

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Е.А. ПОДДУБСКАЯ

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Минск 2014

УДК 37.018.46

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**Поддубская Елена Александровна**

В статье представлена совокупность теоретических положений, определяющих ориентировочную основу поэтапного развития когнитивной мобильности педагога, целевые, приоритетные задачи и средства, обосновываются все компоненты исследуемого процесса.

The article presents a set of theoretical propositions that define the approximate basis of the phased development of cognitive mobility of a teacher, targets, priorities and the means justified by all the components of the test process.

Ключевые слова: теоретическая модель, развитие когнитивной мобильности педагога, структурно-функциональные, критериально-уровневые, теоретико-методологические, организационно-методические основания.

Keywords: theoretical model, the development of teacher's cognitive mobility, structural-functional, criteria-level, theoretical and methodological, organizational and methodological grounds.

Обоснование целевых ориентиров, приоритетных задач и эффективных средств развития когнитивной мобильности педагога осуществлялось с помощью универсального метода построения идеальной системы норм любого процесса – моделирования. Данная модель разработана в контексте научного исследования по проблеме развития когнитивной мобильности педагога в процессе дополнительного образования взрослых.

Теоретическая модель развития когнитивной мобильности педагога включает ряд оснований, содержание которых детерминировано сущностными признаками когнитивной мобильности как педагогического явления (рисунок 1). Пересечения этих оснований образуют матрицу,

задающую ориентировочную основу поэтапного развития когнитивной мобильности педагога: цели, задачи, условия, способы и средства.



**Рисунок 1 – Теоретическая модель развития когнитивной мобильности педагога**

Структурно-функциональные основы отражают сущность и содержание мотивационного (направленность на профессионально-личностное развитие и творческую самореализацию, интерес к педагогическому общению); стилового (широта диапазона продуктивных способов педагогического взаимодействия и конструктивного решения проблем, открытость новому опыту) и рефлексивного (наличие личностно значимых критериев эффективной педагогической деятельности, конструктивный уровень развития рефлексивных умений) компонентов когнитивной мобильности педагога.

Критериально-уровневые основания – характеристики показателей мотивационного, стилевого и рефлексивного компонентов. Степень развитости названных компонентов обнаруживается на начальном, базовом и творческом уровнях. Творческий уровень когнитивной мобильности педагога характеризуют: направленность на профессионально-личностное развитие и творческую самореализацию, позитивное отношение к профессии и педагогическим ценностям; широкий диапазон продуктивных способов педагогического взаимодействия и конструктивного решения проблем, толерантное отношение к новому опыту и ситуациям неопределенности; управление собственной профессиональной деятельностью на рефлексивной основе, конструктивный уровень развития рефлексивных умений. Готовность педагога эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды рассматривается интегративным критерием развития исследуемой характеристики.

Теоретико-методологические основания модели представлены специфическими принципами, которые конкретизируют системный, аксиологический, андрагогический и полистилевой подходы к организации образовательной среды: континуум социально-профессионального развития (актуализация переноса рефлексивного опыта успешной деятельности в контекст педагогической практики), метакогнитивная направленность (активизация ресурсов когнитивного потенциала педагога), стилевое разнообразие (обеспечение многообразия выборов в образовательном процессе), интерактивная коммуникация (формирование ценностного отношения к педагогическому общению), управляемая рефлексия (результатирующие анализ и оценка достижений).

Организационно-методические основания модели представлены мотивационно-целевым (мотиваторы обогащения структурных компонентов), процессуально-содержательным (способы и средства обогащения структурных компонентов), рефлексивно-оценочным (анализ эффективности мотиваторов, способов и средств обогащения структурных компонентов) блоками с ориентировочной основой развития мотивационного, стилевого и рефлексивного компонентов когнитивной мобильности педагога в процессе дополнительного образования. Целевые ориентиры каждого блока направлены на создание условий адаптивной, полистилевой и рефлексивной среды средствами интенсивных образовательных технологий, вариативных методов и приемов работы.

Таким образом, созданная теоретическая модель, включающая в себя структурно-функциональные, критериально-уровневые, теоретико-методологические и организационно-методические основания, позволяет комплексно охарактеризовать особенности условий и средств обеспечения позитивной динамики мотивационного, стилевого и рефлексивного компонентов когнитивной мобильности педагога. В результате получено научное обоснование всех компонентов исследуемого процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ