

Поддубская Е.А.
Институт повышения квалификации и
переподготовки БГПУ им. М.Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены сущностные характеристики принципов развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования.

The essential characteristics of the polystyled educational sphere of the foundations of the development of a teacher's cognitive mobility in the conditions of the appendant education are performed in the article.

Актуальность развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования обусловлена высокими темпами роста педагогических инноваций, что требует от современного специалиста компетентных оперативных, профессиональных оценок, решений, действий.

Адаптивность к ситуациям неопределенности, направленность на профессионально-творческое развитие, осознание себя как определяющего субъекта образовательной среды – все это характеризует высокий уровень развития когнитивной мобильности педагога. Когнитивная составляющая профессиональной мобильности педагога является собой тот систематически возобновляемый ресурс, который обеспечивает готовность и способность специалиста быть эффективным в профессии: активно включаться в деятельность по освоению педагогических инноваций, изучать новый опыт, ранее не существовавшую информацию, располагать широким диапазоном конструктивных способов решения педагогических проблем (противоречий) [2].

В данной связи представляется важным определение тех специфических принципов (лат. *principium* – начало, основа), которые задают требования к научно-методическому обеспечению построения (проектирования) алгоритма развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования. В качестве необходимых и достаточных нами выделены пять основных исходных положений как регулятивных норм обозначенного процесса:

1. *Континуум социально-профессионального развития.* В современных условиях ключевой идеей непрерывности образования является поступательное развитие индивида как личности и профессионала на каждом этапе своей жизнедеятельности. Эффективное развитие когнитивной мобильности педагога возможно с учетом разнокачественных событий и их последствий, имеющих место в профессиональной, личной, общественной жизни обучающегося. Организация когнитивной деятельности слушателей по осознанию, осмыслению, анализу собственного витального опыта, является условием, благодаря которому происходит понимание и принятие индивидуальных, личностных, социально-профессиональных особенностей других субъектов педагогического взаимодействия – своих настоящих и будущих обучающихся (учащихся, студентов), коллег, родителей. Это связано с тем, что «мы понимаем в других только то, что понимаем в самом себе. Отсюда важный вывод: в принципе мы не способны переживать, а, следовательно, и понимать то, чего не было в нашем жизненном опыте» [1, с. 22]. Так, однажды открытые слушателем в процессе обучения преимущества толерантного отношения к «иному» (снижение интенсивности реакций на отрицательные раздражители, провокации), освоенная позиция открытости «новому» позволяет в последствие не только расширить исходные границы стилевого компонента когнитивной мобильности, но и содействует формированию установки на позитивную интерпретацию разнообразных (разнокачественных) педагогических событий. Перенос подобного опыта в сферу социальных взаимоотношений содействует успешной социальной адаптации специалиста к изменяющимся условиям среды.

2. *Принцип метакогнитивной направленности.* Педагогические ситуации, требующие со стороны обучающегося активной критичной, избирательной, оценочной позиции способствуют порождению и освоению живого, динамического (К. Фопель), действенного знания. Такое знание (метазнание) и, связанные с процессом их приобретения умения (метакогнитивные), не относятся к конкретной дисциплине или её предметному содержанию, а обслуживают самостоятельный когнитивный поиск нужной информации.

Овладение педагогом метакогнитивным знанием, метакогнитивными умениями (оперировать знанием адекватного содержания, осуществлять перенос метода с учетом сложившейся ситуации, генерировать творческие идеи на основании известного) позволяет оценивать особенности процесса развития, расширять диапазон актуальных потребностей в области профессиональной деятельности.

Активизация когнитивной деятельности обучающихся на предмет анализа границах собственного знания (умения) позволяют выявить и заполнить имеющиеся пробелы, овладеть не только декларативным (знание о том «что?»), но и процедурным знанием (знание о том «как?»).

3. *Принцип стилевого разнообразия.* Обеспечение условий полистилевой образовательной среды (совокупность педагогических обстоятельств, где происходит воспитание, обучение, развитие обучающегося) является ключевым правилом в планировании и организации развития когнитивной мобильности педагога. Это связано с тем, что в структуре исследуемой характеристики стилевой компонент в большей степени подвержен изменениям под влиянием внешних условий (инструкций, рекомендаций). Чем разнообразнее по содержанию, характеру изложения, форме представления новое знание, инновационный педагогический опыт, тем больше возможностей у обучающегося для выбора оптимальных каналов и способов их освоения, изучения.

Стилевое разнообразие, которое выражается также в наличии разных мнений, суждений, подходов, моделей поведения обеспечивает развитие способности принимать стиль и действия «Другого» не в категориях «плохой» – «хороший», а с точки зрения «другой» – «не похожий на меня». Это способствует осознанию ценности разнообразия как естественного состояния образовательной среды.

4. *Принцип интерактивной коммуникации.* Культивирование «высококачественных человеческих отношений» (К. Роджерс) является основной целью интерактивного общения, когда прикосновение к позиции Другого выражает стремление понять, принять и на время разделить его вариант прочтения событий. Умение слушать и слышать, понимать и принимать «иное» мнение позволяет обучающимся сотрудничать, взаимодействовать, а не превосходить, конкурировать. Это позволяет наладить открытые, доброжелательные взаимоотношения в учебном коллективе.

В процессе организации интерактивной коммуникации целесообразно использование гуманитарных технологий бесконфликтного взаимодействия (или их элементы): модерации (основная задача: координировать, направлять командную, групповую работу), фасилитации (основная задача: содействовать «облегчению», повышению эффективности деятельности личности в присутствии наблюдающих или конкурирующих субъектов), тьютерства (основная задача: сопровождение, поддержка профессионально-личностного самоопределения в процессе передачи собственного опыта).

В данном ключе качество овладения индивидуально-профессиональными смыслами обусловлено функционированием механизма ответного оценочного воздействия учебного коллектива, а предъявление собственного видения, обогащает представления и опыт других субъектов педагогического взаимодействия.

5. *Принцип конструктивной рефлексии.* Реализация данного принципа направлена на организацию обратной связи на рефлексивной основе, главной целью которой является анализ (самоанализ), оценка (самооценка) уровня развития когнитивной мобильности педагога. Особенностью педагогической деятельности по реализации принципа конструктивной рефлексии является развитие умений управлять собственными рефлексивными процессами, пошагово определять и описывать свое эмоциональное состояние, последовательно фиксировать факты, восстанавливать логику событий, анализировать причины, формулировать выводы по результатам проделанной работы, анализировать учебную ситуацию в различных временных аспектах («здесь и теперь», «в прошлом», «в будущем»). При этом, рефлексивно-оценочная обратная связь обучающего должна носить информирующий (представление информации об условиях выполнения и степени сложности деятельности, о предполагаемых результатах, о необходимом уровне компетентности и мастерства), а не контролирующий (принуждение к началу, продолжению, усилению, изменению направления или прекращению деятельности) характер [3, с. 129-130]. Такой вариант организации обратной связи воспринимается обучающимся не как угроза, давление со стороны, а оценивается как элемент социальной поддержки, помощи, что мотивирует на дальнейшее развитие, экспериментирование.

Таким образом, учет принципов континуума социально-профессионального развития, метакогнитивной направленности, стилового разнообразия, интерактивной коммуникации, конструктивной рефлексии позволит оптимальным образом спроектировать развитие когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования, когда каждый обучающийся мотивирован к обновлению знаний, освоению нового опыта, приоритетов, ценностей, моделей поведения и стратегий развития в профессиональной области.

Список цитируемых источников

1. Белкин, А.С., Свирина, Н.Г. Витagenный опыт и витagenный принцип – категории педагогической антропологии. // Педагогическое образование. – 2007. – № 1 – С. 15-25.
2. Поддубская, Е.А. Когнитивная мобильность педагога: сущность, структура, критерии развития / Е.А. Поддубская // Весці БДПУ. – 2010. – № 3. – Серья 1, С 3 – 7.
3. Чирков В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. – 1996. – № 3.