

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Бурдыко Н.А.

старший преподаватель кафедры

педагогике и психологии непрерывного образования

ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Одна из ведущих потребностей человека в современных условиях – это потребность в личностном и профессиональном росте. Психологическую основу этого образует общечеловеческое стремление к самореализации себя в жизни, в общении, в труде. Именно это является предметом акмеологии–науки, являющейся частью психологии развития, науки о вершинных достижениях человека, о развитии зрелых людей. Она буквально определяет закономерности самореализации творческих потенциалов зрелых людей в процессе созидательной деятельности, проясняет те факторы, которые обуславливают полноту, широту развития, продуктивность.

Взрослого человека при получении дополнительного образования интересует в первую очередь практический результат обучения, связанный с возможностью повысить свой социальный и профессиональный статус. Ожидается, что в результате полученной подготовки возрастет его активность в различных сферах труда, а приобретенные знания и формирующиеся на их основе умения будут содействовать развитию личности взрослого в той мере, в какой они соответствуют его запросам. Однако в современных условиях возникает необходимость постоянно обновлять, обогащать и менять ранее полученную взрослыми подготовку. В связи с этим непрерывное образование становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути. Современный человек обречен на необходимость непрерывного образования, как способа быть востребованным в современном социуме. Именно через непрерывное образование возможно формирование жизненных стратегий взрослых, в основе которых лежит поиск соответствия способа жизни типу личности.

Согласно акмеологическому подходу, дополнительное образование в системе непрерывного образования должно восприниматься не как надстройка над базовым в тех случаях, когда не хватает первого образования, а как основа карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни. Сутью системы дополнительного образования является переход от централизованных и жестко организованных траекторий базовой профессиональной подготовки к свободному выбору из широкого предложения образовательных услуг и многообразных возможностей повышения своей квалификации при помощи

овладения новыми технологиями и освоения новых областей знаний. Это требует перехода к гибкой образовательной системе, быстро реагирующей на меняющиеся обстоятельства и потребности общества и на запрос каждого конкретного человека.

Если образование взрослых не рассматривать исключительно в ракурсе адаптации человека к новым экономическим реалиям, продления активной профессиональной жизни и повышения профессиональной компетентности, то акмеологические аспекты именно в этом образовательном сегменте играют наиболее важную роль. Это и поиск новых смыслов жизни на определенных возрастных этапах, и возможность реализовать то, что ранее не удавалось в силу различных причин, и снижение тревожности при выборе новой профессии на уже имеющейся образовательной базе. Именно поэтому так важны в обучении взрослых обретение разнопланового опыта самопознания, самопонимания и саморегуляции; интерпретация себя субъектом, способным быть ответственным за реализацию собственных ценностей и смыслоориентированных стратегий; самореализация в различных видах деятельности; перенос стратегий, тактик, аналитических действий из одной области деятельности в другую; целостность самовыражения в профессиональной и жизненной сферах.

В последнее время происходит активное усовершенствование системы дополнительного образования взрослых за счет различных аспектов: включения новых форм обучения взрослых, создания организационных структур, инициирующих инновационные процессы, индивидуализация содержания как курсов повышения квалификации, так и переподготовки и др. В частности, в ИПКиП БГПУ активно внедряется модель повышения квалификации и переподготовки на основе ориентации на образовательные запросы слушателей. Это обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов при выборе конкретной специальности: расширение образовательного поля за счет выбора дополнительных предметов и спецкурсов, как в программе переподготовки, так и вне ее. Предлагается более ста дополнительных программ и курсов повышения квалификации.

Такая модель базируется на следующих принципах образования взрослого населения: принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контекстность обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения и другие. Важным моментом является и то, что программы дисциплин и спецкурсов постоянно пересматриваются и адаптируются под нужды обучающихся, что обеспечивает их актуальность. Предложение большого количества дополнительных предметов и спецкурсов для всех желающих помогает не только углубить профессиональные знания

обучающихся, но и дает возможность сориентироваться тем, кто еще только задумывается о получении еще одной дополнительной профессии.

И тут необходимо отметить те особые возможности системы дополнительного образования, которые заключаются в удовлетворении потребности человека в непрерывном развитии через междисциплинарный характер содержания обучения. В этом смысле очень полезным может быть предложение для овладения не одной, а целым рядом специальностей, различающихся по объекту приложения усилий, но близких по базовым, сущностным характеристикам. Так в ИПКиПБГПУ это специальности педагогического и психологического направлений. Для переподготовки предлагается большой спектр психологических, дефектологических и педагогических специальностей, включая и менеджмент в сфере образования. При желании возможно получение нескольких специальностей для работы в учреждениях образования и не только. Эти специальности могут являться прекрасной базой для специализации для последующей частной практики (например, в психологии и дефектологии).

Предлагаемый вариант дополнительного образования взрослых дает гораздо больше возможностей выразить себя в профессиональном плане, проявляя деловые качества, самостоятельность, инициативу и творчество, построить профессиональную карьеру, сформировав свой индивидуальный стиль деятельности, а также реализовывать новые смыслы, возникающие на разных возрастных этапах собственной жизни.

Список использованных источников

1. Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
2. Образование взрослых: цели и ценности / под ред. Г. С. Сухобской, Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – 188 с.