



Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы

Сборник материалов
VII Международного
научно-практического
семинара

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования и технологий

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов VII Международного
научно-практического семинара

(Барановичи, 24—25 марта 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

В сборнике материалов VII Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Приднестровье, Республике Польша в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, специального и инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется руководителям учреждений дошкольного образования, педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, специального образования в области дошкольного, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам, родителям детей дошкольного возраста.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.),
О. К. Васильева, С. А. Дерман, Н. Ф. Захарченя, С. В. Кондратюк,
Н. А. Королёва, М. Л. Кривуть, Г. А. Никашина, К. С. Тристень

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, начальник отдела дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь *А. Л. Давидович*,
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе факультета педагогики
и психологии детства учреждения образования «Могилёвский государственный университет
имени А. А. Кулешова» *М. Н. Дедулевич*,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин,
профессор кафедры спортивных дисциплин учреждения образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина» *Н. В. Зайцева*,
доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного
и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет» *А. И. Улзытуева*

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 7

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боякова Е. В. Диагностика отношения к музыке детей дошкольного возраста	8
Васильева О. К. Способы педагогической поддержки предпосылок ролевого поведения у детей от 2 до 3 лет	10
Васильева О. К. Планирование образовательного процесса по развитию сюжетно-ролевых игр дошкольников	12
Гаўрыльчык А. С. Фарміраванне звязнага маўлення ў дзяцей дашкольнага ўзросту праз выкарыстанне метаду нагляднага мадэлявання	14
Громадская Е. В., Конопацкая Т. С. Роль занятий-тренингов в формировании основ экологической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста	15
Далид Ж. Н. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста посредством использования дидактического пособия «логические блоки Дьенеша»: теоретический аспект	17
Дубинина Д. Н. Интегрированные занятия с содержанием образовательных областей «Ребёнок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования в группах кратковременного пребывания детей	20
Железнякова З. Р. Субъектные проявления ребёнка в разных видах деятельности	21
Захарченя Н. Ф. Организация работы по изобразительной деятельности с одарёнными детьми дошкольного возраста	24
Ирчиц Н. В. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста	25
Казаручик Г. Н. Развитие субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста в экологическом образовании	28
Кветко З. Н., Руднева А. Э. Формирование художественных способностей школьников средствами нетрадиционных графических техник	30
Кит Г. Г. Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	32
Ковалевская А. В. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в области партнёрства с родителями воспитанников	34
Комарова И. А., Леохина А. Н. Исследование компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав детей в условиях семьи и учреждения дошкольного образования	36
Кондратюк С. В. Теоретические аспекты понятия «педагогическая компетентность родителей» и её структура	37
Коренева-Леонтьева Е. В., Кривецкая С. Л. Алгоритм проектирования содержательного раздела образовательной программы	39
Королёва Н. А. Культура речевого общения как образовательный результат и личностное качество педагога: теоретический аспект	42
Косенюк Р. Р., Шашок В. Н. Педагогическая диагностика в образовательном процессе учреждения дошкольного образования: основные подходы	44
Кукк Л. Г. Экспериментальная деятельность как один из факторов повышения эффективности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	46
Литвишко Е. Н. Социализация старших дошкольников средствами сказки	48
Миськова Н. Н. Программа «Дошкольникам — образование для устойчивого развития»: практический аспект	50
Можарова Т. А. Критерии оценки развития творчески направленной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	52
Мындыкану Л. А. Социализация как условие формирования этнических представлений детей от 5 до 6 лет	54
Никашина Г. А. Интеллектуальное творчество детей дошкольного возраста	55
Никашина Г. А., Костенко Н. Н. Игровая модель организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	58
Онофрийчук Л. О., Савченко М. С. Развитие актёрского мастерства у детей дошкольного возраста	60
Пролат Е. Н. Воспитание гуманности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства	62
Расолько О. И. Роль театрального искусства в процессе формирования личности ребёнка дошкольного возраста	64
Рублевская Е. А. Организация работы по образовательным областям «Ребёнок и природа», «Искусство. Музыкальная деятельность» в группах кратковременного пребывания воспитанников от 1 года до 3 лет	66
Руднева А. Э., Кветко З. Н. Возможности использования технологии обновления одежды в творческой проектной деятельности учащихся по трудовому обучению	68
Семашкина Г. М. Некоторые аспекты активизации умственной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой	70
Солищева О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду	72
Соловей А. С. Особенности формирования образной речи дошкольников	74
Старовойт Л. В. Полихудожественный подход к творческой деятельности дошкольников в учебно-воспитательном процессе	76

Сухинина Н. М. Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	78
Федосик Н. П. Формирование правил культуры общения у детей старшего дошкольного возраста	80
Чаплыгина О. А. Экспериментально-исследовательская деятельность в образовательном процессе	82
Шавель Е. К. Игра: компетентностный подход к управлению	84
Шавель В. М. Развіццё звязнага маўлення дашкольнікаў праз выкарыстанне метадаў і прыёмаў інавацыйных тэхналогій	86
Шут И. Т. Основные подходы преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования	88
Ярмошук О. С. Детский сад для детей: модель развивающей среды учреждения дошкольного образования	90

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Е. Э. Внедрение педагогики устойчивого развития в дошкольных учреждениях Украины	93
Богатко И. З. Пути повышения эффективности деятельности педагогического совета учреждения дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями	95
Дубешко Н. Г., Никишова А. В. Академическая мобильность студентов учреждений высшего образования	97
Зданевич Л. В. Возможности использования сетевых сообществ (блогов) как средства делового интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов	99
Игнатюк И. Г., Миськова Н. Н. Внедрение инновационных технологий в деятельность дошкольного учебного заведения	101
Калмыков Г. В. Психолингвистические проблемы профессионально-речевой деятельности воспитателя дошкольного учреждения	103
Каскевич Е. В. Система дошкольного образования в Республике Польша на примере функционирования дошкольного учреждения «Бурштиновый замок» в Калише	105
Лазаренко Н. И. Особенности развития форм организации учебного процесса по изучению украинского языка: исторический аспект	106
Лапшина И. Н. Подготовка будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к формированию социальной зрелости старших дошкольников	108
Литвина Н. В., Цалко Т. А. Формирование компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьями воспитанников	111
Малиновский Е. Л. Ценностные ориентации супругов с разным уровнем удовлетворённости браком	113
Машкина Л. А. Практические аспекты деятельности вальдорфского детского сада	115
Мельник О. А. Повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства	117
Никашина Г. А. Методологические основы образовательного процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала студентов	119
Осипенко И. Г. Некоторые аспекты подготовки будущих воспитателей к использованию здоровьесберегающих технологий в учреждениях дошкольного образования	121
Песоцкая Л. С. Современные подходы к обеспечению детей дошкольного возраста образованием в контексте управленческой деятельности	123
Пехота Г. В. Культура здоровья как важная составляющая личностно-профессионального развития педагога	127
Полевикова О. Б. Опыт внедрения дошкольного медиаобразования на Херсонщине	129
Рзаева Ж. В., Жерко Д. И., Русак Н. В. Эмпатические способности работников учреждений дошкольного образования	131
Соколовская А. С. Формирование толерантности в педагогическом общении будущих воспитателей на основе педагогического наследия В. А. Сухомлинского	132
Тарусова Л. Г. Модернизация содержания повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования на основе компетентностного подхода	135
Уранова Г. Г. Концептуальные основы организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования	137
Цюпак И. Н. Терминологическое поле понятия «новация педагогическая»	139
Шарабайко О. Г. Исследование информационно-коммуникативной компетентности специалистов дошкольного образования	141
Швец Т. А. Учебно-методическое обеспечение подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений	143
Шкнай Л. В. История проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде учреждений дошкольного образования за рубежом и в Республике Беларусь	145
Ярмолинская М. М. Самостоятельная работа слушателей переподготовки как условие повышения их профессиональной компетентности	147
Яценко Т. Е., Филипчук А. Н. Виктимное поведение как предиктор эмоционального выгорания педагогов	149

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Александрович Т. В., Мерзликina Н. Е. Педагогическая поддержка развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста	152
Бабьлѐва О. Н. Представления об эмоциональности дошкольников как компонент психологической культуры родителей	154
Буйко А. В. Значение сенсомоторных игр в развитии сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста	157
Бурец Ю. М. Особенности креативного мышления в организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности человека	159
Варанецкая-Лосик Е. И. Состояние проблемы формирования коммуникативно-познавательных умений в процессе ознакомления с рукотворным миром у старших дошкольников	161
Евлаш Т. В. Развитие эмоционально-волевой сферы субъектов воспитательного процесса как альтернатива наказаниям	162
Имбер В. И. Обеспечение информационной безопасности детей в современном обществе	165
Комкова Е. И. Соотношение когнитивных и аффективных процессов при решении познавательных задач у дошкольников	168
Кондрашова В. О. Межпоколенный диалог в диаде «ребѐнок—прародители» на основе межличностного взаимодействия	170
Лапина Ю. С. Основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников	172
Лось О. Н. Адаптация ребѐнка к детскому саду	174
Лохвицкая Л. В. Куклотехника как средство психокоррекции в нравственном воспитании дошкольников	176
Ляшова Н. С. Развитие социальных коммуникаций детей старшего дошкольного возраста как условие создания благоприятного микроклимата в группе учреждения дошкольного образования	179
Мельникова Т. Ю. Методика использования музыкального искусства в условиях психолого-педагогической адаптации к школе	181
Мысан И. В. Психолингвистические особенности понимания детьми старшего дошкольного возраста фразеологизмов	183
Немцова Г. Д., Мальчихина В. А. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений	185
Немцова Г. Д. Социально-психологическая адаптация детей к учреждению дошкольного образования	187
Нестер Е. Ф. Социальный интеллект и положение дошкольника в группе сверстников	189
Пицуха И. С. Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста	191
Старченко В. Н., Хорик Т. А., Крашенинникова Н. В. Инновационный подход к профилактике отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста на основе православных традиций и ценностей белорусского народа	193
Ткач Л. Т., Герасютенко Н. Н. К вопросу об условиях стимулирования детского экспериментирования	195
Харченко Н. В. Психологическое сопровождение развития у дошкольников аудирования в единстве с когнитивными процессами: интегрированный подход	197
Яценко Л. В. Формирование личности ребѐнка в процессе гендерной социализации	200

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

Арнольд Д. В., Ножка И. А., Шило О. В. Инклюзия как неотъемлемая часть развития современного общества	203
Варвашевич О. Ю. Организация предметно-развивающей среды в специальной группе государственного учреждения образования «Жемчужненский ясли-сад»	204
Герасименя Л. И. Перспективы развития специального и инклюзивного образования на уровне дошкольного	207
Дмитрук И. С. Элементы ТРИЗ-технологии как средство развития связной речи детей	209
Канюка М. И., Садовски М. В. Проблема формирования коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи (на региональном компоненте)	211
Конева В. А. Развитие речемыслительных способностей детей с тяжѐлыми нарушениями речи дошкольного возраста посредством использования ТРИЗ-технологии	214
Костечко С. С. Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте посредством использования коррекционно-развивающих игр и занимательного наглядного материала	216
Коханская С. В. Формирование певческих навыков и речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе коррекции у них различных патологий	218
Кривуть М. Л. Особенности отношения дошкольников к сверстникам с особенностями психофизического развития	220
Кулешова Н. В. Метод проектов как метод интегрированного обучения детей дошкольного возраста	222
Рутковская М. А. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста	224
Тозик Е. В., Волчок И. И., Шарапо С. В., Бурнина В. Г. О диагностическом обследовании детей с нарушениями речи	226
Филимонова Н. И., Трищина Т. И., Васюкевич И. В. Коррекционно-развивающая деятельность детей дошкольного возраста как основа физического воспитания в условиях инклюзии	228

Фомина И. С. Художественное восприятие и его значение в формировании эстетического сознания учителей	230
Цырулик Н. С. Организация и методика обследования детей с фактором риска возникновения дискалькулии	233
Черник В. Ф. Нарушения высших психических функций у детей дошкольного возраста	235

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Арнольд Д. В., Шило О. В., Берташ А. И. Здоровьесберегающая среда как средство сохранения здоровья детей раннего возраста	238
Арнольд Д. В., Шило О. В. Организация здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста	239
Богущ Е. А. Использование новых форм и методов воспитания, направленных на организацию в учреждении образования здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства	241
Дерман С. А. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста	243
Дивисенко О. Н., Красько Е. А., Романко О. Г. Положительный эффект современных оздоровительных систем на занятиях по физической культуре студентов учреждений высшего образования	244
Зыкова И. А. К вопросу сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	246
Козлова С. С. Интеграция образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности как условие сохранения и укрепления здоровья воспитанников	249
Комарова И. А., Кравцова В. С. Некоторые аспекты формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	251
Лобковская Е. А. Здоровье как жизненная ценность	253
Лобковская Е. А. Эмоциональное благополучие студентов во взаимоотношениях с окружающими	255
Лявiцкая А. Д. Система работы ва ўстанове дашкольнай адукацыi па здароўезберажэннi i бяспечнай жыццядзейнасцi дзяцей	257
Новаш Т. С., Самусик А. И. Основы формирования у дошкольников позиции созидателя в отношении своего здоровья	259
Тристенъ К. С. Формы обучения детей уходу за полостью рта студентами во время педагогической практики в учреждениях дошкольного образования	260
Тристенъ К. С., Казимирчик Ж. В., Красикова В. А. Организация работы «Материнской школы» в филиале кафедры дошкольного образования и технологий	262
Черник В. Ф. Педагогический контроль за гигиенической организацией образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	264
Шахрай Т. И. Организация здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста	267

К ЧИТАТЕЛЮ

Дошкольное образовательное пространство в последнее десятилетие динамично развивается. Несмотря на многообразие новых форм организации дошкольного образования, неизменным остаётся создание внешних и внутренних условий для гуманистической ориентации растущей личности. Об этом свидетельствуют материалы, представленные на VII Международном научно-практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы».

Включённые в данный сборник статьи актуальны и своевременны, поскольку отражают накопленный опыт в области дошкольного образования, определяют основные проблемы, тенденции и перспективы его развития на современном этапе. В издании представлены материалы исследований ведущих представителей научного сообщества Беларуси, Украины, России, Польши, Приднестровья, а также практиков системы дошкольного образования, что определяет международный характер сборника. Следует отметить, что все материалы объединены в пять разделов и затрагивают различные направления современного дошкольного образования: организацию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; дополнительное образование взрослых в области дошкольного образования; психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста; перспективы развития специального и инклюзивного образования на уровне дошкольного; организацию здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Пристальное внимание уделено дошкольному детству как уникальному этапу развития личности. Содержание включённых в сборник статей направлено на актуализацию, научное осмысление и практическое решение следующих проблем современного дошкольного образования: обеспечение разностороннего развития личности ребёнка и преемственности всех ступеней образования; повышение эффективности деятельности специалистов учреждения дошкольного образования по социально-нравственному, интеллектуально-познавательному, художественно-творческому развитию ребёнка-дошкольника в тесном взаимодействии с семьёй; повышение качества научно-методического обеспечения и разнообразие предлагаемых методик здоровьесбережения в целях оказания должного влияния на улучшение состояния физического, психического, социального здоровья детей дошкольного возраста; повышение уровня информационной культуры педагогов учреждений дошкольного образования и их умений качественно адаптировать учебно-методический материал к практике образовательного процесса; усиление практико-ориентированной подготовки специалистов в условиях тесной преемственности средних специальных учреждений, учреждений высшего образования, а также дополнительного образования с ориентацией на реальные потребности и актуальное состояние практики дошкольного образования.

Включённые в сборник статьи имеют как научно-методический, так и практико-ориентированный характер, что подчёркивает значимость представленных материалов в решении актуальных проблем современного дошкольного образования.

Данные материалы могут быть использованы для дальнейшего научного осмысления обозначенных проблем, а также практической деятельности специалистов системы дошкольного образования.

Рецензенты
М. Н. Дедулевич, А. И. Улзытуева

масштабности образцов педагогического новаторства. За характеристику отбора Н. Дичек избрала уровень влияния нововведений на образовательную отрасль.

Передовой педагогический опыт формируется на основе педагогического опыта вообще как самостоятельная функциональная подсистема со своим набором эффективных приёмов и методов обучения и воспитания, правилами их применения и оценивания. Среди типичных черт, которые характеризуют эту подсистему в комплексе, можно назвать следующие: передовой опыт предусматривает осмысление большого количества педагогических фактов (явлений); его становление — процесс сознательный, а не стихийный; передовой опыт содействует развитию педагогической теории и практики [10].

Заключение. В истории украинской педагогической мысли проблема педагогического мастерства воспитателя вместе с другими проблемами учебно-воспитательного процесса занимала одно из ведущих мест в творчестве выдающихся педагогов. Изучая педагогический опыт воспитателей, методистов, работников дошкольного образования, их достижения, следует оценить его как весомый вклад в развитие учебно-воспитательного процесса в целях внедрения в работу современных дошкольных учебных заведений, особенно в сопоставлении с изменениями в области образования. Перспективы дальнейших научных поисков рассматриваем в разработке классификации исторических примеров новаторства в дошкольном образовании.

Список цитируемых источников

1. Види педагогічного досвіду [Електронний ресурс]. URL: http://libfree.com/155576871_pedagogikavidi_pedagogichnogo_dosvidu.html (дата звернення: 11.12.2015).
2. Там же.
3. Професійна освіта : слов. / уклад. С. У. Гончаренко [та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. Київ : Вища шк., 2000. 380 с.
4. Види педагогічного досвіду [Електронний ресурс].
5. Дічек Н. До питання теоретичного узагальнення феномену педагогічного новаторства (ретроспективний вимір) [Електронний ресурс] // Історико-педагогічний альманах. Вип. 2. 2009. URL: <http://library.udpu.org.ua/zbirnyky-naukovykh-prats-udpu/289-istoryko-ped-almanakh-2009-2> (дата звернення: 07.12.2015).
6. Широкова О. О. Новація в соціальному пізнанні [Електронний ресурс]. URL: <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1855/25/shirokova.htm> (дата звернення: 15.12.2015).
7. Формування інноваційного простору дошкільної освіти : наук.-метод. посіб. / уклад.: Н. В. Любченко, О. А. Прокопенко, А. С. Виноградова. Київ, 2012. Ч. 1. 112 с.
8. Види педагогічного досвіду [Електронний ресурс].
9. Дічек Н. До питання теоретичного узагальнення феномену педагогічного новаторства (ретроспективний вимір) [Електронний ресурс].
10. Усе про педагогічний досвід : метод. рек. з вивчення, узагальнення, поширення // Упр. освітою. № 1 (66). 2012. 26 с.

УДК 373.2.011.3-051

О. Г. Шарабайко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современных условиях развития общества применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности педагогов становится неотъемлемой частью модернизации системы образования. Областью настоящего исследования является информационно-коммуникативная компетентность педагогов, под которой следует понимать «комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества с применением информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» [1].

Основная часть. На базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» было проведено анкетирование слушателей образовательных программ повышения квалификации (326 человек), среди которых — специалисты дошкольного образования различных регионов Республики Беларусь в количестве 81 человека, представляющие, в основном, городские учреждения образования. Большую часть специалистов дошкольного образования составили воспитатели (91%) со стажем работы по профессии до 7 лет (89%), имеющие вторую квалификационную категорию (27%) и без квалификационной категории (68%). Исследуемым было предложено ответить на вопросы двух анкет по определению уровня ИКТ-компетентности педагогов и по определению владения педагогами терминологией в области новых информационных технологий.

Рассмотрим наиболее значимые для данного исследования результаты анкетирования. Так, 77% опрошенных оценивают свой уровень владения компьютером выше среднего, т. е. умеют работать с офисными приложениями и другими компьютерными программами, пользоваться сетью Интернет, 20% из них могут устранить проблемы с программным обеспечением и операционной системой. Далее представлены графики с результатами самостоятельного оценивания (в баллах) анкетированными своего уровня владения компьютерными программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, SMART Notebook (рисунок 1).

Большая часть анкетированных оценивает свой уровень владения компьютерными программами выше среднего: Microsoft Word — 88% человек, Microsoft Excel — 57%, Microsoft PowerPoint — 60%. Программой SMART Notebook не владеет 70% респондентов, каким-либо другим программным обеспечением для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов — 87%. Следует отдельно отметить программную среду SMART Notebook как интуитивно понятную в использовании для непрофессиональных пользователей компьютера и содержащую широкий спектр инструментов для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов, т. е. «информационных ресурсов образовательного назначения, представленных в электронном виде, реализующих возможность немедленной обратной связи в процессе совместного осуществления участниками группы операций по сбору, обработке, продуцированию, передаче учебной информации» [2, с. 4].

Кроме того, для технического оснащения образовательного процесса в недостаточной степени используется электронное оборудование. Так, в 81 учреждении образования интерактивная доска представлена в 9% случаев, а проектор — в 38%. Что касается возможности использования электронного оборудования на своих занятиях, то проектор указали 23% педагогов, интерактивную доску — 5%, компьютер — 11%. Однако в своей профессиональной деятельности 31% опрошенных не используют компьютер, 38% используют очень редко, 4% практически не используют. Вместе с тем исследуемые работают на компьютере с поиском информации в сети Интернет и электронной почтой (80%), программами для создания презентаций (52%), обучающими играми (49%), обучающими программами (44%), текстовыми редакторами (40%), электронными таблицами (33%), электронными базами данных (26%), цифровыми энциклопедиями и словарями (22%), электронными тестами (15%).

Далее респонденты оценивали функцию интерактивной доски в образовательном процессе и её использование в своей работе. Так, 89% анкетированных не владеют интерактивной доской, следовательно, не внедряют данное оборудование в образовательный процесс. На вопрос анкеты «Интерактивная доска нужна на Ваших уроках (занятиях) для...» 74% респондентов не ответили, оставшиеся указали, что интерактивная доска нужна для наглядности, лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса, эмоционального подъёма.

Ещё один аспект данного исследования — изучение уровня владения специалистами системы образования терминологией в области новых информационных технологий. В процессе обработки результатов анкетирования ответы слушателей были проанализированы, опираясь на характеристики понятий, представленных в справочной литературе и в Интернете. На вопрос «Как Вы понимаете понятие “интерактивные средства обучения?”» 81% анкетированных не ответили, 17% указали, что данный термин встречается в их профессиональной деятельности, но вызывает сложности в трактовке. На вопрос анкеты «Интерактивное оборудование — это...» 79% респондентов не ответили, у 12% были сложности в раскрытии смысла понятия, оставшиеся 9% описали данный термин как проектор, планшет, документ-камера, интерактивная доска, интерактивный пол. Под интерактивной доской 7% респондентов понимают доску, на которой материал представлен как на экране компьютера; доску для обучения в игровой форме; интерактивное средство обучения; доску с видеоизображением, 93% не охарактеризовали данное понятие. Анкетированные также не раскрыли смысл следующих терминов: «интерактивная приставка», «интерактивный планшет», «документ-камера», «интерактивная система опроса и голосования», «интерактивная парта», «интерактивный пол», «технологии SMART», «флип-чарт», «медиаотека», «мобильное обучение», «облачные технологии».

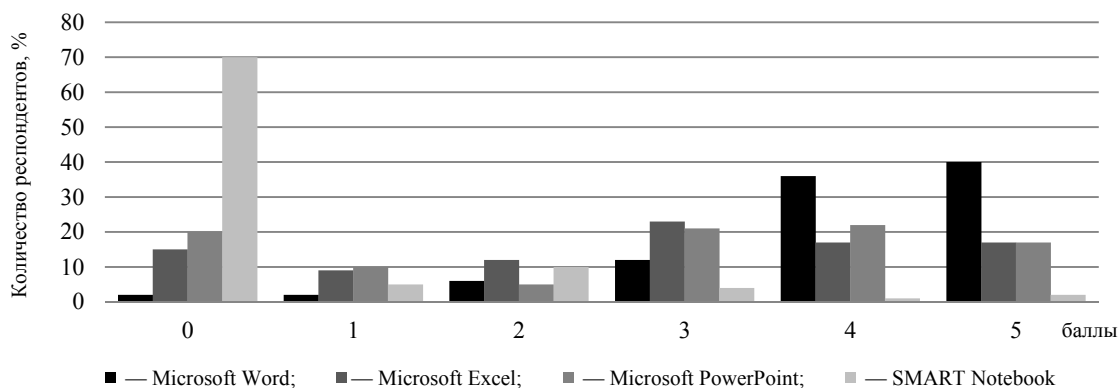


Рисунок 1 — Результаты оценивания респондентами уровня владения компьютерными программами

Анализ полученных результатов анкетирования позволил сделать определённые выводы. Опрошенные респонденты умеют работать с офисными приложениями и другими компьютерными программами, пользоваться сетью Интернет. Большая часть анкетированных оценивает свой уровень владения компьютерными программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint выше среднего. Исследуемые, как правило, не владеют программным обеспечением для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов. Несмотря на то, что в ряде случаев представлена возможность использования электронного оборудования в своей работе (проектора, интерактивной доски, компьютера), респонденты на своих занятиях не используют компьютер, используют очень редко или практически нет. Вместе с тем педагоги активно используют в своей профессиональной деятельности текстовые редакторы, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, поиск информации в сети Интернет и электронную почту, электронные тесты, обучающие программы, цифровые энциклопедии и словари, обучающие игры. Большинство исследуемых не внедряет интерактивную доску в образовательный процесс, так как не умеет использовать данное оборудование и не знает о его функциональных возможностях. Большая часть опрошиваемых специалистов дошкольного образования не владеет терминологией в области новых информационных технологий, и только единицы предложили трактовки понятий с неполными или частичными ответами.

Заключение. Результаты анкетирования позволили выявить состояние изучаемой проблемы в целом, показали направления для дальнейшего исследования новых подходов к подготовке компетентных в данной области специалистов, к разработке методики формирования профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникативных технологий в рамках повышения квалификации специалистов системы образования.

Список цитируемых источников

1. Корзюк А. А. Создание предметной медиатеки как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя истории [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/767> (дата обращения: 14.04.15).
2. Шарабайко О. Г. Интерактивные электронные образовательные ресурсы: теоретический аспект // Вест. БДПУ. 2015. № 3. Сер. 1. С. 22—26.

УДК 371.211.24:371.15

Т. А. Швец

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Введение. Анализируя учебно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений мы, прежде всего, обратили внимание на содержательное наполнение программы воспитания и обучения — государственного документа, определяющего цели, задачи и содержание работы с воспитанниками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуя которые, будущие воспитатели должны обеспечить уход, воспитание, обучение и развитие воспитанников. Как указано Т. Пониманской, уход заключается в создании в детском саду условий для охраны жизни и здоровья, соблюдении установленного дошкольным учреждением режима, осуществлении санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организации питания, быта. Развитие — обеспечение условий для формирования личности ребёнка согласно его задаткам, склонностей, индивидуальных психических и физических особенностей, культурных потребностей. Сутью воспитания является обеспечение условий для формирования у детей общечеловеческих идеалов и национальных ценностей, моральных принципов становления к окружающему миру, людям, жизни, к себе. Обучение осуществляется благодаря созданию условий для специально организованных педагогических форм работы с детьми, различных видов их самостоятельной деятельности относительно интеллектуального и личностного развития [1, с. 124—125].

Следовательно, дошкольные учреждения, руководствуясь в своей деятельности законодательными актами в сфере образования, научными методиками, призваны обеспечить ребёнку защиту его прав на охрану здоровья, образование, без чего невозможно счастливое детство. Поэтому очень важно, чтобы, выполняя задачи, возложенные на дошкольное учебное заведение, будущие воспитатели максимально способствовали гармоничному развитию ребёнка на принципах гуманизации и демократизации, на основе национальной культуры и духовности.