

7-11
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Психология» со специализацией
«Педагогическая психология»

Группа 51

СТАНКЕВИЧ НАТАЛИЯ ЛЕСИДОРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Ведущие мотивы учебной деятельности и их роль в формировании
целенаправленного у студентов-психологов

Допущена к защите
протокол № 2 заседания
кафедры общей и педагогической
психологии

« 2 » _____ 2011 г.

за кафедрой

_____ А.В. Музыченко

Научный руководитель
кандидат
психологических
наук, доцент
Сидорова Марина
Владимировна

Минск, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ.....	6
1.1 Психологические подходы к исследованию мотивов.....	8
1.1.1 Мотив как внутренний побудитель деятельности.....	8
1.1.2 Представления о сущности мотива зарубежных и отечественных психологов.....	13
1.2 Теоретические и методологические аспекты исследования целеполагания.....	17
1.2.1 Понятие о цели и целеполагании.....	17
1.2.2 Теории постановки целей и исследовательские разработки в сфере целеполагания.....	22
1.3 Особенности мотивационной сферы и целеполагания в студенческом возрасте.....	26
Выводы.....	31
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ РОЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	33
2.1 Методология и методы исследования.....	33
2.2 Организация и проведение эмпирического исследования.....	38
2.3 Обсуждение результатов исследования.....	40
2.3.1 Анализ результатов исследования ведущих мотивов учебной деятельности у студентов-психологов.....	40
2.3.2 Описание и анализ результатов исследования жизненных целей и ценностей студентов-психологов.....	43
2.3.3 Изучение роли мотивов учебной деятельности в формировании целеполагания у студентов-психологов.....	48

Выводы.....	52
Заключение.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивов поведения и деятельности является одной из самых стержневых в психологии. Ученые отмечают, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации и целеполагания принадлежит ведущая роль. Однако, трудность изучения этих понятий состоит в том, что в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического, и они выступают как интегральные формы отражения психики. Поэтому природа возникновения мотивов и целей индивидуальной деятельности изучена не достаточно хорошо и есть необходимость проработки этих вопросов, что будет иметь огромное значение не только для развития теории психологии, но и для решения многих практических задач.

Отсюда следует, что мотивации и мотивам посвящено большое количество монографий как отечественных (З.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Р.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

В сравнении с мотивами, до сих пор в психологии несоизмеримо малую значимость для понимания природы человеческой психики представляет проблема целеполагания. На неразработанность интересующего нас понятия указывает ряд авторов (Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Тихомиров О.К. и др.). В частности, отмечается слабая проработка понятия «цель». О.К. Тихомиров видит причины неразработанности проблемы постановки целей в функционализме, то есть в том, что разные аспекты этого процесса исследуются в разных разделах психологии цели и целеполагание изучаются в связи с воображением, в связи с мышлением, с волей, вниманием и т.д.

Исследовательская задача нашей работы будет направлена на выявление ведущих мотивов учебной деятельности и их назначения в формировании целеполагания у студентов-психологов. Данная задача решает актуальную проблему становления позитивных мотивов и действенных целей в процессе

обучения. Зачастую мотивы учебной деятельности студентов могут быть самые разные как положительные, так и отрицательные. Представляя собой совокупность побуждений, они образуют мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов, которая определяет дальнейшее развитие личности. В целом, положительно влияет на качество знаний; мотивация является важнейшим внутренним условием развития стремления к самообразованию, служит показателем развития многих важных качеств личности. Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, становится стержнем личности будущего специалиста. Современный рынок труда, в целом общество нуждается в квалифицированных специалистах, которые, руководствуясь определенными мотивами, умеют ставить перед собой необходимые цели и находить оптимальные пути их достижения. Для полноценного становления будущего специалиста необходимым является формирование позитивных мотивов и осознанных целей, поскольку они определяют качество деятельности. Следовательно, развитие позитивных учебных мотивов, системы планирования учебной деятельности — неотъемлемая составная часть формирования личности студента.

Цель исследования: определить роль ведущих мотивов учебной деятельности в формировании целеполагания у студентов-психологов.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть теоретические положения по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности мотивации в студенческом возрасте;
- 3) эмпирически исследовать доминирующие мотивы учебной деятельности студентов;
- 4) изучить систему целеполагания учебной деятельности студентов;
- 5) определить роль ведущих мотивов учебной деятельности в формировании целеполагания у студентов;
- 6) проанализировать результаты, полученные в ходе эмпирического исследования;

7) сформулировать выводы и разработать рекомендации по развитию позитивных учебных мотивов и формированию системы планирования учебной деятельности в студенческом возрасте.

Объект исследования: целеполагание студентов.

Предмет исследования: роль ведущих мотивов в формировании целеполагания у студентов-психологов.

Гипотеза исследования: ведущие мотивы учебной деятельности определяют осознанность, направленность и планирование целеполагания учебно-познавательной деятельности студентов.

Переменные исследования: ведущие мотивы и целеполагание учебной деятельности.

а) зависимые и их индикаторы: целеполагание

б) независимые: мотивы.

Методология и методы исследования:

Методологической основой дипломной работы являются следующие теории и концепции: теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория постановки целей (Э. Локк, Г. Лэтан). Методы исследования: аналитический обзор научной психологической литературы по теме исследования; диагностический метод (тестовые методики); метод статистической обработки данных.

Диагностические методики: методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина); опросник оценки жизненных целей и ценностей (метод изучения мотивационных объектов Ж. Нюттена в адаптации И.Г. Дубова и Н.Н. Толстых); тест определения стратегий достижения целей А.П. Фетискина.

Методы математической и статистической обработки реализованы в пакете статистических программ STATISTICA 5.5. Проведено корреляционное исследование (установление связи между двумя переменными, вычисление коэффициента корреляции Пирсона).

Научная значимость нашей работы способствует развитию представлений о необходимости целенаправленного формирования позитивных учебных мотивов. Хотелось бы подчеркнуть, что для эффективной практической работы в данном направлении необходимо серьезное изучение разнообразия мотивов учебной деятельности современных студентов. Особый интерес для исследования представляют закономерности развития учебной мотивации студентов и постановка целей как познавательный процесс, имеющий практическую полезность, т.е. умение правильно устанавливать цели и достигать их реализации наиболее выгодными средствами. Результаты эмпирического исследования могут оказывать влияние в разработке коррекционных, развивающих программ, тренингов. Важным и существенным для практики является возможность социальной психологической помощи и поддержки молодежи на этапе формирования учебной мотивации, построение целей и эффективной жизненной стратегии: реализация творческого потенциала, развитие потребностно-мотивационной и духовно-нравственной сферы молодых людей. Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при чтении курсов по общей психологии, психологии развития, педагогической психологии. Проведенный анализ результатов исследования способствует выявлению новых связей и внесению дополнительных знаний в психологическую теорию и практику.

В нашем исследовании принимали участие студенты БГПУ им. М. Танка, факультета психологии, 2-го курса (очная форма обучения) и 3-го курса (заочная форма обучения). Состав групп – 35 человек (общим числом – 70 испытуемых).

Дипломная работа состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем дипломной работы составляет 62 страницы, включая 10 страниц, занимаемых таблицами и рисунками, приложениями (12 страниц), которые отражают результаты исследования. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (50 источников).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова, К.А. Психология и самосознание личности / К.А. Абульханова. – М.: МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
2. Андреев, В.И. Парадигмальный подход к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе: методическое пособие / В.И. Андреев, Ю.А. Егорова – Казань: Центр Инновационных технологий, 2006. – 80 с.
3. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. — СПб.: Речь, 2004. - 272с.
4. Большая библиотека психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblios.newgoo.net>. – Дата доступа: 21.04.2011.
5. Бугрименко, А.Г. Соотношение образа «Я» и внутренней учебной мотивации студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Г Бугрименко; М., 2007. – 24 с.
6. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
7. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000.
8. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М., 1999. - 550 с.
9. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения: учебное пособие / Т.О. Гордеева. - М.: Академия, 2006. - 336 с.
10. Демин, А.Н. Прогнозирование жизненного пути в структуре регуляции поведения: дисс. д-ра психол. наук / А.Н. Демин. – М., 1991. – 177 с.

11. Дубровина, И.В. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
12. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб-метод. комплекс для студентов, получающих пер. Специальность / О.Л. Жук. — Мн.: БГУ, 2002. — 129 с.
13. Зеер, Э. Психология профессионального образования / Э. Зеер. — М.: ИД «МПС», 2003. — 480 с.
14. Идея целеполагания в образовательном процессе // Непрерывное образование: от методологии до практического воплощения. Сборник научных статей / О. А. Бобылева; под ред. С. А. Хмара, Е. В. Елфеевой. - Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2007. - с.246 – 251.
15. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер. 2008. - 512с.
16. Калинин, С.И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем / С.И. Калинин. — СПб.: Речь, 2006. — С. 197, 347.
17. Карпинский, К.В. Человек как субъект жизни / К.В. Карпинский. — Гродно: ГрГУ, 2002. — 280 с.
18. Коваленко, Н.П. Психология успеха. Постановка и достижение целей / Н.П. Коваленко. — М.: Москва, Ю МА-ПРЕСС Образование, 2003. — 160 с.
19. Коган, А.Ф. Психологическое моделирование целеполагания и принцип псевдосвободы выбора цели в учебной деятельности / А.Ф. Коган // Психология. Социальных трудов. Вып. 3(6). — Киев, 2000. — С. 212-222.
20. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: Учеб. пособие / В.М. Козубовский. — Мн.: Амалфея, 2003. — 224с.
21. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб.: Питер, 2002. — 992с.
22. Леонтьев, А.Н. Мотивы, эмоции и личность / А.Н. Леонтьев // Психология эмоций: Тексты. - М, 1984.

23. Литвинова, Н.А. Основы математической статистики в психологии (часть 1). Учебно-методическое пособие / Н.А. Литвинова; под ред. Н.П. Радчиковой. – Мн.: БГПУ, 2006.

24. Лобанов, А.П. Введение в психологию: Учеб. Пособие / А.П. Лобанов, С.И. Коптева, С.А. Игумнов и др.; Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 302 с.

25. Лысюк, Л.Г. Становление продуктивного целеполагания у детей 2-4 лет в онтогенезе: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13. / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка. - Минск, 1997.

26. Люсова, О.В. Цель как смысло-жизненная детерминанта настоящего в юношеском возрасте: дис... канд. психол. наук. / О.В. Люсова. - Ярославль, 2007.

27. Маслоу, А. Мотивация и личность. Серия: Мастера психологии / А. Маслоу – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2005 – 152 с.

28. Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные, межрегиональные и международные аспекты» / Под ред. И.В. Войтова — Минск: ГУ «БелИСА», 2007. — 200 с.

29. Мухина, Р.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

30. Мучински, П. Психология, профессия, карьера. – 7-е изд. / П. Мучински. СПб.: Питер, 2004 г. - 539с.

31. Низовских, Н.А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп / Н.А. Низовских // Вопросы психологии. – 2008г., №5.

32. Никиреев, Е.М. Психологические аспекты направленности личности: учебное пособие / Е.М. Никиреев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 72 с.

34. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. - М.: Смысл, 2004. - 607 с.
35. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. - М.: Политиздат, 1990. - 430 с.
36. Радчикова, Н.П. Компьютерная обработка психологической информации: Учебно-метод. Пособие: В 3 ч. / Н.П. Радчикова. - Мн.: БГУ, 2003. - Ч.1. - 86с.
37. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. — СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
38. Розанов, В.В. Цель человеческой жизни / В.В. Розанов. – Пушкино: Изд. дом «Грааль», 2001. – 66 с.
39. Ропиков, Н.И. Категория цели: проблемы исследования / Н.И. Ропиков. – М.: Мысль, 1990. – 127 с.
40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: - Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
41. Сагайдак, С.С. Мотивация деятельности / С.С. Сагайдак. – Мн.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне» 2001. – 208 с.
42. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2007. – 592 с.
43. Тихомиров, О.К. Психология мышления / Под ред. О.К. Тихомирова. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
44. Флогистон. Психология из первых рук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru>. – Дата доступа: 05.02.2011.
45. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов; под ред. Н.П. Фетискин - М., 2002. - 451 с.
46. Франкл, В. Психотерапия на практике / В. Франкл. – СПб.: Речь, 2001.– 256 с.
47. Фрэнклин, Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Фрэнклин. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 651 с.

48. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: учеб. пособие / науч. ред. пер., д.психол.н., проф. Д.А. Леонтьев, д.психол.н., проф. Б.М. Величковский. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер; М.: Смысл, 2003. - 859 с.

49. Хьелл, Л. Теории личности. - 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер - СПб.: Питер, 2006. - 607с.

50. Чурило, Н.В. Субъективное благополучие юношей и девушек в контексте реализации индивидуальной жизненной стратегии / Н.В. Чурило // Психол. журн. - 2009. - № 2. - С. 63-69.

51. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. - М.: Смысл, 2004. - 416 с.