

16-11

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Заочная форма получения образования
Специальность «Психология» со специализацией «Педагогическая
психология»
Группа 052

БАЗЫЛЬЧИК ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ ВЕДУЩЕЙ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ
НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (сравнительный анализ на примере
двух предметов: «Трудовое обучение» и «Человек и мир»)**

Допущено к защите
протокол № _____ заседания
кафедры общей и педагогической
психологии

«14» _____ 2011 г.

_____ А.В. Музыченко

Научный руководитель:
кандидат психологических наук
Овсяник Наталья Васильевна

Минск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Список условных обозначений | 4 |
| Введение | 5 |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВЕДУЩЕЙ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 11 |
| 1.1. Психологические предпосылки успешного обучения по предметам: «Человек и мир», «Трудовое обучение» | 11 |
| 1.2. Роль ведущей модальности восприятия в успешном обучении младших школьников | 20 |
| 1.3. Школьные трудности младших школьников из-за недостаточного учета индивидуального стиля в обучении | 25 |
| 1.4. Особенности психофизического развития в младшем школьном возрасте | 35 |
| Выводы по главе | 39 |
| Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЕДУЩЕЙ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (на примере двух предметов: «Трудовое обучение» и «Человек и мир») | 41 |
| 2.1. Теоретико-методологические основы, замысел, методы и процедура экспериментального исследования | 41 |
| 2.2. Выявление общих закономерностей влияния ведущей модальности восприятия на успешное обучение младших школьников 9 – 10 лет. | 42 |
| 2.2.1. Определение контингента детей, участвующих в исследовании | 43 |
| 2.2.1.1. Изучение особенностей интеллектуального развития детей 9-10 лет | 44 |
| 2.2.1.2. Изучение ведущей модальности восприятия у детей 9 – 10 лет | 47 |
| 2.2.1.3. Изучение особенностей латерального профиля учащихся 9 – 10 лет | 48 |
| 2.2.1.4. Изучение академической успеваемости учащихся 9- 10 лет по предметам: «Трудовое обучение», «Человек и мир» | 52 |
| 2.2.2. Изучение уровня академической успеваемости у детей 9 – 10 лет с особенностями ведущей модальности восприятия | 54 |
| 2.2.3. Исследование особенностей модальности восприятия у детей 9-10 лет с разными типами латерального профиля и уровнем интеллекта | 60 |
| 2.2.4. Сопоставление ведущей модальности восприятия и уровня | 64 |

успеваемости с различными типами латерального профиля и интеллектуального развития у детей 9 - 10 лет

- 2.3. Определение трудностей при обучении по предметам «Человек и мир», «Трудовое обучение у младших школьников 9 -10 лет с различным типом модальности 70

Выводы 72

Заключение 74

Список использованных источников 76

Приложение А

Приложение В

Приложение С

Приложение D

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения эффективности учебного процесса остается одной из актуальнейших в педагогике на протяжении длительного времени. Наше исследование затрагивает проблему индивидуализации в обучении как одного из компонента успешного усвоения учебного материала. Эффективность обучения во многом зависит от восприятия информации учащимися, так как оно является первичным этапом любой познавательной деятельности. В ситуации, когда постоянно меняются учебники по дисциплинам, когда отсутствуют по многим предметам стандартизированные обучающие материалы (наглядные и аудиальные пособия, учебные тренажеры), особую важность приобретает изучение особенностей восприятия учащимися учебного материала с учетом модальности. Модальность, в силу своей перцептивной организации, выступает как один из факторов успешности усвоения, хранения и воспроизведения учебного материала по определенным предметам, а в дальнейшем и фактором успешного обучения.

На примерах мониторинга успеваемости по предметам «Человек и мир» и «Трудовое обучение» и сопоставлении данных об особенностях ведущей модальности восприятия у детей с здоровым интеллектом, в нашем исследовании прослежена тенденция успеваемости школьников 9 – 10 лет, учащихся 4-х классов младшей школы. Дети этого возраста, в качестве испытуемых, выбраны именно потому, что в этот период осуществляется подготовка к переходу из одного звена общеобразовательной школы в другое: из начальной школы в базовую. Изменившиеся условия обучения будут предъявлять более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности определённых учебных знаний, действий, а также к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т.п. Однако этот уровень развития далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому проблема изучения индивидуальных особенностей учащихся имеет важное значение, для своевременной диагностики и предупреждения трудностей в обучении учащихся на этом этапе.

Изучение индивидуальных особенностей модальности восприятия у учащихся начальной школы и ее влияние на успеваемость по предметам «Человек и мир» и «Трудовое обучение» позволит не только повысить эффективность обучения по данным предметам, но и перенести существующий опыт на другие дисциплины. Это будет способствовать успешной адаптации школьника к обучению в 5-м классе, что позволит

укрепить преимущество связей между начальным и общим звеном в образовательного процесса в школе, но самое главное – сохранить психологическое и физическое здоровье детей.

Изучению особенностей индивидуального стиля познавательной деятельности посвящено много работ, но они практически не рассматривают модальность, как одну из составляющих индивидуальности ребенка. Модальность восприятия, как компонент индивидуальной особенности в познавательной деятельности изучалась на контингенте младших подростков (Н.Г. Бондарь, М. Гриндер в рамках НЛП), при изучении иностранных языков у студентов (Т.Н. Бандурка), как компонент профессионализма учителя (Н.И. Хромов, Е.Б. Барыбина). Модальность восприятия описана на примере предметов «Русского языка» и «Русского чтения» у детей 6 - 7 лет как составляющая становления навыков письма (Н.В. Свесьак). Отсутствуют достоверные данные об особенностях модальности и динамики ее развития в пределах возрастной группы младших школьников, а также полное описание влияния модальности на их успешное обучение в школе.

Нерешённым остаётся и психодиагностический вопрос данной проблемы. Практически отсутствуют методики позволяющие исследовать особенности модальности у младших школьников. Как правило, практические психологи в образовательной практике при изучении индивидуальных особенностей младших школьников, используют метод наблюдения. Несомненно, в такой ситуации, при исследовании детей, имеющих выраженное предпочтение той или иной модальности, возможны ошибки. Поэтому в нашем исследовании использовалась тестовая методика: «Опросник сенсорных предпочтений Л.Н. Васильевой». В связи с тем, что в инструкции к методике не четких указаний по поводу возраста испытуемых, нами использовалась дополнительно анкета «Определение ведущего канала восприятия», которая была предварительно адаптирована для детей 9 – 10 лет.

Таким образом в исследовании, мы попытались восполнить определенный недостаток в теоретических и практических знаниях, касающихся особенностей влияния ведущей модальности восприятия на успешную деятельность по предметам «Человек и мир» и «Трудовое обучение» у детей 9 – 10 лет. Так же для, полной картины по проблеме влияния ведущей модальности восприятия на академическую успеваемость младших школьников, были изучены особенности латеральной организации школьников и уровень их интеллектуального развития и сопоставлены данные по этим показателям. На основании данных исследования были проанализированы типы и категории трудностей у учащихся по предметам

«Человек и мир» и «Трудовое обучение», а так же разработаны рекомендации по устранению этих трудностей и их профилактике.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В настоящее время в образовательном пространстве Белоруссии, наметилась тенденция перехода к личностно-ориентированному образовательному процессу, в ходе которого учитываются и развиваются индивидуальные способности учеников. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка проблемы индивидуальности, индивидуальных различий в способностях во всём её многообразии.

Школьные трудности, связанные с индивидуальным стилем обучения, напрямую зависят от способа ребёнка познания мира, индивидуальных особенностей функционирования анализаторных систем. Особенно актуальным этот вопрос становится в начальной школе, когда познание является ведущей деятельностью в развитии ребёнка. В этот временной период, в зависимости от уровня и качества развития познавательных способностей, формируется учебная деятельность младшего школьника, начинается складываться индивидуальный стиль познавательной деятельности.

Один из наименее разработанных аспектов проблемы индивидуальных различий в способностях – ведущая модальность. Модальность обусловлена строением органов чувств и особенностями среды, воздействующей на них. По модальности могут классифицироваться ощущения, восприятия и представления. В данном исследовании нас интересуют модальности восприятия, так как именно восприятие является первичным перцептивным действием на пути усвоения знаний. И посредством в процессе усвоения учебных знаний у младших школьников участвуют три модальности: аудиальная, визуальная и кинестетическая, именно они и будут изучаться в данном исследовании.

Объект исследования: психологические предпосылки успешного обучения по предметам «Человек и мир», «Трудовое обучение» у младших школьников.

Предмет исследования: влияние ведущей модальности восприятия на успешность обучения младших школьников 9 – 10 лет.

Цель исследования: исследовать влияние ведущей модальности восприятия на успешность обучения у младших школьников 9 – 10 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Изучить уровень академической успеваемости по предметам: «Трудовое обучение», «Человек и мир» у детей 9 -10 лет с различными типами ведущей модальности восприятия
3. Изучить особенности ведущей модальности восприятия у детей 9 – 10 лет с различными уровнями успеваемости и интеллектуального развития, а так же и особенностями латеральной организации.

4. Определить категорию и тип трудностей при обучении по предметам: «Трудовое обучение», «Человек и мир».

5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по предметам: «Трудовое обучение», «Человек и мир», для 4 класса с учетом индивидуального подхода в обучении.

Гипотеза исследования: существует влияние ведущей модальности восприятия на успешность обучения мальчиков и девочек в начальной школе.

Методология и методы проведения исследования. Методологической основой исследования послужило учение о неравномерности развития разных видов чувствительности Б.Д. Анчельца, где модальность восприятия рассматривается как регулятор любого действия и деятельности и в том числе и учебной. В качестве отправных в нашем исследовании выступили идеи о функциональной специфике различных модальностей С.Л. Рубинштейна.

Для решения теоретических и практических задач дипломного исследования были использованы концептуальные толкования понятия модальности как общей и центральной характеристики всех познавательных процессов Л.М. Веккера, и понятия модальности, как составляющей нижнего круга базовых предпосылок в концепции вертикальной организации психической деятельности В.Л. Вильдавского, М.М. Семаго.

Методы исследования:

- *аналитический* (анализ литературы по проблеме исследования; диагностика индивидуальных особенностей);
- *диагностический* (комплекс методик, используемых на этапе сбора эмпирического материала были включены методики исследования особенностей познавательной сферы: «Методика исследования интеллекта у детей» Векслера (WISC) дополненная и исправленная Ю. И. Филимоновым и В. И. Тимофеевым; опросник сенсорных предположений Л.Н. Васильевой; батарея тестов, направленных на определение латерального профиля, разработанная М.Г. Князевой и В.Л. Вильдавским);
- *количественный и качественный анализ данных.*

Экспериментальная база исследования. В качестве основной экспериментальной базы исследования выступила ГУО «Сеницкая средняя общеобразовательная школа им. Я.Купалы», Минского района.

Выборка исследования. В эксперименте участвовало 50 человек, учащихся 4-х классов начальной школы (9-10 лет), из них 27 девочек и 23 мальчика. Все участники экспериментального исследования были изучены с точки зрения соответствия их психического развития возрастным нормам в интеллектуальной и эмоционально-личностной сферах.

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, включающего 42 источника и 4 приложения. В тексте дипломной работы имеются 12 таблиц, 12 рисунков. Общий объем работы - 78 страниц (без приложения).

Практическая значимость исследования. Полученные теоретические и эмпирические данные могут использоваться в качестве рекомендаций для общеобразовательных учреждений для составления учебных планов и программ; для учителей, при подготовке и проведении уроков по предметам «Человек и мир» и «Трудовое обучение», с целью повышения уровня качества обучения. Школьные психологи могут использовать данные исследовательские материалы как основание для диагностики с последующими комплексными профилактическими мероприятиями, а так же для составления коррекционных программ, программ факультативов для психологического просвещения учителей и родителей. В дальнейшем эти данные могут способствовать углубленному дифференцированному подходу в целом к учебному процессу, могут помочь педагогу, психологу, родителям избежать ошибок в обучении ребёнка, служить обоснованием индивидуального стиля обучения ученика, и работы учителя, а так же индивидуализации учебной деятельности на основе вышеперечисленного и сохранения психологического и физиологического здоровья детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1997. – 704 с.
2. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания школьника / Б.Г. Ананьев. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1978, – 52 с.
3. Бандурка, Т.Н. Активизация полиmodalности восприятия, как фактора успешности обучения иностранному языку: автореф. Дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07/ Т.Н Бандурка; Иркут. гос. лингв. ун-т. – Иркутск, 2001. – 17 с.
4. Безруких, М. Трудности обучения в школе: комплексный подход // М. Безруких [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200600304> – Дата доступа: 11.11.2010.
5. Белых, С.Л. Способность к воссозданию визуального образа по тактильному восприятию и ее операционализация. / С.Л. Белых, С.И Мильчакова // Психологический журнал. Т.29. – 2008. – № 3. С. 120 – 127.
6. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: «Прайм-Еврознак», – 2006. – 672 с.
7. Бондарь, Н.Г. Развитие восприятия младших подростков как условие совершенствования их обучаемости: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.Г. Бондарь; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 1999. – 19 с.
8. Борисов, П.П. Теория и практика совершенствования содержания образования и пути повышения качества знаний учащихся (На материале якутских школ Республики Саха), // П.П. Борисов [Электронный ресурс]. - 2000. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/105241.html>. – Дата доступа: 11.11.2010.
9. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов./ Л.М. Веккер. – М.: Издательство "Смысл"., - 1998. – 540 с.
10. Вдовиченко, В.М. Концепция учебного предмета «Человек и мир» (1–4 классы) для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Вдовиченко, В.М. // Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. Начальное образование [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.adc.by/modules.php?name=News&file=article&sid=854>. – Дата доступа: 02.01. 2011.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Из.-д ц. Академия, 2003. – 624 с.
12. Гармоза, Т.В. Возрастная динамика успешности учебной деятельности младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: / Т.В. Гармоза. - Мн.: 2000. – 21 с.
13. Гриндер, М., Исправление школьного конвейера / М. Гриндер // [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа:

http://fictionbook.ru/author/grinder_mayikl/ispravlenie_shkolnogo_konveyiera/read_online.html?page=1. Дата доступа: 13.10.2010.

14. Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / под ред. В.Д. Шадрикова. Саратов, 1998. – 208 с.

15. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – Самара: Учеб. лит., – 2005. – 160 с.

16. Ермакбаева, Л.К. Психолого-педагогические проблемы трудностей в обучении детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... доктора психол. наук./ Л.К. Ермакбаева.– Алматы: 2006. – 28 с.

17. Зинченко, С.Н. Почему детям бывает трудно учиться / С.Н. Зинченко. Киев: Рад. шк., – 1990. – 54 с.

18. Игнатова, О.А. Становление творческой личности учителя в условиях новой школы: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А.Игнатова; Ряз. гос. пед. ун-т. им. С.А. Есенина – Рязань, 2004. – 20 с.

19. Кольцова, М.М. Медлительные дети / М.М. Кольцова [электронный ресурс]. – Режим доступа: magazine/mospsy.ru/node/9/s06.shtml. – Дата доступа: 21.04.2011.

20. Крайг, Г. Психология развития. 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: “Питер”, 2007. – 940 с

21. Ларионова, И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик»: Автореф. дис. канд. пед. наук. / И.А. Ларионова. - Екатеринбург, 1996.-28 с.

22. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / Леонтьев, А.Н.// [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://psicom.ru/lekcii-po-obshey-psi048.html>. – Дата доступа: 12.02.2011.

23. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 362 с.

24. Лупенко, Г.А. Исследование психологической природы интермодальной общности ощущений. // Психологический журнал. Т. 28. № 1, 2008. – С. 66 – 68.

25. Лурия, А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. / А.Р. Лурия. – М.: Ин-т практ. психол., 1997. – 61-2] с.

26. Мурачковский, Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н.И. Мурачковский. – Минск.: «Народная.асвета», 1977. – 250 с.

27. Никольская, И.Н., Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей / И.Н. Никольская, Р.М. Грановская // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eti-d_eti.ru/shkolnik/101/html. – Дата доступа: 21.02.2011.

28. Овсяник, Н.В. Почему дети разные? / Н.В. Овсяник // Печатковасе навучанне .– 2010. –№ 6. – С. 58 – 63 .

29. Овсяник, Н.В. Природосообразность в обучении как условие сохранения психологического здоровья детей / Н.В. Овсяник // Пачатковае навучанне. – 2010. – № 5. – С. 66 – 69.

30. Журба, А.Ф., Концепция учебного предмета Трудовое обучение (1–4 классы) для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / А.Ф. Журба, Юрченко Н.А. // Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. Начальное образование [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=852>. Дата доступа: 02.01.2011.

31. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже, М.: Просвещение, 1969. – 660 с.

32. Психологический словарь. 3-е изд. / сост. В.Н. Коропутина, М.Н. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, – 2004. – 640 с.

33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: «Питер», 2007. – 720 с.

34. Седов, К.Ф. Нейропсихоллингвистика. Учебное пособие / К.Ф. Седов. – М.: Издательство «Лабиринт». – 2009.

35. Семаго, М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения / М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 125 с.

36. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.

37. Способ учебной работы – условия и продукт познавательной деятельности школьника. Психодиагностические аспекты / под. ред. Е.Д. Божович. – М.: Конон+, – 2009. – 100 с.

38. Тиринова, О.И. Социальные умения учащихся 1–4 классов. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь / О.И. Тиринова // Начальное образование [Электронный ресурс]. 2010. – Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=863>. Дата доступа: 21.01.2011.

39. Холодная, М.А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.

40. Хромов, Н.И. Педагогические основы обучения учащихся общеподготовительной школы по курсу начальной военной подготовки: автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.01.01 / Н.И. Хромов; Науч.-исслед. ин-т содержания и методов обучения. – Москва, – 1975. 21.

41. Шевченко, Г. И. Формирование стратегий успешной учебной деятельности через развитие репрезентаций. Автореферат. [Электронный ресурс].

42. Эдеймиллер, Э. Психологи и психотерапия семьи / Э. Эдеймиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.