

9-11
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра педагогической психологии
Дневная форма получения образования
Специальность психологии
со специализацией педагогическая психология
группа 52

БАЙРАМАЛЫЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Психологические условия формирования мотивации достижения в младшем школьном возрасте

Допущена к защите
Протокол № 3
Заседания кафедры психологии
педагогической психологии
от 12.05.2011г.

Заведующий кафедрой
Мозыченко А. В. *ВН*

Научный руководитель
Кандидат психологических наук
Овсяник Наталья Васильевна

Минск, 2011

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Проблема изучения мотивации достижения в младшем школьном возрасте.....	6
1.1 Выделение понятия «мотивация достижения» в современной психологической литературе.....	6
1.2 Мотивация достижения в младшем школьном возрасте.....	12
1.3 Социальный интеллект.....	16
1.4 Значение самооценки и уровня притязаний.....	20
1.5 Особенности глухих детей младшего школьного возраста.....	23
Вывод	33
Глава 2 Организация, методы и результаты психодиагностического обследования.....	35
2.1 Выявление связи мотивации достижения с самооценкой, социальным интеллектom и типом личности.....	35
2.2 Определение контингента детей, участвующих в эксперименте....	37
2.3 Описание проведенного исследования.....	40
2.4 Изучение результатов исследования.....	44
2.5 Рекомендации для педагогов по формированию и поддержанию у учащихся мотивации достижения.....	54
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А	
Приложение В	
Приложение С	

Введение

В последнее время изучению мотивации деятельности, ориентированной на достижения (профессиональные, учебные, спортивные и т. п.) придается все большее значение. Изучаются интересы и установки, эмоциональные реакции на неудачу, разного рода атрибуции и представления индивида о себе как показатели, определяющие достижения в учебной и профессиональной деятельности. Особое внимание ученые уделяют интеграции представлений о когнитивных и эмоциональных компонентах мотивационного процесса, созданию более целостной картины, отражающей функционирование мотивации деятельности.



Рисунок 1

Цель: установление взаимосвязи мотивации достижения у детей младшего школьного возраста с психофизиологическими отклонениями.

Объект исследования: учащиеся младшей школы с психофизиологическими особенностями (10 – 11 лет).

Предмет исследования: модель мотивации достижения у детей младшего школьного возраста с психофизиологическими особенностями.

Гипотеза: в структуре мотивации достижения решающее значение принадлежит модель семейного воспитания.

Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к изучению особенностей младшего школьного возраста и мотивация достижения.

2. Разработать модель мотивации достижения у детей с психофизиологическими особенностями.

3. Определить психодиагностические компоненты определения критерием мотивации достижения у младших школьников с психофизиологическими особенностями.

4. Выделить особенности социального интеллекта, самооценки и уровня притязаний, обучение в школе – интернате, мотивации достижения и их взаимосвязи.

5. Установить взаимосвязь мотивации достижения, самооценки, социального интеллекта и типа личности.

6. На основе полученных экспериментальных данных разработать «рабочую» модель мотивации достижения с психофизиологическими особенностями.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Методы психодиагностики.
3. Методы качественного анализа.

База исследования. Исследования проводили на базе «Минской областной государственной специальной общеобразовательной школы – интерната для детей с нарушением слуха» г. Минска, где было исследовано 32 школьника в возрасте 10-11 лет из них 17 мальчиков и 15 девочек.

Методика исследования. Для диагностики мотивов, входящих в структуру мотивации достижения, был использован тест мотивации достижения детей 9 – 11 лет «МД – решетка Х.Д. Шмальта». Для диагностики самооценки использовался тест Т. Дембо – С.Я. Рубинштейна. Для определения социального интеллекта использовалась методика «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда. Для определения типа личности был применен проективный тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А.В. Либина, А.В. Либиной, В.В. Либина.

По данным качественного исследования была выявлена значимая связь между всеми компонентами исследования. Таким образом, гипотеза о том, что самооценка и уровень притязаний, социальный интеллект, обучение в школе – интернате и тип личности тесно связаны между собой, подтвердилась. Мы использовали качественный анализ для сравнения групп респондентов и определили, что существует взаимосвязь между уровнем притязаний и тем, какой компонент мотивации достижения является ведущим. Оказалось, что в данной группе преобладает боязнь неудач в связи

с ощущением собственной неспособности, высокая самооценка, эмотивный тип личности и вербальная экспрессия.

Актуальность. Самооценка и уровень притязаний, социальный интеллект, тип личности и мотивация достижения начинают формироваться у детей в школьном возрасте под влиянием учебной деятельности. Невнимание к тому, как оно происходит, недостаточная исследованность особенностей развития самооценки и мотивации достижения может стать причиной неполной реализации школьниками своих возможностей в более старшем возрасте.

Анализ психологической литературы позволяет констатировать, что на сегодняшний день не существует развернутой, экспериментально подтвержденной теории успешности личности. При этом несомненно, что в рамках существующих теоретических, эмпирических подходов и терапевтической практики категории «успешность - неуспешность» активно используются.

Анализ зарубежной психологической, философской и социологической литературы, обращение к истории возникновения проблемы успеха в западноевропейской традиции показывают, что она занимает одно из значительных мест.

Практическая значимость выявленных особенностей взаимосвязи мотивации достижения, самооценки и уровень притязаний, социальный интеллект, обучение в школе – интернате, тип личности заключается в том, что они могут способствовать уточнению представлений о мотивационном процессе и послужить основой для последующих научных исследований функционирования мотивации деятельности. Результаты проведенного исследования можно использовать при проведении индивидуальных психологических консультаций и коррекционных мероприятий, направленных на развитие мотивации достижения.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2001. – 704.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления об оценочной основе педагогического процесса // Размышления о гуманной педагогике/ Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001.
3. Анастаси, А., Урбина С. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2001. С.331.
4. Андрущенко, Т.Ю., Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии. 1980. № 4. С. 91–99.
5. Афанасьева Н.В. Руководство к тесту мотивации достижений детей 9 - 11 лет. МД - решетка. Алматы/ Н.В. Афанасьева. М., 1998.
6. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности/. Л.И. Божович. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.
7. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Т.Г. Богданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Р. Бернс. — М., 1986.
9. Богданова, Т. Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Дефектолог 1998 - № 3.
10. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека/ В.К. Вилюнас. - М., 1990.
11. Венгер, В.С., Выгодская Г.Л , Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения/ В.С.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард. – М., 1972.
12. Гордеева, Т. О.Психология мотивации достижения: учебник для студентов вузов/ Т. О. Гордеева. – М.: смысл; Академия, 2006. – 334.
13. Грабал, В. Мотивация деятельности и ее развитие в процессе учебной деятельности. Психолого-педагогический проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте/ В. Грабал. – М., 1983.

14. Давыдов, В.В. Психологическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова – М., 1990.
15. Диагностика и коррекционная работа школьного психолога/Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1987.
16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы/Е. П. Ильин. СПб: Питер, 2004 – 512с.
17. Карелина, А.А. Психологические тесты. Т1/Под.ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 312 С.
18. Касьяник, Е. Л., Макеева Е. С. Психологическая диагностика самосознания личности/ Е.Л. Касьяник, Е.С. Макеева. - Мозырь: Содействие, 2007., - 224с.
19. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. — М., Петшак В. Исследование эмоциональных отношений глухих школьников к членам семьи // Дефектология. – 1990. – № 6.
20. Кон, И. С. Открытие «Я»/ И.С. Кон - М. Политиздат. - 1978. – 276 с.
21. Кружилина, Т.В. Программа педагогизации сознания родителей «Содружество» / Автор-сост. Т.В. Кружилина. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.
22. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность/ А.Н. Леонтьев. - М., 1975.
23. Магомед-Эминов, М.Ш. Трансформация личности: [Новые теории]: Учеб. пособие/ М.Ш. Магомед - Эминов. - М., 1998.
24. Мак –Клелланд, Дэвид Мотивация человека/ Д. Мак - Клелланд. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 587с.
25. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников/М.В. Матюхина. - М., 1984.
26. Мерлин, В.С. Лекции по методике мотивов человека/ В.С. Мерлин - Пермский Гос. Пед. Институт - Пермь, 1978.
27. Манухина, С. Эмпирический анализ мотивации достижения как структурного образования/ С. Манухина. - М., 2002.
28. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А. Б. Формирование мотивации учения/ А.К. Маркова, А.К. Матис, Т.А. Орлов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 276 С.
29. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - 3-е изд. Пер.с англ.- СПб: Питер, 2008.-352 с.
30. Мещеряков, Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь/ Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - 3-е изд., 2002. – 436 С.

31. Немов, Р. С. Психология: Учеб. Для вузов: В 3-х кн/ Р.С. Немов/. - Кн.1: Психодиагностика. Введ. в науч. психол. Исслед. С элементами матем. статистики. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2000.-632 с.
32. Никитина, О. С. Уверенность в своих силах как фактор достижения успехов в деятельности/ О.С. Никитина. – М.: 1981. – 325 С.
33. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология Учебник для вузов/Л.Ф. Обухова. - М.: Высшее образование, МГППУ, 2006.
34. Речитская, Е.Г. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха / Под ред. Е.Г. Речитской. – М., 1994.
35. Реан, А.А. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. - СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.
36. Редковец, И.А. Формирование учащимся общественно ценной мотивации самообразования/ И.А. Редковец - Волгоград, 1997.
37. Речицкая, Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов/ Е.Г. Речицкая - Л., 1990.
38. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пос.: В 2х кн. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста/Е.И. Рогов. – М., 2002.
39. Соловьева, И.М. Психология глухих детей/ Под ред. И.М. Соловьева и др. – М., 1971.
40. Соловьев, И.М. Психология глухих детей/ Под ред. И.М. Соловьева и др. – М., 1971.
41. Сачкова, О. Статусные отношения в подростковых ученических группах // Вопросы психологии, - 2006, - №4, - С. 58-63
42. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ/ С.Д. Смирнов. - Высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия" 2001. - 304 с.
43. Степанский, В. И. Влияние мотивации достижения и избегания неудач на регуляцию деятельности// Вопросы психологии. – 1981. - №6, - С.43-48.
44. Стеценко, А.П., Литтл Т., Оттинген Г., Балтес П. Развитие представлений детей о школьной деятельности: кроскультурное исследование// Вопросы психологии. – 1997. - №6, - С. 23-31.
45. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг. Практическое руководство/ Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2005.

46. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии/ Д.И. Фельдштейн. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.
47. Фридман, Л. М., Кулагина И. Ю., Психологический справочник учителя/ Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: 1998.
48. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя/ Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1987.
49. Хекхаузен, Х. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников. Начальная школа плюс До и После/ Л.Ю. Фомина. - 2003. № 10. С. 99–102.
50. Психология мотивации достижения/ Х. Хекхаузен. - СПб.: Речь, 2001.
51. Хекхаузен, Хайнц, Мотивация и деятельность/ Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.;М: Питер – Смысл, 2003. – 487.
52. Чиркова, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека. Вопросы психологии, 1996,- №3,- С. 116-132.
53. Шэффер, Д. Дети и подростки. Психология развития/ Д. Шэффер. - 6-е издание. - СПб, Питер, 2003. – 321с.