

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Е.А. ПОДДУБСКАЯ

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ
«КОГНИТИВНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Минск 2014

УДК 37.018.46

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ

«КОГНИТИВНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Поддубская Елена Александровна

В статье представлены результаты комплексного исследования основных этапов формирования понятия «когнитивная мобильность педагога» в контексте философского, социологического, психолого-педагогического знания.

The article presents the results of a comprehensive study of the main stages of forming the concept of "teacher's cognitive mobility" in the context of the philosophical, sociological, psychological and pedagogical knowledge.

Ключевые слова: когнитивная мобильность педагога, генезис, познавательная сфера, адаптация, изменяющиеся условия образовательной среды.

Keywords: teacher's cognitive mobility, genesis, cognitive sphere, adaptation to changing conditions of the educational environment.

Комплексное изучение основных этапов формирования понятия «когнитивная мобильность педагога» проведено в рамках теоретического осмысления философских, социологических, психолого-педагогических исследований по проблеме развития когнитивной мобильности педагога в процессе дополнительного образования взрослых.

На основании результатов терминологического анализа установлено, что понятие «когнитивная мобильность педагога» достаточно ново, происходит от слов «когниция» и «мобильность», его смысловое употребление тесно взаимосвязано с характеристикой профессиональной мобильности специалиста. Для выявления и обоснования сущности когнитивной мобильности как педагогического явления уточним значение исходных понятий.

В соответствии со статьей словаря когнитивных терминов «когниция» (cognition, Kognition) определяется как центральное понятие когнитивной науки, сочетающее в себе значения двух латинских слов – *cognitio*

и *cogitatio*, – и передающее смыслы: «познание», «познавание», «мышление», «размышление» (рисунок 1) [1, с. 81–82].

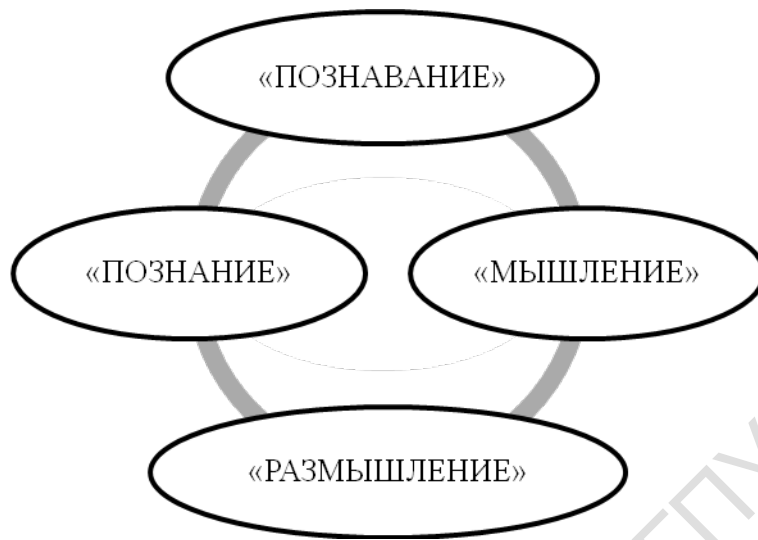


Рисунок 1 – Сущностные характеристики понятия «когниция»

Известно также, что часто необоснованно в литературе и обыденной речи понятия «когнитивный» и «познавательный» рассматриваются как синонимичные. По мнению специалиста в области когнитивной лингвистики В.З. Демьянкова, русские термины «когниция» и «познание» (нем. *Kognition* и *Erkenntnis*), которые за пределами когнитивистики часто считают «научным» иноязычным вариантом терминов «познание» и «знание», таковыми не являются, а имеют свои стандарты употребления и понимания [2].

Так, в философском контексте с помощью категории «познание» описываются «процессы построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и другими людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта» [3, с. 259]. При этом, познание рассматривается не только как простое копирование и тиражирование некой познаваемой реальности, не только как выстраивание деятельности (общение) в соответствии с образцом (нормой), но и предполагает рационализацию и конструктивную перестройку познавательных структур и процедур, произвольный (мобильный) переход от одних образцов (стандартов) к другим, привнесение собственных смыслов в новую реальность. Познавательный процесс осуществляется на пересечении двух типов опыта когнитивно-культурного

контекста: кумулятивно накапливаемого (повседневного и интересубъективного опыта группы) и личностного творческого (экстраординарного и пограничного). Личностный опыт творческого индивида является источником порождения ситуаций социального производства знаний [3, с. 260–261].

На терминологическую неоднозначность понятий «когнитивный» и «познавательный» указывает и М.А. Холодная. В своей работе «Когнитивные стили. О природе индивидуального ума» автор поясняет, что «познавательный» – значит, имеющий отношение к процессу отражения действительности в индивидуальном сознании в виде познавательного образа (сенсорного, перцептивного, мнемического, мыслительного), то есть его значение адресуется тому, что отображено в познавательном образе. Смыслы же понятия «когнитивный» имеют отношение к психическим механизмам переработки информации в процессе построения нового образа на разных уровнях отражения и, соответственно, адресуются тому, как строится познавательный образ [4, с. 19–20].

В проблемном поле психологической науки, когнитивной психологии «когниция» толкуется как родовой термин, который используется для обозначения процессов и состояний, связанных с приобретением знания, а также функционированием разума («когнитивные стили», «когнитивные способности», «метакогнитивный опыт»). Существует также мнение, что «когниции» могут представлять собой все что угодно, предположительно имеют отношение к реальности и не квалифицируются как знание» [5, с. 591.].

Для всестороннего понимания термина «когниция» не следует ограничиваться только содержанием процессов когнитивной обработки и переработки информации, репрезентаций и манипуляций с ней. Важно также принимать во внимание и факторы культурологического порядка, так как все процессы протекают в определенном социальном контексте и тесно связаны с реальными потребностями человека и его интеракцией со средой [1, с. 81–84].

Результаты анализа отечественных и зарубежных исследований, проведенных в области когнитивистики (Б. М. Величковский, В.З. Демьянков, Е. С. Кубрякова, А. П. Лобанов, Е. У. Найссер, М. А. Холодная) позволяют констатировать, что сущность когнитивной мобильности педагога взаимосвязана с ресурсами его познавательной сферы, а также особенностями освоения нового опыта в условиях взаимодействия.

Относительно толкования второй составляющей понятия «когнитивная мобильность педагога» имеются данные о том, что в широком смысле «мобильность» (лат. *mobilis* – подвижной, подвижный) определяется как «готовность к быстрому выполнению заданий, подвижность», способность к скорым изменениям, преобразованиям и взаимодействиям в изменяющихся условиях среды [6, с. 98]. Впервые о мобильности, согласно справочным изданиям, стало известно в середине XIX столетия. Мобильным называли особый «разряд вооруженных сил» французской подвижной национальной гвардии (*garden mobile*) (таблица 1) [6, с. 96–99 7, с. 19, 8, 843-847].

В настоящее время понятие «мобильность» достаточно активно употребляется для описания предметов, объектов, явлений или их функций в различных областях науки и практики (техника, искусство, производство), сохраняя первоначальный смысл: «готовность (активное состояние) и способность кого-, чего-либо оперативно включаться в процесс решения возникающих противоречий (задач) за счет систематически обновляемых ресурсов.

В науке изучение феномена мобильности актуализировалось в начале прошлого столетия и в настоящее время обрело междисциплинарный характер. Учеными социологами разработаны модели социальной (П. Сорокин), социально-профессиональной (М.С. Садырова) и профессиональной мобильности (Н.В. Сидорова). Термин «социальная мобильность» П. Сорокин использует в качестве характеристики следствий изменений, которые происходили в структуре капиталистического общества (перемещения населения из деревень в города, а также передвижения по ступеням социальной лестницы).

В дальнейшем эта идея имела свое развитие в трудах американских социологов (С. Липсет, Р. Бендикс) и, как результат, в современных социологических теориях определены характеристики и особенности факторов, каналов и видов мобильности (горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, межпоколенческая и внутривнутрипоколенческая) [9].

В контексте психолого-педагогического знания проведены исследования, связанные: с изучением профессиональной мобильности как психологического феномена (Ю.Ю. Дворецкая, Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов, А. К. Маркова); с теоретическим обоснованием (Л.В. Горюнова) и анализом способов формирования профессиональной мобильности специалиста (А.И. Архангельский, Е.Г. Неделько, Е.А. Никитина); развитием социально- профессиональной (Ю.И. Калиновский, Э.А. Морылева, М.А. Пазюкова),

Таблица 1 – Основные этапы развития понятия «мобильность»

<i>Понятие</i>	<i>Характеристики</i>
Мобѐли	– на вербованные из парижской молодежи батальоны, сражавшиеся во Франции на стороне правительства в 1848 г.; – особый «разряд вооруженных сил» французской подвижной национальной гвардии (garden mobile) в 1868 г.
Мобѐль	– вид кинетического искусства (данное понятие ввел в обиход американский скульптор А. Колдер в начале 1930-х гг.); – о том, что характеризуется подвижностью; способностью быстро менять местоположение
Мобилизация	– приведение кого-, чего-либо в активное состояние, сосредоточение, обеспечивающее успешное выполнение сложной задачи; – переводение армии на военное положение. <i>Основания мобилизации:</i> систематически проверяемые, возобновляемые, обновляемые силы и ресурсы армии в соответствии с изменяющимися условиями обстановки. <i>Цель мобилизации:</i> с самого начала, в кратчайшие сроки захватить инициативу и обеспечить за собою бóльшую вероятность успеха. <i>Виды мобилизации:</i> общая (всей армии) и частная (отдельных подразделений)
Мобильный	– способный быстро менять местонахождение; – способный быстро перестраиваться, находить нужные формы деятельности
Мобильность	– готовность к быстрому выполнению заданий, подвижность; – свойство по значению прилагательного «мобильный»

конструкторской (Н.Ф. Хорошко) и академической (Л.В. Зновенко) мобильности учащихся и студентов в условиях непрерывного образования. В нескольких работах отдельные аспекты когнитивной мобильности рассматриваются учеными как концепт системы социальной мобильности общества (А.О. Карпов), как качество личности студентов педвуза (Т.Л. Аракелова, В. А. Солоненко).

Сущность профессиональной мобильности большинство авторов (Л.В. Горюнова, Ю. Ю. Дворецкая, Ю.И. Калиновский и др.) раскрывают через понятие «адаптация», как способность приспосабливаться к новым условиям социально-профессиональной жизни. На то, что процесс адаптации к новым обстоятельствам может осуществляться по-разному, указывают результаты исследований Л.М. Митиной о моделях профессионального труда учителя: «адаптивного поведения» и «профессионального развития» [10, с.97-99]. Адаптироваться к изменяющимся условиям среды можно эффективно (принятие инноваций, проявление диспозиционной терпимости (А.А. Реан), продуктивной активности в ситуациях неопределенности) и неэффективно (непринятие инноваций, проявление сенсуальной терпимости (А.А. Реан)).

Для характеристики профессиональной мобильности с точки зрения ее когнитивной составляющей авторы используют следующие конструкты: активное состояние познавательной сферы, чувствительность к «свежим» событиям (А. К. Маркова); быстрота реагирования на изменившуюся ситуацию (Ю.И. Калиновский); готовность к переменам, сенситивность к инновациям (Л. В. Горюнова); поиск новых источников (путей) самореализации, конструктивные коппинг-стратегии (Ю. Ю. Дворецкая); стилевая мобильность (М. А. Холодная).

Результаты проведенного исследования позволили выдвинуть научную идею о том, что когнитивная мобильность педагога является ядром его профессиональной мобильности и зафиксировать ее сущностные характеристики как педагогического явления. Когнитивная мобильность педагога – это интегративная динамическая характеристика его познавательной сферы, определяющая эффективность адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды. Как педагогическое явление когнитивная мобильность представлена специфическими функциями в образовательном процессе: ценностно-смысловой (осознание значимости и принятие педагогических ценностей), развивающе-прогностической (расширение диапазона личностно и социально приемлемых моделей профессиональной деятельности и поведе-

ния), регулятивно-коррекционной (управление педагогической ситуацией с учетом объективных и субъективных факторов), рефлексивно-стимулирующей (обогащение рефлексивного опыта успешной педагогической деятельности).

Литература:

1. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е. С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
2. Демьянков В.З. Когниция и понимание текста // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2005. – №3. – с. 5-10. 28.
3. Касавин И.Т. Познание // Новая философская энциклопедия : в четырех томах / ред. В.С. Степин. – Москва : Мысль, 2001. Т. 3. С. 259-263.
4. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Андерсон, Н.С. Познание (cognition) // Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб. : Питер, 2003. – 1096 с.
6. Большая энциклопедия: в 62 томах. Т. 30. – М.: ТЕРРА, 2006 – 256 с.
7. Большая советская энциклопедия. 2-е издание. В 51 томе. Т. 28: Многоножки – Мятлик / Гл. ред. Б. А. Введенский. – 1954. – 664 с.
8. Новый энциклопедический словарь. Том 26. (Мацеевский – Молочная кислота). Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. Петроград. Типография Акционерного Общества Издательское дело, бывшее Брокгауз-Ефрон. – 1916г. – 960 с.
9. Черныш, М.Ф. Социальная мобильность // Социологическая энциклопедия. В 2 т./ Под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2003. – 694 с., т.2. с. 457-458.
10. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.