

II. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Минич О.А., Пучковская Т.О.

Материалы лекции

Овладение целостной информационной культурой, информационным миром объяснений и понимания – одна из задач подготовки современного специалиста образования.

Еще в начале 1980-х годов И. Я. Лернер предпринимает попытку описать понятие «информационная культура» с педагогической точки зрения. По его мнению, информационная культура личности имеет непосредственное отношение к общеучебной культуре. В ее состав входят умения оперировать с информацией адекватного содержания, осуществлять ее генерацию, передачу, приемы запоминания и преобразования, которые образуют обязательный фундамент для последующего овладения компьютерной культурой [13].

Н. М. Розенберг рассматривает информационную культуру личности в контексте содержания общего образования. Поэтому делает акцент на исследовании проблем совершенствования информационной культуры в педагогической теории и практике, в изучении и выявлении оптимальных методик и организационных форм обучения в условиях новой информационной технологии, в обосновании «сквозного» содержания информационного образования, начиная с первых школьных лет и до завершения общего среднего и профессионального образования [14].

Н. И. Гендина отмечает, что информационная культура учителя характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по

оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Информационная культура отражает особенности профессиональной деятельности учителя: формирование информационной культуры ученика, пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора. Информационная культура учителя шире, чем просто информационная культура личности, поскольку включает в себя еще и профессиональную составляющую [3].

В условиях информатизации образования общий комплекс профессионально-важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, дополняется специфическими качествами, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога. К ним относится следующее.

Стремление:

- интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;
- потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде;
- профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.

Личностные качества:

- ответственность при работе с техническими средствами, сочетание личной свободы и ответственности за информационную безопасность общества и личности; согласованность в постановке и последовательном

решении педагогических задач с использованием средств информационных технологий;

- уверенность в правильности принятия нестандартных решений.

Позиция:

- отношение к информации, объектам и явлениям в быстроменяющейся информационной среде, критическое отношение к информационному потреблению;
- стиль педагогического общения и взаимодействия с людьми внутри информационной среды, самооценка и рефлексия на уровне информационных контактов;
- утверждение нравственности и толерантности в компьютерной коммуникации.

По мнению Л. И. Лазаревой, информационная культура учителя – это разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности, детерминированная сферой профессионально-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность информационного мировоззрения и информационной компетентности, транслируемую в образовательный процесс, определяющую качество информационно-образовательных продуктов и направленную на формирование информационной культуры учащихся [4].

Информационная культура учителя имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть информационной культуры учителя представляет собой частный случай информационной культуры личности и информационной культуры специалиста. Она характеризует общие особенности, отражающие универсальный состав информационных знаний и умений: умение ориентироваться в информационных ресурсах по профилю деятельности, овладение алгоритмами информационного поиска, освоение навыков аналитико-синтетической переработки информации, знание общих правил подготовки информационных продуктов, владение новыми информационно-коммуникационными технологиями. Вариативная часть

отражает специфические особенности профессиональной деятельности учителя: создание информационно-образовательных продуктов.

Учитель обладает информационной культурой, если он:

- умеет организовать поиск образовательной информации на автономном компьютере и в сети Интернет;
- умеет работать с отобранной для учебного процесса информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном учащимся;
- знает выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством образования пакеты обучающих программ, электронные учебники и библиотеки электронных наглядных пособий по учебному предмету и имеет представление об эффективности применения их в учебном процессе;
- умеет использовать базовые информационные технологии и ресурсы Интернета;
- умеет выбирать наиболее оптимальную программную среду для решения различных практических задач;
- способен составлять небольшие, но необходимые в учебном процессе педагогические программные средства.

Уровень сформированности информационной культуры учителя может быть определен по следующей совокупности критериальных показателей:

- состояние информационного самосознания учителя (общекультурная и профессиональная эрудированность; понимание и принятие ценностей информационной деятельности; рефлексивность профессиональной позиции; применение информационных образовательных ресурсов для целей самообразования; согласованность реальной деятельности с ценностями);
- развитость информационно-технологических навыков (применение информационных технологий в решении актуальных педагогических

- задач; наличие гибкой системы навыков; участие в обеспечении информационного взаимодействия в образовательном учреждении);
- творческая активность и самостоятельность (участие в проектной деятельности, создание собственных информационных продуктов; наличие авторской позиции (методики); способность осуществлять выбор и привлекать необходимые информационные ресурсы);
 - эмоциональное отношение к информационной деятельности (позитивная профессиональная самооценка; наличие интереса к информационной деятельности; удовлетворенность результатами собственной информационно-педагогической деятельности);
 - успешность и эффективность информационно-педагогической деятельности (наличие достижений в сфере информационно-педагогической деятельности; признание профессиональным сообществом; участие в совместных с другими специалистами проектах)

Важный аспект информационной культуры учителя был рассмотрен С.М. Конюшенко [6–8]. При создании авторской концепции она исходила из главной идеи о том, что формирование информационной культуры (ИК) педагога должно предусматривать использование проектно-рефлексивного подхода, который отражает несколько положений:

- развитие информационной культуры педагога возможно только в деятельности, требующей от педагога интеграции его компьютерной компетентности с педагогической компетентностью;
- не всякая деятельность может способствовать развитию информационной культуры педагога. К деятельности, обладающей такой возможностью, относится проектная деятельность, выполняемая педагогом с применением информационных технологий. Результатом такой деятельности выступает, с одной стороны, авторское решение определенной педагогической задачи (например, блочно-модульная организация изучения темы), а с другой стороны, результат проектной деятельности заключается в повышении качества образования

обучающихся, в развитии информационной культуры обучающихся и самого педагога;

- формирование ИК педагога требует развития рефлексивных процессов, которые выступают системообразующим фактором развития психологического, деятельностного и информационного компонентов ИК, оказывая воздействие на способности педагога интегрировать названные аспекты в своей профессиональной деятельности;
- развитие рефлексии как основы формирования ИК требует специальной работы педагога по анализу собственной проектной деятельности, выполненной с применением информационных технологий.

Этапы формирования ИК:

- формирование компьютерной грамотности;
- овладение информационными технологиями;
- совершенствование проектировочного и конструктивного элементов педагогической деятельности на основе информационных технологий;
- совершенствование гностического, организаторского и коммуникативного элементов педагогической деятельности;
- осуществление проектной деятельности в единстве с учебным проектированием и применением информационных технологий;
- реализация психологических закономерностей развития информационной деятельности учащихся в процессе проектно-рефлексивной деятельности педагога.

Актуальным для современного этапа развития информатизации образования является вопрос о том, по какому пути использования информационных и коммуникационных технологий идти?

Первый путь – создание учителем своего собственного ресурсного, в том числе программного обеспечения для работы с предметным содержанием, собственных электронных образовательных ресурсов (презентаций, публикаций, сайтов, тестов, иллюстративного материала,

моделей и др.) с учетом своеобразия педагогического опыта и стиля педагогической деятельности.

Второй путь – использование созданного специалистами программного обеспечения, когда в руки учителя даются полностью готовые программные продукты, отражающие все основные аспекты процесса обучения: представление учебного материала, контроль его усвоения, организацию самостоятельной работы учащихся и др.

Ни тот, ни другой путь не являются оптимальными. Первый потому, что потребует от учителя больших временных затрат и не позволит создать эффективное программное обеспечение, в силу того, что учитель не является профессионалом-разработчиком программного обеспечения. Второй потому, что предложит учителю достаточно жесткую (заранее смоделированную) схему организации учебного процесса, с чем не согласится учитель-профессионал, так как в стороне окажется индивидуальный стиль его педагогической деятельности.

Сегодня самый эффективный путь – создание образовательных информационных систем, которые позволят учителю из набора информационных материалов, реализованных на компьютере, (моделей, gif и flash-анимаций, текстовых материалов, рисунков, схем, иллюстраций и др.) проектировать свой урок, организовывать продуктивную деятельность учащихся и их взаимодействие в процессе обучения.

Типичные недостатки информационной подготовки учащихся

- отсутствие представлений о составе и возможностях использования мировых, национальных информационных ресурсов;
- незнание особенностей ресурсной базы различных информационных учреждений;
- неумелое владение алгоритмами ведения адресного, тематического и фактографического поиска;
- ограниченность знаний и умений по анализу и синтезу, критической оценке найденной информации;

- репродуктивный характер деятельности при обработке информации и подготовке на ее основе информационных продуктов, являющихся результатом самостоятельной учебной или научно-исследовательской работы.

Тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень ИК обучающихся, является то, что они зачастую не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности, не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не понимают, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной и др.

Продуктивная и результативная работа современного учителя с информационно-образовательными системами требует наличия у него информационной культуры, так как ключевая задача учителя – отбор, систематизация, структурирование необходимой учебной информации, адекватное ее представление с использованием возможностей информационных технологий, и такая организация деятельности обучающихся, которая позволит им работать с представленной информацией не на репродуктивном уровне, а на уровне творчества, когда требуется отбор информации, ее анализ, синтез, оценка и рождение нового знания. В современных условиях образование все больше ориентируется не только на полноту сообщаемых сведений, но и на умение добывать информацию, осмысливать ее, преобразовывать, извлекать из нее необходимые знания. Важно формировать у каждого учителя потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни. Учителю необходимо знать особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, уметь проектировать информационно-образовательную среду в своей образовательной области, уметь самостоятельно вести информационный поиск, извлекать информацию

из различных источников, представлять ее в доступном ученикам виде и эффективно использовать в педагогическом процессе. Если учитель владеет соответствующими знаниями и умениями по работе с информацией, он сможет научить этому и своих учеников.

Вопросы для самоконтроля слушателей

1. Информационная культура как общенаучное понятие.
2. Сущность информационной культуры учителя.
3. Основные этапы формирования информационной культуры учителя.
4. Проектно-рефлексивная деятельность как основа формирования информационной культуры учителя. Саморазвитие рефлексивных способностей и самосовершенствование информационной культуры учителя.
5. Различные пути использования информационных и коммуникационных технологий. Подготовка преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий.
6. Критериальные показатели уровня сформированности информационной культуры учителя

Литература

1. Акуленко, В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации / В.Л. Акуленко // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. – Троицк: Тровант, 2004. – С. 344—346.
2. Антонова, С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования / С.Г. Антонова // Высшее образование в России. –1994. – № 1. — С. 82-87.
3. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособ. / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова – 2-е изд., перераб. – М.: Школьная б-ка, 2003. – 296 с.

4. Лазарева, Л. И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Кемерово, 2007– 16 с.
5. Ефименко, О. А. Информационная культура учителя информатики как основа продвижения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования / О. А. Ефименко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 5. – С. 5-9
6. Конюшенко, С. М. Формирование информационной культуры педагога: проектно - рефлексивный подход. // Интернет-журнал "Эйдос" [Электронный ресурс]. – 2005. – 10 сентября.– Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-13.htm> – Дата доступа: 10.09.2012
7. Конюшенко, С. М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования / С.М. Конюшенко. – Калининград: Изд-во КГУ, 2004. – 248 с.
8. Конюшенко, С. М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 – Ярославль, 2005 – 408 с.
9. Минич, О.А. Развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.– Минск; БГПУ. – 252 с.
10. Минич, О.А. Информационная культура учителя как средство повышения качества педагогической деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды / О.А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 11. – С. 60–66.
11. Минич, О.А. Информационная культура учителя: дидактические аспекты / О.А. Минич // Народная асвета. – 2010. – № 12. – С. 33–37.
12. Овчинникова, И.Г. Развитие информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08.– Магнитогорск, 2009 – 341с.

13. Проблемы школьного учебника: XX век: Итоги: Сборник / под ред. Д.Д. Зуева. – М: Просвещение, 2004 – 384 с.

14. Розенберг, Н. М. Проблемы измерений в дидактике / Н.М. Розенберг; под ред. Д.А. Сметанина. – Киев : Вища шк., 1979. – 175 с.

Словарь терминов:

Высокотехнологичная образовательная среда – среда, которая позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям современного общества.

Информатизация образования — внедрение в процесс образования методов сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе вычислительной техники, средств передачи информации с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых. Это целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Информационная культура учителя – система личностно-профессиональных качеств, отражающих значимое проявление профессионализма по организации и осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды.

Компьютерная грамотность учителя – образовательный минимум по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), без которого невозможно полноценно выполнять профессиональные обязанности.

Информационно-технологическая компетентность – предполагает определенный опыт, знания, умения и навыки использования ИКТ учителем в информационной деятельности, а также способность адекватно реагировать на изменения, происходящие в сфере высокотехнологической образовательной среды.

Информационно-методическое мастерство учителя – характеристика, которая отражает творческие качества личности по осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ