

11-11
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования

Специальность «Психология» со специализацией

«Педагогическая психология»

Группа 51

ТИШКОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Особенности социально-психологической адаптации интеллектуально
одаренных подростков
(на примере разных типов образовательных учреждений)

Допущена к защите
протокол № 13 заседания

кафедры общей и педагогической

психологии

«12» _____ 2011 г.

з.в. кафедры

_____ А.В. Музыченко

Научный руководитель

кандидат психол. наук,
доцент

Музыченко Алла

Викторовна

Минск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Теоретический анализ проблемы одаренности личности.....	6
1. Теоретико-методологические основания исследования одаренности в психологии.....	6
1.1. Определение понятия одаренности с позиции разных теоретических концепций.....	8
1.2. Особенности развития личностной и познавательной сферы одаренного ребенка.....	11
2. Особенности развития личности в подростковом возрасте.....	15
3. Особенности социально-психологической адаптации интеллектуально одаренных подростков.....	18
Выводы по 1-ой главе.....	22
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей социально-психологической адаптации интеллектуально одаренных подростков в общеобразовательной школе и гимназии.....	25
2.1. Характеристика методов исследования и испытуемых.....	25
2.2. Анализ особенностей социально-психологической адаптации, уровня интеллектуального развития, учебных достижений, социометрического статуса подростков общеобразовательной школы и гимназии.....	30
2.3. Сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации, уровня интеллектуального развития, учебных достижений, социометрического статуса интеллектуально одаренных подростков общеобразовательной школы и гимназии.....	46
2.4. Обобщение и интерпретация результатов исследования.....	53
Выводы по 2-й главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
Приложения.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Одаренность представляет интерес, как для исследователей-психологов, так и для общества в целом: именно достижения одаренных, талантливых людей вносят вклад в человеческую культуру, а одаренные дети составляют, таким образом, потенциал общественного развития. Психологи пытаются с одной стороны, обосновать теоретическую концепцию одаренности, с другой – решать прикладные задачи: как диагностировать одаренность, как правильно обучать одаренного ребенка, как оптимизировать процесс социализации одаренных детей. И хотя систематические исследования одаренности начались еще в 20-х годах прошлого века, до сих пор ученые не пришли к единому мнению о том, что такое одаренность, и какова должна быть оптимальная стратегия воспитания и обучения одаренных детей. Проблемой одаренности в наше время занимаются такие известные психологи, как Ю.Д. Басова, Д.Г. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, В.С. Кукешкин.

Актуальность исследования.

Сегодня, в век развитых технологий все чаще поднимаются вопросы, как выявить пока еще скрытые способности ребенка, по какому пути пойти, чтобы их максимально реализовать. В психолого-педагогической среде идея индивидуализации процесса обучения и максимального развития способностей ребенка воплощается в делении на классы разного уровня сложности. Так, в последнее время заметно выросло количество школ и классов с усложненной программой. Это прежде всего гимназии и гимназические классы. Рост количества подобных учебных заведений продиктован, в частности, повышением родительского спроса на высокий уровень школьного образования, которое должно стать трамплином для престижного института или университета. Родителям кажется, что таким образом они смогут обезопасить будущее своего ребенка, помочь ему адаптироваться в современной жизни. Нельзя отрицать, что подобное деление может оказать положительное влияние на интеллектуальное развитие того или иного ребенка. Однако следует помнить еще и о том, что, предъявляя к достижениям ребенка определенные требования, необходимо заботиться и о его общем личностном развитии, о его эмоциональном благополучии. В русле данных рассуждений хочется затронуть вопрос о том, как и в какой мере среда, в которой развивается и обучается одаренный ребенок, влияет на особенности его социально-психологической адаптированности. По-разному рассмогрен этот вопрос в современных исследованиях. Так, В.Г. Каменская, С.В. Зверева, И.Е. Мельникова отмечают, что интеллектуально одаренные подростки-учащиеся гимназий обладают лучшими психофизиологическими способностями [14, с. 53]. В то же время, другая группа исследователей – С.В. Воликова, А.М. Галкина, А.Б. Холмогорова, – отмечают, что сложность программы, за-

Высокие требования со стороны родителей и учителей способствуют созданию психического напряжения у ребенка, негативно сказывающегося на его эмоциональном состоянии и адаптивных способностях [10, с. 27]. И в связи с этим возникает вопрос, а нужно ли переводить ребенка в гимназию, или для его личностного развития и эмоционального благополучия лучше позволить ему учиться в прежних условиях. Вопрос этот представляется нам интересным для углубления изучения. Ведь на сегодняшний день однозначного ответа на него нет.

В качестве гипотезы исследования выступили следующие предположения:

1. существует взаимосвязь между уровнем социально-психологической адаптации и уровнем интеллектуального развития подростков.
2. существуют различия в особенностях социально-психологической адаптации интеллектуально одаренных подростков общеобразовательной школы и гимназии.

Объектом исследования: интеллектуальная одаренность

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации интеллектуально одаренного подростка

Цель исследования – выявить особенности социально-психологической адаптации интеллектуально одаренных подростков при обучении в разных учреждениях образования.

Цель исследования нашла свою реализацию в следующих **задачах исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию одаренности в психологии.
2. Рассмотреть социально-психологические проблемы развития личности интеллектуально одаренных подростков.
3. Выявить особенности социально-психологической адаптации и уровень интеллектуального развития подростков.
4. Установить взаимосвязь между уровнем социально-психологической адаптации и уровнем интеллектуального развития у подростков общеобразовательной школы и гимназии.
5. Провести сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации, уровня интеллектуального развития, учебных достижений, социометрического статуса интеллектуально одаренных подростков общеобразовательной школы и гимназии.

Методологическая основа исследования. В качестве основы данного исследования выступают теоретические положения об одаренности Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, Дж. Рензулли, В.С. Юркевич.

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психодиагностические методы (тесты), метод экспертных оценок, социометрия, анализ уровня учебных достижений, методы описательной и математической статистики.

В работе использовались следующие методики: 1) Тест «Прогрессивные матрицы Равена» – измерение уровня невербального интеллекта; 2) Метод диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; 3) Метод экспертных оценок – анкета для учителей «Дифференциация учеников по уровню интеллектуального потенциала»; 4) Социометрия; 5) Анализ результатов учебных достижений.

Обработка результатов исследования проведена с помощью методов описательной и математической статистики, включает сравнение по средним значениям и процентам, подсчет коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена, U-критерия Манна-Уитни, реализованными в программах Microsoft Excel и Statistica 6.0.

Характеристика выборки исследования. В выборку составили 130 испытуемых в возрасте от 13 до 16 лет двух учреждений образования г.Минска: 65 учеников общеобразовательной школы – 34 девочки и 31 мальчик и 65 учеников гимназии – 35 девочек и 30 мальчиков.

Научная новизна: установлена связь между статусом, занимаемым ребенком в группе с его учебными достижениями, а так же взаимосвязь уровня учебных достижений с показателями потенциального и актуального интеллектуального развития, определены способы выявления скрытой одаренности, получены новые научно обоснованные данные об особенностях социально-психологической адаптации интеллектуально-одаренных подростков, обучающихся в разных учреждениях образования.

Практическая значимость данной дипломной работы заключается в том, что нами были выявлены учащиеся со скрытой одаренностью. Полученные результаты могут быть использованы учителями-предметниками для того, чтобы помочь ученику максимально полно раскрыть и реализовать свой потенциал. Также результаты могут быть использованы для осуществления дифференцированного подхода в обучении. А также они помогут родителям одаренных детей для себя вопрос о том, нужно ли переводить ребенка на усложненную программу обучения.

Структура и содержание дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Общее количество страниц – 77, таблиц – 17, рисунков – 18, источников литературы – 53.

В первой главе освещены теоретические положения по проблеме одаренности: проанализированы основные отечественные и зарубежные теоретиче-

ские подходы к определению одаренности, рассмотрены ее структурные компоненты, отмечены особенности развития познавательной и личностной сфер одаренных детей, изучена проблема их социально-психологической адаптации. Рассмотрены особенности развития личности в подростковом возрасте.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование, которое проводилось с целью изучить возможные различия в социально-психологической адаптации интеллектуально одаренных подростков, учащихся в разных учреждениях образования: в гимназии и в общеобразовательной школе. Определен уровень благополучия учащихся в зависимости от учреждения образования. Выявлены закономерности распределения учащихся по уровню интеллектуального развития, результатам учебных достижений и по социометрическим статусам. Полученные результаты сведены в таблицы, по ним построены рисунки. Сделано их подробное описание, анализ и интерпретация. Для установления достоверности отличий, полученные результаты обработаны с помощью методов математической статистики. Выявлены значимые корреляционные связи между исследуемыми параметрами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Аверина, И.О. Адаптация Мюнхенских тестов познавательных способностей одаренных учащихся/ И.О. Аверина, Е.И. Щепланова, К. Перлет// Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 173–178.

Аверина, И.С. Психодиагностика одаренности школьников/ И.С. Аверина, Е.И. Щепланова// Психологическая газета. – 1997. – № 1. – С. 59.

Анастаси, А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси. – СПб.: Питер, 2003. – 388 с.

Андреев, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека/ Ф.Б. Андреев. – СПб.: Нева, 1994. – 270 с.

Андреева, О.В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации/ О.В. Андреева// Психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 41–54.

Андреева, Д.Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы/ Д.Б. Андреева// Психологический журнал. – 2004. – № 4. – С. 18–25.

Андреева, Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации/ Д.Б. Андреева// Журнал психологическая наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 14.

Андреев, Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Андреев. – М., 1995. – С. 213–227.

Вайнер, Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника/ Э.Н. Вайнер// Практическая психология и логопедия. – 2003. – С. 9–14.

Виноградова, С.В. Родительский перфекционизм – фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам/ С.В. Виноградова, А.М. Галкина, А.Б. Холмогорова// Вопросы психологии. – 2006. – С. 23–32.

Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М.В. Гамезо, Л.М. Орлова, Л.А. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 240 с.

Гильбух, Ю.З. Умственно одаренный ребенок / Ю.З. Гильбух. – Киев, 1998. – 248 с.

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с.

Каменская, В. Г. Психологические характеристики старшеклассников в условиях школ и школах-гимназиях/ В. Г. Каменская, С. В. Зверева, Л.А. Ильина// Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 38–51.

Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Научно-педагогическое пособие для педагогов и психологов/ Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО «Белинформ», 2003 – 312 с.

16. Кузнецов, П.В. Адаптация как функция развития личности/ П.В. Кузнецов – Саратов, 1991. – 75 с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие/ И.Ю. Кулагина. – 4-е изд. – М.: Издательство университета Рос. Академии образования, 1998. – 176 с.
18. Кулемзина, А.В. Три кризиса детской одаренности/ А.В. Кулемина// Педагогика. – Томск. – 2001. – С. 21–23.
19. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия/ Н.С. Лейтес. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 448 с.
20. Лейтес, Н.С. Легко ли быть одаренным/ Н.С. Лейтес// Семья и школа. – 1998. – № 6 – С. 34–36.
21. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы/ Н.С. Лейтес. – М.: Знание, 1979. – 490 с.
22. Лейтес, Н.С. Судьба вундеркиндов/ Н.С. Лейтес //Семья и школа. – 1990. – № 12. – С. 27–30.
23. Лобанов, А.П. Введение в психологию/ А.П. Лобанов, С.И. Коптева; под общ. ред. А.П. Лобанова – Мн.: Энциклопедист, 2004. – 298 с.
24. Лобанов, А.П. Интеллект и когнитивные стили/ А.П. Лобанов. – Орша: Диалог, – 2006. – 304 с.
25. Мадорский, Л.Р. Глазами подростков: книга для учителя / Л.Р. Мадорский, А.З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
26. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества/ В.С. Мухина. – М.: Институт практич. психологии, 1998. – 483 с.
27. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности / А.М. Матюшкин. – М., 1992.
28. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности/ А.М. Матюшкин// Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.
29. Налчаджян, А.А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация/ А.А. Налчаджян. – Ереван: АН Армянской ССР, 1988. – 284 с.
30. Панов, В.И. Если одаренность – явление, то одаренные дети – это проблема/ В.И. Панов// Начальная школа: плюс – минус. – 2000. –№ 3. – С. 3–11.
31. Психологическая диагностика: Учебник для вузов./ М.К. Акимова, Л.М. Гуревич; под общ. ред. К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
32. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес; под общ. ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 416 с.
33. Психология человека от рождения до смерти /А.А. Реан; под. ред. А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
34. Попова, Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности / Л.В. Попова. – М., 1993. – 256 с.

Попова, Л.В. Проблемы самореализации одаренных женщин/ Л.В. Попова// Вопросы психологии. – 1996, – № 2. – С. 31–42.

Пуфаль-Струзик, И. Препятствия в развитии одаренных учеников в сложных условиях/ И. Пуфаль-Струзик// Психологическая наука и образование. – 1999. – №3–4. – С. 17–19.

Рождественская, Н.А. Как понять подростка/ Н.А. Рождественская. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 86 с.

Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

Савенков, А.И. Одаренные дети в обычной школе/ А.И. Савенков// Психологическое образование. – 1999. – №9 – С. 183–185

Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства/ А.И. Савенков – М, 1999. – 249 с.

Степанова, М.А. Умственное развитие в условиях непрерывного обучения/ М.А. Степанова// Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 33–46.

Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – М, 1987. – С. 9–20.

Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. – М.: Аспект пресс, 2002. – С.193–197.

Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 480 с.

Фридман, Л. М. Формирование социальной адаптации школьной молодежи // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 6. – С. 18–23.

Терасье, Ж.К. Сверходаренные дети / Ж.К. Терасье. – М., 1999. – 240 с.

Хеллер, К.П. Лонгитюдное исследование одаренности/ К.П. Хеллер, Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 120–127.

Щебланова, Е.И. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности / Е.И. Щебланова // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С.97.

Щебланова, Е.И. Современные зарубежные лонгитюдные исследования одаренности / Е.И. Щебланова, И.С.Аверина// Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 134–140.

Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 116–132.

Юркевич, В.С. Два подхода в понимании и идентификации одаренности / В.С.Юркевич// Психологический журнал. – 2001. – №3. – С. 35–38.

52. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 185 с.
53. Юркевич, В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога/ В.С. Юркевич// Школа здоровья. – 1997. – №1. – С. 59.

Примечание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ