

19-11

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Психология» со специализацией
«Педагогическая психология»
Группа 51

ПЕВЕЦ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Особенности жизненной перспективы студентов разных
специальностей

Допущена к защите
протокол № 3 заседания
кафедры общей и
педагогической
психологии

«12» мая 2011 г.
зав. кафедрой

AV А.В. Музыченко

Научный руководитель
кандидат
психологических
наук
Музыченко Алла
Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ	
1.1 Основные направления изучения жизненной перспективы.....	5
1.2 Жизненная цель как категория жизненной перспективы.....	16
1.3 Особенности построения жизненной перспективы в юношеском возрасте	20
Выводы по первой главе.....	26
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (на примере студентов-психологов и студентов-экономистов)	
2.1 Организация и методы исследования	28
2.2 Особенности развития жизненной перспективы (содержание, направленность, структурная иерархичность жизненных целей) у студентов первого курса различных специальностей	30
2.3 Особенности развития жизненной перспективы у студентов пятого курса различных специальностей (содержание, направленность, структурная иерархичность жизненных целей) у студентов пятого курса	36
2.4 Сравнительный анализ жизненной перспективы у студентов различных специальностей	42
Выводы по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В силу социальных перемен современный человек сталкивается с необходимостью решения личностных задач, связанных с кризисом ценностей, поиском собственной идентичности и осмыслением жизненного пути. Особое значение в новых условиях приобретает принятие каждым гражданином ответственности за свою судьбу. Это, в свою очередь, подразумевает построение жизненной перспективы, которая предполагает составление жизненных планов, выдвижение этапных целей, разработку путей их достижения, а также реализацию жизненной стратегии.

Ряд исследователей рассматривает жизненную перспективу как предпосылку развития и формирования личности, как необходимую часть самореализации человека и неотъемлемое условие продуктивной социализации индивида. Поскольку юность является сензитивным периодом для построения образов будущего, определения жизненных целей, то особое значение приобретает изучение жизненной перспективы именно в юношеском возрасте, когда представления о своем будущем, конструирование своего жизненного пути, являясь основой жизненного определения, влияет на значимые выборы человека.

Состояние и степень разработанности проблемы исследования. В зарубежных исследованиях проблема будущего в жизни человека рассматривалась в трудах К. Левина (временная перспектива), А. Адлера (жизненный стиль и жизненные цели), Э. Берна (сценарий как фиксация жизненной цели в детском возрасте), Р. Эммонса (связь жизненных целей с духовностью человека), Ж. Пюттена (связь временной перспективы и мотивации).

В отечественной психологии основания для изучения психологического времени человека и его жизненного пути были заложены в работах Б.И. Анарьева, С.Л. Рубинштейна (жизненная перспектива, жизненные планы, образы будущего и т.д.). К.А. Абульхановой-Славской была предложена концепция личностной организации жизненного пути человека и его субъективного времени, в рамках которой осуществлен цикл исследований, внесших значительный вклад в понимание проблемы будущего в жизни человека (В.И. Ковалев, О.В. Кузьмина). Е.И. Головахой, А.А. Кроником была разработана концепция психологического времени личности в масштабе индивидуальной биографии.

Однако в проанализированной литературе жизненная перспектива в юношеском возрасте как психологический феномен изучена недостаточно полно. Информация о влиянии факторов социализации (в данном случае

образовательной среды) на развитие жизненной перспективы практически отсутствует. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью исследовать особенности жизненной перспективы в юношеском возрасте и фактическим уровнем разработанности данной проблемы в психологической науке.

Теоретическая новизна и значимость исследования. В результате теоретического исследования проанализированы основные подходы к проблеме жизненной перспективы и особенности жизненной перспективы в юношеском возрасте, получены научно обоснованные данные о различиях в жизненной перспективе у студентов различных специальностей.

Практическая значимость. Практическая значимость работы определяется тем, что раскрытые в ней особенности жизненной перспективы и жизненных целей студентов ВУЗа на современном этапе являются основой для научной организации работы социально-воспитательной службы ВУЗа.

Полученные в ходе теоретического анализа результаты, можно также использовать для планирования консультационной, психопрофилактической, коррекционной работы, как со студентами, так и в работе по обеспечению психологической готовности старшекурсников к профессиональному самоопределению.

Цель: выявить различия в жизненной перспективе у студентов экономического и психологического факультетов.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать основные направления изучения жизненной перспективы в психологических исследованиях.

2. Определить особенности жизненной перспективы в юношеском возрасте.

3. Выявить особенности жизненной перспективы у студентов экономического и психологического факультетов.

4. Провести сравнительный анализ жизненной перспективы у студентов различных специальностей (студентов-экономистов и студентов-психологов).

Объект исследования: жизненная перспектива личности.

Предмет исследования: особенности жизненной перспективы у студентов различных специальностей.

Гипотезы:

Жизненная перспектива у студентов различных специальностей имеет свои особенности. Образовательная среда влияет на построение жизненной перспективы.

Методологическая основа исследования.

Методологическими и теоретическими предпосылками исследования явились: концептуальные положения о субъекте деятельности, о характеристиках субъектности личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский, В.И. Слободников и др.); идеи о возможностях содействия профессиональному развитию личности в образовательном процессе (Б.Г. Ананьев, А.И. Донцов, И.Б. Котов и др.); принципы системного подхода (П.К. Анохин, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, и др.).

Основу исследования также составляют научные положения о жизненном пути личности А. Адлера, Э. Берна, Дж. Троммелдорфа, Х. Льюма, К. Левина, Ж. Пюттена, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Д.А. Леонтьева, Е.И. Головахи, К.А. Абульхановой-Славской и др.)

Методы исследования: для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования – теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психологическое тестирование, методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методики исследования: в качестве диагностических методик использовались следующие: «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, «Цель – средство – результат» А.А. Карманова, «Must-тест» П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобовой.

Переменные исследования: зависимые – жизненная перспектива; независимые – образовательная среда.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе двух университетов: белорусского государственного педагогического университета и Минского института управления. Выборку исследования составили студенты первого и пятого курсов факультета психологии и экономики по 100 человек соответственно (N общ.=200 человек) в возрасте от 18 до 25 лет, из них 26 юношей и 174 девушки.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложения. Общий объем дипломной работы составляет 61 страницу, источников литературы – 55.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2003. – 704 с.
2. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 259 с.
3. Абульханова, К.А. Психология и самосознание личности / К.А. Абульханова. – М.: МПСИ Воронеж: Изд-во НИО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
4. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 229 с.
5. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. – Киев: Наукова думка, 2001. – 300 с.
6. Ананьев, Б.Г. Человек как объект психологического познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во Ленингр. Унта, 1968. – 34 с.
7. Белановская, О.В. Временная перспектива жизненных планов в юности / О.В. Белановская // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyjournals.ru. – Дата доступа: 23. 03. 2010 г.
8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Бернс, Р. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
9. Большая Советская Энциклопедия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slovari.yandex.ru. – Дата доступа: 05. 02. 2011 г.
10. Бочавер, А.А. Исследование жизненного пути человека в современной зарубежной психологии / А.А. Бочавер // Психологический журнал. – 2009. – №1. – С. 32 – 43.
11. Волочков, А.А., Ермоленко, Е.Г. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности / А.А. Валочков, Е.Г. Ермоленко // Психологический журнал. – 2004. – №5. – С. 17 – 26.
12. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 41 – 52.
13. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 114 с.
14. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наукова думка, 1984. – 208 с.
15. Демин, А.Н. Прогнозирование жизненного пути в структуре регуляции поведения: дисс. д-ра психол. наук / А. Н. Демин. – М., 1991. – 177 с.

16. Донцов, А. В. Выбор профессии и жизненная перспектива / А.В. Донцов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.viperson.ru. – Дата доступа: 08. 04. 2010. г.
17. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Нар. асвета, 1996. – 399 с.
18. Иванушкина, С.А. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков / С.А. Иванушкина // Журнал практического психолога. – 1998. - №4. – С. 7 – 15.
19. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования: Пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: «ФУА: форма», 2003. – 138 с.
20. Кирилова, Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 29 – 37.
21. Ковалев, В.И. Особенности личностной организации времени жизни / В.И. Ковалев. – М.: Просвещение, 1985. – 256 с.
22. Коган М.С. Философия культуры / М.С. Коган. – СПб.: Речь, 1996. – 240 с.
23. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самопознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
24. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
25. Конопкин, О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 22 – 35.
26. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-Д.: Феникс, 1999. – 512 с.
27. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 304 с.
28. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. — 487 с.
29. Леонтьев, Д.А. Гест смысло-жизненных ориентации / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 18 с.
30. Левин, К. Определение понятия «поле в данный момент» / К. Левин // Источники психологии. Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Наука, 1992. – С. 198 – 203.
31. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб.: Речь, 1999. – 250 с.

32. Люсова, О.В. Цель как смысло-жизненная детерминанта настоящего в юношеском возрасте: дисс. кандидата психол. наук / О.В. Люсова. – Ярославль, 2007. – 120 с.
33. Мадди, С.Р. Смыслообразование в процессе принятия решений / С.Р. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – №6.
34. Моросанова, В.И., Аронова, Е.А. Саморегуляция и самосознание субъекта / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова // Психологический журнал. – 2008. – №2. – С. 14 – 22.
35. Низовских, Н.А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп / Н.А. Низовских // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 73 – 82
36. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
37. Парыгин, Б. Д. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгин. – СПб., 1994. – 315 с.
38. Прутченков, А.С. Школа жизни / А.С. Прутченков. – М.: Смысл, 2000. – 210 с.
39. Розанов, В.В. Цель человеческой жизни / В.В. Розанов. – Пушкино: Изд. дом «Грааль», 2001. – 66 с.
40. Ропакон, Н.И. Категория цели: проблемы исследования / Н.И. Ропакон. – М.: Мысль, 1980. – 27 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
42. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 191 с.
43. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
44. Сергеева, О. В. Сущностный анализ понятия «Жизненный путь» личности / О.В. Сергеева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nestu.ru. – Дата доступа: 13.04.2010 г.
45. Стечкин, О.Я. Цель и целеустремленность / О.Я. Стечкин. – М.: Политиздат, 1981. – 96 с.
46. Толстых, Н.Н. Изучение временной перспективы в подростковом и раннем юношеском возрасте / Н.Н. Толстых // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 30 – 35.
47. Трошихина, Е.Г. Тренинг развития жизненных целей / Е.Г. Трошихина. – СПб.: Речь, 2001. – 270 с.
48. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, Флинта, 1999. – 250 с.

49. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – Воронеж, 1994. – 147 с.
50. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб.: Речь, 1999. – 147 с.
51. Филатов, А.И. Представления юношей о своих жизненных перспективах / А.И. Филатов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.humanities.edu.ru. – Дата доступа: 05. 05. 2010 г.
52. Чудновский, В.Э. Смыслжизненный аспект современного процесса образования / В.Э Чудновский // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 50 – 57.
53. Чудновский, В.Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности / В.Э Чудновский // Психологический журнал. – 2004. - №6. – С.5 – 11.
54. Элькин, Д.Г. Восприятие времени / Д.Г. Элькин. – М.: Мысль, 1962. – 310с.
55. Эммонс, Р.А. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р.А. Эммонс. – М.: Смысл, 2004. – 414 с.