

**Преимственность деятельности факультета доуниверситетской
подготовки и средней общеобразовательной школы
при подготовке специалистов
(на примере английского языка)**

Н.В.Романова. БГПУ, г. Минск

Реформирование средней общеобразовательной школы, происходящее на современном этапе, ставит целью обучение и воспитание активной творческой личности. Постоянно обновляется сам процесс обучения. За последние несколько лет значительно изменились условия работы школ в связи с новыми правилами приема в вузы. Что касается работы учителей иностранного языка, то, с одной стороны, следует отметить, появились новые учебники, много дополнительной литературы (грамматические справочники, книги для самостоятельного чтения, разработаны видео- и аудио-курсы, ежегодно издаются различные сборники тестовых заданий), но, с другой стороны, сдача экзамена по иностранному языку в виде централизованного тестирования заставляет учителей старших классов больше времени уделять грамматическому аспекту в ущерб овладению иноязычным общением на уровне коммуникативной компетенции в говорении, т.к. говорение перестает занимать одно из ведущих мест на уроке иностранного языка. Данная проблема стала одной из главных в сотрудничестве учителей общеобразовательных школ, где организованы педагогические классы и факультеты доуниверситетской подготовки.

Исходя из данных реалий, и строится наша работа, которая состоит из нескольких этапов.

Первый этап – набор учащихся в педагогические классы, который осуществляется на базе факультета доуниверситетской подготовки. Учащимся предлагается пройти тестирование, т.к. школьники должны знать свои возможности и над чем им необходимо работать в дальнейшем. В ходе данного этапа иногда приходится предлагать ученику другую специальность, т.к. не всегда ребята адекватно оценивают свои способности, а больше ориентируются на так называемый престиж. По итогам тестирования формируются учебные группы.

Второй этап – установочная сессия для учащихся 10 классов и третья сессия для учащихся 11 классов. На данном этапе преподаватель вуза, читает лекции, освещая наиболее сложные вопросы, проводит лексико-грамматические тесты.

Третий этап – экзаменационная сессия, которая проходит в форме тестирования (по аналогии с централизованным тестированием).

Четвертый этап – переводные экзамены для учащихся 10 классов, которые также проводятся в форме тестирования.

Кроме этих этапов учащиеся выполняют по две контрольные работы, составленные преподавателем вуза.

Дважды в год проводятся семинары с учителями педклассов на базе факультета доуниверситетской подготовки, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы теории и практики преподавания английского

языка, вырабатывается совместная стратегия действий. Так, преподаватели факультета активно готовят слушателей к тестированию, что позволяет учителям школ больше внимания уделять говорению.

Значительную помощь учащимся педклассов оказывают ежемесячные консультации, проводимые на базе факультета. Их главная цель – систематическая подготовка к вступительному экзамену по английскому языку.

Следует отметить, что проводимая совместная работа дает ощутимые результаты. Ребята (в большинстве это учащиеся сельских школ) за два года адаптируются к новым условиям, приобретают достаточно прочные знания, что позволяет им стать студентами вуза.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ