

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Шарабайко О. Г.
БГПУ, Минск

Аннотация: В статье автор описывает результаты исследования уровня владения специалистами системы образования терминологией в области информационных компьютерных технологий, в частности, интерактивных средств обучения.

Summary: In the article the author describes the results of the research of the level of informational computer technologies knowledge by educational department personal (specialists), particularly in the interactive methods of education.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, интерактивные средства обучения.

Key words: informational computer technologies, interactive methods of education.

Одной из важнейших причин инициирования информатизации образования является быстрый рост функциональных возможностей и технических характеристик информационных компьютерных технологий, которые опережают готовность пользователей [1, с. 16]. В рамках диссертационного исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов в области интерактивных электронных образовательных ресурсов было проведено анкетирование слушателей образовательных программ повышения квалификации ИПКиП БГПУ (252 человека), был изучен уровень владения специалистами системы образования терминологией в области информационных компьютерных технологий (в частности — интерактивных средств обучения).

Рассмотрим наиболее значимые для данного исследования результаты анкетирования. Респонденты представляли городские учреждения образования, деревню, поселок, агрогородок (205, 25, 17 и 5 соответственно). В основном были опрошены учителя, воспитатели и представители администрации (131 чел., 81 чел. и 34 чел.) из учреждений дошкольного и общего среднего образования (99 чел. и 127 чел.). По стажу работы опрошенных респондентов было выделено семь групп: от 0 до 5 лет — 140 чел., от 6 до 10 лет — 45 чел., от 11 до 15 лет — 22 чел., от 16 до 22 лет — 22 чел., от 21 до 25 лет — 8 чел., от 30 лет и выше — 4 чел. Наибольшее количество опрашиваемых — без квалификационной категории (89 чел.), остальные — имеют вторую, первую и высшую квалификационную категории (62 чел., 58 чел., 40 чел. соответственно). Также, используя 6-уровневую шкалу, необходимо было определить уровень владения компьютером. Следует заметить, что слушатели высоко себя оценивают, так как большинство респондентов (135 человек) выбрали 5-й уровень, т. е. владение навыками работы с офисными приложениями и другими компьютерными программами, с сетью INTERNET и периферийными устройствами (принтером, сканером).

Следующим этапом было предложено раскрыть смысл следующих понятий: интерактивные методы обучения, интерактивные средства обучения, интерактивная доска, интерактивная система опроса и голосования, интерактивная парта, интерактивный пол, интерактивный планшет. В процессе обработки результатов анкетирования ответы слушателей были проанализированы, опираясь на трактовки терминов, представленных в справочной литературе и в Интернете:

1. *Интерактивные средства обучения* — «средства обучения, построенные на использовании информационно-компьютерных технологий (электронный учебник, мультимедиа, компьютерные учебные программы)» (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин) [2, с. 84].

2. *Интерактивная доска* — (в переводе с английского «white board»), «специальное устройство в виде электронной доски, по функциям напоминающее экран компьютера. Взаимодействие с пользователем осуществляется с помощью клавиатуры или специальных устройств. Используется для презентации учебного материала группе учащихся» (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин) [2, с. 82].

3. *Интерактивная система опроса и голосования* — это «совокупность программного обеспечения и аппаратного комплекса в виде комплекта из набора беспроводных пультов, управляющего пульта преподавателя и приёмника сигнала, подключённого к компьютеру, изображение которого выводится на интерактивную доску или экран. Интерактивная система предназначена для проведения конференций, семинаров, тестирования и опросов» [3].

4. *Интерактивная парта (стол)* — это «стол со встроенной интерактивной поверхностью, управляемой с помощью касаний пальцев. Технология множественного касания (англ. multitouch) позволяет нескольким пользователям одновременно взаимодействовать с интерактивным программным обеспечением, а также дистанционно управлять системой с помощью телефона, ноутбука или планшета» [3].

5. *Интерактивный планшет (дигитайзер)* — это «беспроводное устройство, обеспечивающее удалённую работу с ресурсами компьютера по беспроводной технологии. Устройство интерактивного планшета имитирует использование листа бумаги, а электронное перо дублирует функции мыши и выступает в роли ручки или карандаша» [3].

6. *Интерактивный пол* — «напольная проекция, способная реагировать на движения». Данная технология позволяет полноценно конфигурировать эффектами; управлять проецированием контента; преобразовывать любую поверхность в интерактивную» [4].

В названиях диаграмм сохранены формулировки вопросов анкеты для более полного представления картины исследования.

«*Интерактивные средства обучения*» 16% слушателей трактует как разновидность технических средств обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т. д.); 8% респондентов — как средства, предполагающие взаимодействие с обучаемым; презентации, фильмы; мультимедиа, слайды; работу в парах, группах, игры, тестирование, анкетирование и т. д.

В вопросе анкеты «*интерактивная доска — это...*» 2% слушателя раскрыли смысл понятия, 23% имеют неполное представление о данном устройстве (экран, на

котором показывается какое-либо изображение, электронная доска, сенсорный экран и т. д.).

«*Интерактивную систему опроса и голосования*» 9% респондентов характеризуют как пульт с кнопками и центральный компьютер, который обрабатывает информацию; электронную систему, позволяющую проводить дифференцированный опрос; опрос и голосование через Интернет; устройство, используемое для контроля знаний и т. д.

«*Интерактивная парта*» в представлении 5% анкетировемых — это парта, технически связанная с главным компьютером и интерактивной доской для обмена информацией; устройство, обладающее встроенными дидактическими функциями; индивидуальное место для работы; интерактивное средство обучения и т. д.

Под «*интерактивным полом*» 3% человек понимает устройство для обучения; оснащённый пол функциями доски; изображение, перенесённое не на доску, а на пол и т. д.:

«*Интерактивный планшет*» 8% анкетировемыми характеризуется как сенсорный миникомпьютер; планшет PC с Wi-Fi; мининоутбук; переносной компьютер и т. д.

Анализ полученных результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы: у опрошенных специалистов системы образования из учреждений дошкольного и общего среднего образования достаточно высокий уровень владения компьютером, однако большая часть (от 75% до 92%) не владеют терминологией в области информационных компьютерных технологий (в частности — интерактивных средств обучения), остальной процент анкетировемых (от 3% до 23%) предлагает трактовки понятий с неполными или частичными ответами. Данные выводы позволяют выявить состояние изучаемой проблемы в целом и определить дальнейшие направления для настоящего исследования: разработка методики для формирования профессиональной компетентности педагогов в области интерактивных электронных образовательных ресурсов в рамках повышения квалификации специалистов системы образования.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Информатизация образования. — 2012. — № 4. — С. 16-33.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
3. Шарабайко, О. Г. Использование интерактивного оборудования в целях информатизации процесса преподавания дисциплин музыкально-эстетического цикла / О. Г. Шарабайко // Мастацтва і асоба = Art and the person : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 27 мая 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т. С. Богданова (отв. ред.) [и др.]. — Научное электронное издание локального распространения (1,23 Мб). — Минск: БГПУ, 2015. — 1 электрон. диск (CD-ROM).
4. Интерактивный пол // Interactive-project [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://interactive-project.ru/production/interactive_floor/floor_description. — Дата доступа: 15.10.2015