011

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СМЫСЛА ЖИЗНИ	
1.1 Проблема смысла жизни в отечественных и зарубежных исследованиях .....	7
1.2 Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности .....	14
1.3 Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте проблемы профессионального самоопределения и поиска смысла жизни .....	25
Выводы по главе 1 .....	28
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Организация и методы исследования .....	30
2.2 Смысложизненные ориентации старших школьников .....	35
2.3 Профессиональная готовность старших школьников .....	39
2.4 Мотивы выбора профессии старших школьников .....	44
2.5 Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения старших школьников .....	48
Выводы по главе 2 .....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии актуальна для юношей во все времена. Ещё более она усложняется в настоящее время, когда выработанные предыдущими поколениями стереотипы и ценности, касающиеся отдельных профессий и профессионального выбора вообще, стремительно устаревают и теряют свое значение. Они во многом не соответствуют реальной жизни, а новые ориентации еще не сформировались. Во многих случаях родительский пример перестал быть убедительным, а общественные запросы стали расплывчатыми и неясными. Молодой человек в среде профессионального самоопределения оказался предоставленным самому себе. В то же время произошли и положительные изменения, влияющие на профессиональное самоопределение молодых людей - прежде всего это общая демократизация и гуманизация общественной жизни, в том числе и образовательной системы.

Профессиональная деятельность охватывает значительную часть жизни человека, предоставляет ему возможности удовлетворения основных потребностей, служит одним из социально значимых способов связи человека с миром, с другими людьми, поэтому решение задачи выбора профессии в юношеском возрасте является определяющим для направления всего последующего жизненного пути. Юноша должен выстраивать свою собственную позицию, уметь её отстаивать, брать на себя ответственность за её реализацию в своей жизнедеятельности. Подобная задача нередко вызывает затруднения даже у взрослого человека. Молодые люди, окончивающие школу и вступающие в самостоятельную жизнь, часто и вовсе не готовы к ее разрешению. Процесс их самоопределения происходит зачастую стихийно, под влиянием случайных, сиюминутных факторов и условий. Это связано, прежде всего, с недостаточным осознанием и пониманием старшим школьником собственных целей и ценностей, неспособностью осмыслить их, соотнести с реальными условиями. Таким

образом, решение о профессиональном самоопределении должно быть не одномоментным актом, а результатом огромной внутренней работы молодого человека: познания собственных особенностей и способностей, сбора и накопления информации, анализа множества внешних и внутренних факторов.

Очевидно, что при выборе профессии юноша задается вопросами о своем будущем. Необходимость и возможность построения жизненных планов не только опирается на имеющиеся ценностные и смысложизненные ориентации, но и позволяет открывать и создавать новые смыслы, направляющие самоопределение.

**Актуальность темы:** в современном обществе готовность к осознанному и ответственному профессиональному самоопределению, основанному на развитой системе личностных смыслов является залогом успешности и эффективности будущего профессионального обучения и профессиональной деятельности, которые являются основой для последующей удовлетворенности собственной жизнью, её целенаправленности и осмысленности. В настоящее время, когда общество предоставляет молодым людям большие возможности профессионального выбора, тем самым усложняя процесс профессионального самоопределения, проблема профессиональной готовности и профессиональной зрелости становится все более актуальной. Юношам и девушкам для обретения готовности требуется более длительный период времени, чем это было раньше. Проблема профессионального самоопределения является достаточно широко разработанной, однако ее взаимосвязь с различными аспектами смысла жизни и смысложизненными ориентациями изучена недостаточно. Наше исследование поможет также оценить результат работы школы по воспитанию и формированию личности учащихся. Показатель профессиональной зрелости в данном случае может быть рассмотрен как частный показатель сформированности личностной зрелости учащихся, их

готовности вступать если не во взрослую жизнь, то на ступень, ведущую к ней.

**Цель:** выявить и охарактеризовать особенности взаимосвязи смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения старших школьников.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности;
2. проанализировать особенности профессионального самоопределения и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте;
3. выявить смысложизненные ориентации старших школьников;
4. выявить особенности компонентов профессионального самоопределения старших школьников;
5. установить взаимосвязь между компонентами профессионального самоопределения и смысложизненными ориентациями старших школьников.

**Объект исследования:** смысложизненные ориентации.

**Предмет исследования:** взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения старших школьников.

**Гипотеза:** существует взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения старших школьников.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** теоретические положения отечественной и зарубежной психологии о смысле жизни и смысложизненных ориентациях (Д.А.Леонтьев, К.Обуховский, Г.Л.Тульчинский, В.Франкл и др.), теоретические положения проблемы самоопределения личности и профессиональной зрелости (И.В.Дубровина, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.А.Чистякова и др.), профессионального самоопределения школьников (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, И.С.Кон, П.А.Шавир и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, сравнение и обобщение теоретических подходов к изучаемой проблеме, метод тестов («Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева), опросные методы (методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П.Чернявской); опросник «Мотивы выбора профессии»), методы описательной статистики, корреляционный анализ.

**Научная новизна и значимость полученных результатов:** получение новых эмпирических данных о смысложизненных ориентациях старших школьников и особенностях их профессионального самоопределения, выявление особенностей их взаимосвязей.

**Практическая значимость полученных результатов:** по результатам исследования могут быть составлены рекомендации для педагогов, психологов, администрации учреждений образования по совершенствованию профориентационной работы в области развития профессиональной зрелости учащихся; выявление требующих внимания особенностей профессионального самоопределения и смысложизненных ориентаций учащихся, для развития которых могут быть предложены темы информационных часов, бесед, дискуссий, разработаны программы тренинга и психологического просвещения.

**Характеристика выборки:** в исследовании приняли участие 70 учащихся 10 и 11 классов средних общеобразовательных школ №98, №145 и №170 г. Минска в возрасте 15 – 17 лет, из них 33 юноши и 37 девушек.

**Структура:** дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем дипломной работы составляет 62 страницы, включая 5 страниц, занимаемых таблицами и рисунками. Количество таблиц - 7, количество рисунков – 9. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (49 источников). Объем приложений составляет 13 страниц.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1999. – 267 с.
2. Борисова, Е.А. Мотивы выбора профессии старшеклассниками: психодиагностический инструментарий / Е.А.Борисова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия 6: Философия, политология, культурология, право, международные отношения. Выпуск 2 (Ч. II), 2007. – с. 8 – 15.
3. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностной самоопределения / М.Р.Гинзбург // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43 – 52.
4. Данилова, М.В. Профессиональное самоопределение подростков в связи с интеллектуально-личностными особенностями и социально-семейной ситуацией развития: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Данилова Марина Викторовна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2009. – 85 с.: ил.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Б.Дарвиш; под ред. В.Е.Клочко. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 264 с.
6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В.Дубровина. – 4-е изд. СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
7. Жуковская, В.И. Психологические основы выбора профессии / В.И.Жуковская. – Минск.: Народная асвета, 1978. – 112 с.
8. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов / Н.Н.Захаров. – М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

10. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
11. Качалка, А.В. Феномен психологической готовности к профессиональной деятельности / А.В.Качалка // Весті БДПУ. Серія 1. – 2009. - №2 – с.35-38.
12. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: [Учеб. пособие для вузов] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 509 с.
13. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А.Климов. – М.: Знание, сер. «Педагогика и психология», 1983. – № 2. – 95 с.
14. Ковалевич, М.С. Смыслжизненные ценности и профессиональный выбор современных выпускников общеобразовательной школы / М.С.Ковалевич // Вестник Брестского университета. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2010. - №1 – с. 107 – 117.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 113 с.
16. Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
17. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В.Кулагин. – СПб.: Питер, 2000. – 195 с.
18. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М.Кухарчук, А.Б.Ценципер. – Минск: Народная асвета, 1976. – 218 с.
19. Ларичев, О.Н. Теория и методы принятия решений / О.Н,Ларичев. – М.: Логос, 2002. – 296 с.
20. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т.2 // А.Н.Леонтьев. – М., 1983. – 318 с.
21. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности: [Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"] / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. - М. : Смысл, 1997. – 63 с.

22. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А.Леонтьев. – 2-е, испр. Изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
23. Леонтьев, Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) / Д.А.Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
24. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М.Митина // Вопросы психологии. – №4 – 1997. – с. 28 – 38.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С.Мухина – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
26. Немировский, В.Г. Смысл жизни: проблемы и поиски / В.Г. Немировский. – Киев: Политиздат Украины, 1990. – 223 с.
27. Обуховский, К. Психология влечений человека / К.Обуховский (перевод с польского В.Н.Могилева) – М.: изд-во «Прогресс», 1972. – 248 с.
28. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. / Р.В.Овчарова. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
29. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности: Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. – Нальчик: Изд. центр «Эль-Фа», 1996. – 124 [2] с.
30. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С.Пряжников. – Воронеж, 1996. - 253 с.
31. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: изд. Центр «Академия», 2008. – 496 с.
32. Психология человека от рождения до смерти. – Под ред. Реана А.А. - М.: Издательство: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с., ил.
33. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 269 с.

34. Рубинштейн, М.М. О смысле жизни: труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу / М. М. Рубинштейн; под ред. Н. С. Плотникова, К. В. Фараджева. – Москва: Территория будущего, 2008. – (Серия "Философия"). Т. 1. - 2008. – 573, [1] с.
35. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2001. – 458, [2] с.
36. Смит, М.Дж. Тренинг уверенности в себе / М.Дж.Смит. – СПб.: Речь, 2002. – 254 с.
37. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация возможностей / И.В.Стишенок. – СПб.: Речь, 2010. – 240 с.
38. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. – Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 544 с.
39. Тесты по профориентации для учащихся / сост. Л.А.Аркадьев. – Минск: Современная школа, 2008. – 272 с.
40. Тульчинский, Г.Л. Разум, воля, успех: О философии поступка / Г. Л. Тульчинский; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. - 214 с.
41. Тульчинский, Г.Л. Свобода и смысл. Новый сдвиг гуманитарной парадигмы / Г.Л.Тульчинский. – (Российские исследования в гуманитарных науках. Том 16). Lewiston-Queenston-Lampeter: The Edwin Mellen Press (электронное издание), 2001.
42. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем. / Общ. Ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.: ил.
43. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П.Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 96 с.
44. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной

- ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – 128 с.
45. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С. Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1997. – 284 с.
46. Чудновский, В.Э. Смысл жизни и судьба человека Смысл жизни и судьба / В.Э.Чудновский. – М.: Изд-во "Ось-89", 1997. – 208 с.
47. Чудновский, В.Э. Смыслжизненный аспект современного процесса образования / В.Э.Чудновский // Вопросы психологии. – 2009. – №1 – С.50 – 55.
48. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А.Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
49. Ялом, И. Групповая психотерапия: теория и практика / Ирвин Ялом, Молин Лесц; пер. с англ. [С. Биркова и др.] под ред. Э. Г. Эидемиллера. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 683 с. – (Мастера психологии).