



ВЕСТНИК МГИРО

Научно-методический журнал

*Издается ежеквартально
Издается с сентября 2010 года*

№ 4 (27)
июль-сентябрь 2016 г.

MSIDE NEWSTELLER
*Scientific-methodical magazine
Is Published triennial
Since September 2010*

В соответствии с приказом
Председателя Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь от 20.03.2015 г. № 81
в редакции приказа от 31 марта 2016 г. № 84
журнал включен в Перечень научных изданий
Республики Беларусь для опубликования
результатов диссертационных исследований
по историческим, педагогическим
и психологическим наукам

Зарегистрирован
Министерством информации Республики Беларусь
в Государственном реестре средств массовой
информации за № 1090 09.12.2010 г.

Главный редактор Татьяна Ивановна Мороз
Ответственный за выпуск Н. Н. Пинчук
Редактор И. Л. Бондарь
Верстка Н. Н. Пинчук
Дизайн обложки П. И. Цихович

Подписано в печать 01.08.2016.
Выход в свет 22.08.2016.
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Cambria. Ризография.
Усл.печ. л. 11,2. Уч.-изд. л. 10,2. Тираж 160.
Заказ 181. Цена свободная.

Издатель и полиграфическое
исполнение ГУО «Минский городской
институт развития образования»
Свидетельство № 1/176 от 12.02.2014.

ЛП № 02330/460 от 03.03.2014.
Адрес редакции: 220034, г. Минск,
пер. Броневой, 15а, тел. 294-85-51
e-mail: mgiro@minsk.edu.by
Адрес типографии: 220034,
г. Минск, пер. Броневой, 15а.

Статьи в рубрику «Научные публикации» рецензируются. Полное или частичное воспроизведение или размножение любым способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускаются только с письменного разрешения издателя. Материалы в рубрику «Образовательная практика» не рецензируются и не возвращаются.

Редакционная коллегия

- Т. И. Мороз**, кандидат педагогических наук, доцент;
С. П. Стренковский, доктор исторических наук, доцент, заместитель главного редактора;
Л. Н. Воронцовская, кандидат педагогических наук, доцент;
Н. М. Забавский, доктор исторических наук, профессор;
Н. Л. Кузьминич, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Листратенко, кандидат педагогических наук, доцент;
А. М. Лютый, доктор исторических наук, профессор;
О. А. Минич, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Н. Наумчик, доктор педагогических наук, профессор;
Л. В. Орлова, кандидат психологических наук, доцент;
Б. В. Пальчевский, доктор педагогических наук, профессор;
Л. А. Пергаменщик, доктор психологических наук, профессор;
Т. И. Пучковская, кандидат педагогических наук, доцент;
О. М. Старикова, кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Толкачева, кандидат педагогических наук, доцент;
В. В. Чечет, доктор педагогических наук, профессор;
В. А. Янчук, доктор психологических наук, профессор;
Л. Г. Венцерева

Содержание

Научные публикации

- Буткевич В. В., Любимова Ю. С.**
Современные методологические подходы к формированию эстетической культуры учащихся
- Бушная Н. В.**
Антропологический подход как методология формирования социальной компетентности старшеклассников
- Воронцовская Л. Н.**
Формирование национального самосознания детей в социалистическом обществе
- Максимович В. А.**
Творческий потенциал личности в становлении национального эстетического канона
- Титовец Т. Е.**
Междисциплинарный урок в современном образовательном процессе
- Шарабайко О. Г.**
Информатизационная компетентность педагогов: теоретический аспект
- Вержибок Г. В.**
Профессиональные и гендерные риски субъектов образования
- Орлова Л. В.**
Актуальные вопросы современной психологии. Особая миссия психолога в эпоху перемен
- Радькова С. В.**
Самоповреждающее поведение подростков: причины, функции, гендерные особенности
- Пілецкі В. А.**
Фальклорныя сведчанні наяўнасці адной з дахрысціянскіх форм выхаваўча-адукацыйнага працэсу
- Стрэнкоўскі С. П.**
Магдэбургскае самакіраванне мястэчка Баруны

Образовательная практика

- Рубрика «Иновации в образовании». Виртуальный круглый стол для работников системы столичного образования. Выпуск 9
- Мороз Т. И.**
Опыт учреждений столичного образования как важный артефакт для разработки тезауруса «Иновации в образовании»
- Пальчевский Б. В.**
Возможности использования текста научно обосновано описанного опыта с целью конструирования статьи для тезауруса «Иновации в образовании»
- Котова Н. В.**
Формирование PR-компетентности педагогов как средство повышения конкурентоспособности учреждения столичного образования
- Котова Н. В.**
Public Relations, или связь учреждений образования с общественностью
- Галаганюк Е. В.**
Новая школа – интересные идеи
- Назаренко О. В.**
Формирование читательской грамотности младших школьников
- Лукичева Л. В.**
Что такое успешная школа, или как привлечь в школу молодые кадры?
- Сечко А. С.**
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами в г. Минске

Contents

Scientific publications

- 3 **V. Butkevich, Y. Liubimava**
Modern methodological approaches to formation of pupils' aesthetic culture
- 7 **N. Bushnaya**
Anthropological approach as methodology of formation of social competence of senior pupils
- 16 **L. Voronetskaya**
Formation of national consciousness of children in a socialist society
- 23 **V. Maksimovich**
Creative potential of a person in the formation of national aesthetic canon
- 29 **T. Titovets**
The interdisciplinary lesson in contemporary education process
- 33 **O. Sharabaikho**
Theoretical aspect of informatization competency of a teacher
- 39 **H. Verzhybok**
Professional and gender risks subjects in education
- 43 **L. Orlova**
Topical issues of modern psychology. A special mission of the psychologist in an era of change
- 49 **S. Radkova**
Teenagers' self-harmful behavior: causes, functions, gender differences
- 53 **V. Piletski**
Folklore evidence of one of the pre-Christian forms of educational process
- 59 **S. Strenkovsky**
Magdeburg self-government in Baruny.

Educational practice

- 67 Column «Innovations in education». Virtual round table for the pedagogical staff of Minsk educational establishments. Issue 9
- 67 **T. Moroz**
The experience of Minsk educational establishments as an important feature for thesaurus «Innovations in education» creation
- 68 **B. Palchevsky**
Capability of using the text of scientifically described experience, with the goal of constructing articles for thesaurus "Innovations in education"
- 70 **N. Kotova**
Formation of PR competency of the teachers as the main factor of educational establishment increasing competitiveness
- 81 **N. Kotova**
Public Relations or educational establishments' interaction with society
- 84 **E. Galaganuyk**
New School – interesting ideas
- 86 **O. Nazarenkho**
Formation of reading literacy of primary school students
- 90 **L. Lukicheva**
What school is successful today or how to make a school attractive for young specialists?
- 93 **A. Sechko**
Enhancement of the methodical work with the pedagogical staff in Minsk

миться с ней, проверить, насколько правильно она построена, не искажает ли данные текста, определить, к какому виду она относится. Каждый ученик на отдельном листке бумаге может написать свои замечания или рекомендации по улучшению каждой диаграммы и определить категорию, к которой она относится. Диаграммы передают по кругу, пока они не вернутся автору, после чего все диаграммы и листы замечаний поступят на проверку учителю. По итогам занятия организуется дискуссия, в ходе которой ученики и учитель обсуждают и оценивают свой опыт проектирования диаграмм.

При проведении всех видов межпредметных уроков необходимо осуществлять контроль и оценку знаний и умений учащихся. Специфика оценки учебных достижений на межпредметном уроке заключается в ее двойственном характере. С одной стороны, важно оценить качество усвоения учеником всего суммарного учебного материала, который по частям, из разных предметных областей, был интегрирован в целостный урок. В данном случае методы и критерии оценки знаний и умений не отличаются от диагностических процедур, используемых на обычных уроках. С другой стороны, на межпредметном уроке ученики осваивают новые виды когнитивной деятельности [1-3]:

- устанавливают междисциплинарные связи между явлениями;
- решают проблемы на стыке предметных областей;

SUMMARY

The article reveals the urgency of interdisciplinary integration as one of four mechanisms of subject matter compression and overcoming the problem of extra workload. The author describes main pedagogical prerequisites for organizing different types of interdisciplinary lessons and the peculiarities of assessment methodology at the interdisciplinary lesson and arrives at a conclusion that the latter gives impetus to fostering new cognitive skills, which adds value to interdisciplinary integration as a didactic phenomenon.

Статья сдана в редакцию 25.06.2016

УДК 004:005.336.2

О. Г. Шарбайко,

аспирант кафедры частных методик

Института повышения квалификации и переподготовки

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ИНФОРМАТИЗАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Анализ публикаций позволил обозначить, что процесс информатизации образования стимулирует поиск новых подходов к подготовке компетентных в данной области педагогов. В статье идет речь о том, что в связи с необходимостью погружения современного специалиста в информатизационную среду становится необходимым выделить компетенции, связанные с возрастанием роли информатизации общества. Отправной точкой для конкретизации дефиниции «информационная компетентность» предложено считать понятие «информация», отправной точкой для конкретизации понятия «информатизационная компетентность» – понятие «информатизация». Обосновывается мысль о том, что формирование выделяемой автором дефиниции «информатизационная компетентность педагога» происходит в рамках овладения профессиональными компетентностями в общей системе ключевых компетентностей. На основе проведенного исследования *информатизационную компетентность педагогов* целесообразно интерпре-

тировать как выраженную способность применять свои знания, умения и опыт для создания и эффективного использования современных информационных компьютерных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Ключевые слова: информатизация образования, информатизационная компетентность педагогов.

Стремительное развитие современного общества, увеличение количества профессионально-ориентированной информации, повсеместное распространение и широкая доступность ее средств, быстрый рост функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологий и ряд других подобных перманентно возникающих факторов инициировали возникновение и развитие информатизации системы образования [1, с. 16-17].

В научной литературе представлен ряд дефиниций понятия «информатизация образования». *Информатизация образования* понимается как:

1. «Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных компьютерных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания» (И. В. Роберт, Т. А. Лавина) [2, с. 9].
2. «Целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях» (Е. В. Лопанова) [3, с. 6].
3. «Системная работа по внедрению во все виды и формы образовательной практики, пересмотру на этой основе существующих и внедрению новых образовательных моделей» (А. И. Жук) [4, с. 199].
4. «Процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки на основе использования современных информационных технологий и средств, ориентированных на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания» (В. В. Гриншкун) [5, с. 2].

Таким образом, *информатизация образования* – это целенаправленно организованный системный процесс обеспечения сферы образования методологией, практикой разработки и оптимальным использованием современных средств (возможностей) информационных компьютерных и коммуникационных технологий, ориентированных на

реализацию целей обучения и воспитания и применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Для повышения эффективности информатизации образования существуют следующие критерии: «вовлеченность педагогических работников в процесс информатизации, сформированность индивидуальной электронной учебно-методической среды учителя, использование средств информатизации на уроках, наличие информационного пространства учреждения образования» [6, с.29].

Данные критерии стимулируют поиск новых подходов к подготовке компетентных в данной области педагогов, при этом существуют ряд изученных нами результатов исследования: О. В. Насс [7], А. А. Темербекова [8], Л. Р. Вотякова [9], О. Г. Смолянинова [10], Л. В. Кочегарова [11] и т. д.

На наш взгляд, особая роль отводится формированию именно *информатизационной компетентности педагогов* как важнейшей составляющей профессиональной компетентности специалиста для качественной и продуктивной деятельности в современной образовательной среде.

Понятие «*информатизационная компетентность педагогов*» в педагогической науке до настоящего времени изучено недостаточно. Анализ научной литературы показал, что отправной точкой для конкретизации понятия «информатизационная компетентность» является понятие «информатизация» (рисунок 1).

Информатизационную компетентность педагогов целесообразно интерпретировать как выраженную способность применять свои знания, умение и опыт для создания и оптимального использования современных средств информационных компьютерных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

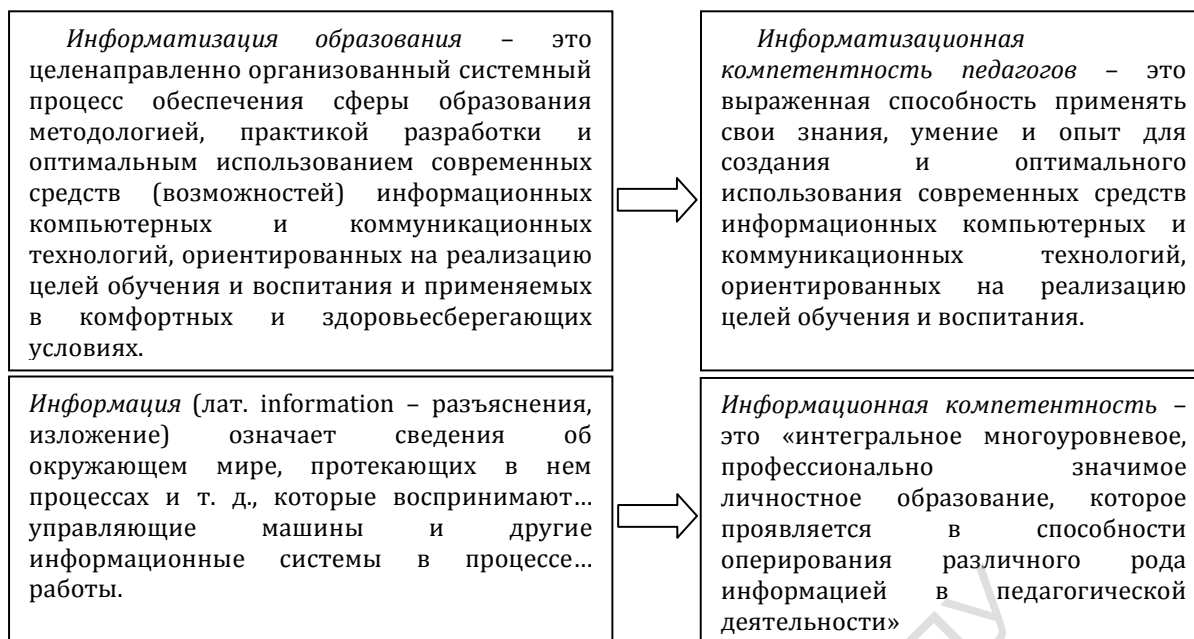


Рисунок 1 – Отправные точки для конкретизации дефиниций «информационная компетентность» и «информатизационная компетентность»

Различают категории «компетенция» и «компетентность». Так, термин «компетенция» (от лат. competentia) понимается как:

- «знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач» (ОСРБ) [12];
- «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»; «круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений» (Д. Н. Ушаков) [13, с. 236];
- «совокупность полномочий (прав и обязанностей) государственных органов или должностных лиц, определяющих границы правомочий в процессе осуществления ими своих функций»; «круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом» (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров) [14, с. 133];
- «знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач» (О. Л. Жук) [15, с. 8].

Понятие «компетентность» трактуется как «актуальное интегрированное личностное качество», «компетенция в действии» [16, с. 87] и характеризуется как:

- «выраженная способность применять свои знания и умения» (ОСРБ) [12];
- «осведомленность, авторитетность» (Д. Н. Ушаков) [13, с. 236];
- «личные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений

или решать вопросы самому, благодаря наличию у него определенных знаний, навыков»; «уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности» (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров) [14, с. 133];

- «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека» (И. А. Зимняя) [16, с. 87];
- «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности» (В. А. Сластенин) [17, с. 34];
- «уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере; владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности» (А. В. Хуторской) [17, с. 35];
- «выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем» (О. Л. Жук) [15, с. 8].

Таким образом, под «компетенцией» понимается совокупность знаний, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для ре-

шения теоретических и практических задач, а под «компетентностью» – *готовность к выполнению своей профессиональной роли в той или иной области деятельности в виде выраженной способности применять свои знания, умение и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.*

На основании изученной литературы можно сделать вывод: в настоящее время в науке отсутствуют единые подходы к классификации «компетенций» и «компетентностей», что обязывает провести их обзор с целью определения дефиниции «*информатизационная компетентность педагогов.*»

Рассмотрим компетенции, которыми должен обладать современный человек, т.е. *ключевые компетенции* (рисунок 2), представляющие собой «многофункциональный пакет знаний, способностей и отношений, необхо-

димых каждому человеку для полноценной личной жизни и работы, активной гражданской позиции и эффективного включения в жизнь общества» [18, с. 22]. Европейская система ключевых компетенций представлена следующими: политические и социальные; межкультурные; коммуникативные; компетенции, связанные с возрастанием роли *информатизации* общества; способность учиться [17, с. 37]. О. Л. Жук (РБ) выделяет: социальные; профессиональные; коммуникативные; *информационные*; образовательные (или академические) компетенции [16, с. 90]. А. В. Хуторской (РФ) представляет: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; *информационные*; коммуникативные; социально-трудовые; компетенции личного совершенствования [17, с. 38].

Европейская система ключевых компетенций	Система Ключевых компетенций (по О.Л. Жук)	Система ключевых компетенций (по А. В. Хуторскому)
<ul style="list-style-type: none"> • политические и социальные; • межкультурные; • коммуникативные; • компетенции, связанные с возрастанием роли <i>информатизации общества</i>; • способность учиться 	<ul style="list-style-type: none"> • социальные; • профессиональные; • коммуникативные; • <i>информационные</i>; • образовательные (или академические) 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностно-смысловые; • общекультурные; • учебно-познавательные; • <i>информационные</i>; • коммуникативные; • социально-трудовые; • компетенции личного совершенствования

Рисунок 2 – Системы ключевых компетенций

Таким образом, в каждом государстве формулируются «свои» ключевые компетенции, являющиеся ориентиром для компетенций в национальных системах образования. Тем не менее, в трех приведенных выше перечнях компетенций четко представлены *компетенции, связанные с возрастанием роли информатизации общества и информационные компетенции.*

В словаре по педагогике слово «*информация*» (лат. information – разъяснения, изложение) означает сведения об окружающем мире, протекающих в нем процессах и т. д., которые воспринимают... управляющие машины и другие информационные системы в процессе... работы [14, с. 111].

Информационные компетенции связаны «с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями» [16, с. 90]. Рассматривая *информационную компетентность* как

структурный элемент профессиональной компетентности учителя, необходимо отметить, что *информационная компетентность* – это «интегральное многоуровневое, профессионально значимое личностное образование, которое проявляется в способности оперирования различного рода информацией в педагогической деятельности» (А. А. Темербекова) [8, с. 32]. Следовательно, отправной точкой для конкретизации дефиниций «информационная компетенция» и «информационная компетентность» является понятие «*информация*» (рисунок 1).

Далее обратимся к требованиям, предъявляемым образовательными стандартами специальностей высшего образования первой ступени Республики Беларусь, для нахождения соотношения между выделенными выше ключевыми компетенциями и компетенциями, обозначенными в стандарте. Так, для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности необходимо

формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать:

1. Академические («компетенции, включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться»).
2. Профессиональные («компетенции, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности»).
3. Социально-личностные («компетенции, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им») [12].

В академических компетенциях необходимо обозначить «*навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером*» [12]. В профессиональных компетенциях – «*способность анализировать и оценивать собранные данные, пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций*» [12].

Таким образом, анализ публикаций позволил обозначить, что:

- процесс информатизации образования стимулирует поиск новых подходов к подготовке компетентных в данной области педагогов;
- в связи с необходимостью погружения современного специалиста в информатизационную среду становится необходимым выделить компетенции, связанные с возрастанием роли информатизации общества;
- отправной точкой для конкретизации дефиниции «информационная компетентность» является понятие «информация», отправной точкой для конкретизации понятия «информатизационная компетентность» является понятие «информатизация»;
- формирование выделяемой нами «информатизационной компетентности педагога» происходит в рамках овладения профессиональными компетентностями в общей системе ключевых компетентностей.

В соответствии с представленными выводами по теоретическому анализу понятий «информатизация образования», «информация», «компетенция» и «компетентность», *информатизационная компетентность педагогов* – это выраженная способность применять свои знания, умения и опыт для соз-

дания и эффективного использования современных информационных компьютерных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Ближайшей задачей в области исследования является обозначение компетентности, уточнение ее структурных элементов и этапы формирования.

Список литературы

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Информатизация образования. – 2012. – № 4. – С. 16-33.
2. Роберт, И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт, Т. А. Лавина. – М. : ИИО РАО, 2006. – 88 с.
3. Лопанова, Е. В. Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Е. В. Лопанова. – М., 2015. – 368 л.
4. Жук, А. И. Информатизация образования: интеграция информационных и педагогических технологий / А. И. Жук // Информатизация образования – 2008 : интеграция информационных и педагогических технологий = Informatization of education- 2008: Integration of information and pedagogical technologies : материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-25 окт. 2008 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 199-202.
5. Гриншкун, В. В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / В. В. Гриншкун ; Московский городской пед. ун-т. – М., 2004 – 48 с.
6. Казаченок, В. В. Информатизация образования: учить и учиться в среде XXI века / В. В. Казаченок // Нар. асвета. – 2015. – № 4. – С. 29-33
7. Насс, О. В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О. В. Насс ; Московский городской пед. ун-т. – М., 2010 – 40 с.
8. Темербекова, А. А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. А. Темербекова. – М., 2009 – 40 с.
9. Вотякова, Л. Р. Развитие профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов : автореф. дис. ... канд-та пед. наук : 13.00.08 / Л. Р. Вотякова ; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2010 – 22 с.
10. Смолянинова, О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и

- коммуникационной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / О. Г. Смолянинова. – СПб., 2002 – 504 с.
11. Кочегарова, Л. В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений : автореф. дис. ... кан-та пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Кочегарова ; Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – М., 2010 – 24 с.
 12. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени / А. В. Макаров [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – 21 с.
 13. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2014. – 800с.
 14. Коджаспирова Г. М. / Словарь по педагогике. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н / Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
 15. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – С. 182
 16. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
 17. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие / В. А. Красильникова. – 3-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2012. – 291 с.
 18. Пересыпкин, А. А. В интересах личной и общественной жизни: инструментальный характер социальных компетенций. Теоретические и практические аспекты компетентностного подхода в образовании / А. А. Пересыпкин // Нар. асвета. – 2015. – № 2. – С. 22-28.

SUMMARY

Analysis of publications allowed to denote that education informatization process encourages the search for new approaches to the training of qualified teachers in this area. The article refers to the fact that due to the necessity of modern specialist's immersion in informatization environment it becomes necessary to allocate competencies associated with the increasing role of information society.

The concept of «information» has been proposed as the starting point for concretization of the definition of «information competence», as well as the notion of «informatization» is the starting point for concretization of the concept of «informatization competence». The author grounds the idea that the formation of «informatization competence of a teacher» is developed in the process of mastering professional competence in the general system of key competences. On the basis of the research *informatization competence of teachers* should be interpreted as the vivid ability to apply their knowledge, skills and experience to create and effectively use modern information and communication technologies focused on the implementation of psychological and pedagogical training and education purposes.

Keywords: education informatization process, informatization competence of a teacher.

Статья сдана в редакцию 21.04.2016