

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

7 марта 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

7 апреля 2013 г.

Регистрационный № УМ 34-04-56-2013

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы психодиагностики

для специальности
1-23 01 04 «Психология»

Составитель:

Светлана Евгеньевна Покровская, доцент кафедры методологии и методов психологических исследований УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 18 марта 20 13 г.
протокол № 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Дисциплина «Основы психодиагностики» в соответствии с образовательным стандартом подготовки психологов читается студентам специальностей 1-23 01 04 «Психология».

Освоение курса «Основы психодиагностики» играет важнейшую роль в структуре подготовки профессиональных психологов. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, обеспечивая формирование у студентов-психологов теоретических и научно-психологического знаний, а также наделяя их практическими навыками, необходимыми для решения психодиагностических задач. Осваивая данную дисциплину, студенты знакомятся со спецификой проведения психодиагностической процедуры, психодиагностическими методиками изучения личности ребенка, подростка, юноши и взрослого; осваивают особенности организации психологического исследования.

Представленный УМК включает развернутый учебно-тематический план курса «Основы психодиагностики» для специальности «Психология», содержание основных тем курса лекций, лабораторные практикумы по 3 разделам, тематику семинарских занятий, а также список основной и дополнительной литературы по данному курсу, экзаменационные вопросы и вопросы к зачетам.

Одной из важнейших функций данного курса является теоретическая и практическая подготовка студентов к психодиагностической практике, выполнению экспериментальной части курсовых работ и дипломных проектов, участию в научно-исследовательской работе. Освоение дисциплины обеспечивает готовность к высокопрофессиональной практической деятельности психолога.

Целью дисциплины «Основы психодиагностики» является подготовка студента к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога; освоение студентами системы основных понятий психодиагностики, ознакомление с историей формирования диагностической теории и практики, требованиями к психодиагностическому инструментарию; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого.

Образовательная цель состоит в усвоении студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога-диагноста; обретении компетенций исследователя-психодиагноста, способствующего развитию личности клиента.

Воспитательная цель позволяет сформировать у студентов психологическую культуру личности, навыки и умения планирования и проведения психодиагностики; уровня развития психических процессов, состояний и свойств, а также потенциала личности обследуемого в системе как внутренних, так и внешних его ресурсов.

Развивающая цель обеспечивает формирование всесторонне развитой личности студентов, их научного мировоззрения, профессиональной компетентности в приобретении знаний в области психодиагностики, развитие профессиональной субъектности.

Задачи изучения дисциплины «Основы психодиагностики»:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.
2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы.
3. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической процедуры.
4. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.
5. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

На изучение дисциплины «Основы психодиагностики» отводится 262 часа, в том числе 150 аудиторных часа, из них: 60 час. - лекционные занятия, 22 час. - семинарские занятия, 68 час. - лабораторные занятия.

На 2 курсе отводится 42 аудиторных часа, из них: 18 час. - лекционные занятия, 10 час. - семинарские занятия, 14 час. - лабораторные занятия. Форма контроля – зачет в 4-м семестре.

На 3 курсе отводится 108 аудиторных часа, из них: 42 час. - лекционные занятия, 12 час. - семинарские занятия, 54 час. - лабораторные занятия. Формы контроля – экзамен в 5-м семестре, зачет в 6-м семестре.

Учебно-методический комплекс по курсу «Основы психодиагностики» разработан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры методологии и методов психологических исследований факультета психологии БГПУ Покровской С.Е.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной
и социальной работе

_____ С.И. Коптева

_____ (дата утверждения)

Регистрационный № УД-34-04-№6-2012/ р.

Основы психодиагностики
Учебная программа для специальности:
1-23 01 04 Психология

Факультет	психологии		
Кафедра	методологии и методов психологических исследований		
Курс	II,III		
Семестр	III, IV,V		
Лекции	60 (50ауд. + 10урс)	Экзамен IV	
Практические (семинарские)			
занятия	22	Зачет	III V
Лабораторные			
занятия	68 (64ауд. + 4урс)		
Всего аудиторных часов по			
дисциплине	150		
Всего часов по	262	Форма получения	
дисциплине		высшего образования	
		дневная, заочная	

Составил (а) Покровская С.Е., кандидат психологических наук, доцент

2012

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рабочая программа составлена на основе учебной программы «Основы психодиагностики», регистрационный № УД-34-04/87 баз., утвержденной 30 июня 2009 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры методологии и методов психологических исследований

25 апреля 2012 г.
Протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ Д.Г. Дьяков

29 мая 2012 г.
Протокол № 9

Декан факультета психологии

_____ Л.А. Пергаменщик

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствуют

Методист УМ БГПУ
_____ С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическая диагностика - современная, быстроразвивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Дисциплина «Основы психодиагностики» тесно связанной с «Общей психологией», «Историей психологии», «Дифференциальной психологией», «Психологией развития» и «Педагогической психологией», выступающими в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

Цели дисциплины «Основы психодиагностики»: подготовка студента к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога; освоение студентами системы основных понятий психодиагностики, ознакомление с историей формирования диагностической теории и практики, требованиями к психодиагностическому инструментарию; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого.

Образовательная цель: усвоение студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога-диагноста; обретение компетенции исследователя-психодиагноста, способствующего развитию личности клиента.

Воспитательная цель: формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений планирования и проведения психодиагностики; уровня развития психических процессов, состояний и свойств, а также потенциала личности обследуемого в системе как внутренних, так и внешних его ресурсов.

Развивающая цель: обеспечение формирования всесторонне развитой личности студентов, их научного мировоззрения, профессиональной компетентности в приобретении знаний в области психодиагностики, развитие профессиональной субъектности.

Задачи изучения дисциплины:

4. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

5. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы.

6. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической процедуры.

6. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.

7. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

Выпускник должен

знать:

- основные методологические подходы к психологической деятельности;
- методы исследования личности;
- методы исследования познавательных процессов;
- методы исследования эмоциональных состояний;
- принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования.

уметь:

- строить программу психодиагностического исследования с учетом его целей и разновидностей;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- составлять психологическое заключение по данным исследования.

На изучение дисциплины «Основы психодиагностики» отводится 262 часа, в том числе 150 аудиторных часа, из них: 60 час. - лекционные занятия, 22 час. - семинарские занятия, 68 час. - лабораторные занятия.

На 2 курсе отводится 42 аудиторных часа, из них: 18 час. - лекционные занятия, 10 час. - семинарские занятия, 14 час. - лабораторные занятия.

На 3 курсе отводится 108 аудиторных часа, из них: 42 час. - лекционные занятия, 12 час. - семинарские занятия, 54 час. - лабораторные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы		Количество часов						
		Аудиторные						
		Всего	Лекции	УСРС лекции	Семинарские	УСРС	Лабораторные	
	2 семестр							
1	Общая психодиагностика	42	16	2	10		14	
1.1	Психодиагностика как наука	2	1		1			
1.2	История развития и современное состояние психодиагностики	3		2	1			
1.3.	Общие методологические основы психодиагностики	2	1		1			
1.4	Методы психодиагностики и их классификация	3	2		1			
1.5.	Малоформализованные методы в психодиагностике	2					4	
1.6	Формализованные методы. Тестология	6	2		2		4	
1.7.	Психометрические основы психодиагностики	8	4				2	
1.8	Психодиагностический процесс	8	2		2		2	
1.9.	Качественные методы исследования	8	4		2		2	
	3 семестр							
2	Диагностика психического развития ребенка	50	16	4	6		22	2
2.1.	Методологические основы и технологии оценки психического развития ребенка	4	2				2	
2.2.	Диагностика психического развития детей младенческого возраста	7	2		1		4	
2.3.	Диагностика психического развития детей раннего возраста	7	2		1		4	
2.4	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста	11	4		1		4	2
2.5	Методы готовности детей к обучению в школе	11	4	2	1		4	
2.6	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	10	2	2	2		4	

	4 семестр							
3	Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте	28	10	2	2		14	2
3.1	Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей	3	1		2			
3.2	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности	3	1				2	
3.3	Многофакторная диагностика структуры личности	3	1				2	
3.4	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	4	2				2	
3.5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	4		2			2	
3.6	Диагностика сознания и самосознания	4	2				2	2
3.7	Диагностика познавательной сферы подростков и юношей	3	1				2	
3.8	Диагностика межличностных отношений	4	2				2	
4.	Диагностика психического развития личности взрослого	30	8	2	4		14	
4.1	Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей	4	2		2			
4.2.	Психодиагностика общих и специальных способностей	2					2	
4.3.	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности	5	2				2	
4.4.	Диагностика психических состояний личности	5	2				2	
4.5	Психодиагностика личности в системе общественных отношений	6	2				4	
4.6.	Диагностика в профессиональной деятельности	8		2	2		2	
4.7	Компьютерная психодиагностика						2	
	Всего по курсу	150	50	10	22	–	64	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 «ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА» ТЕМА 1.1 ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА

Предмет психодиагностики как научного знания. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Распознавание и измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией – наукой, разрабатывающей требования к измерительным психодиагностическим методам. Требования адаптации методов, интерпретации полученных данных, к процедуре разработки методов, применению математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

ТЕМА 1.2 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: индивидуальная психология, дифференциальная психология, экспериментальная психология. История возникновения тестирования, индивидуального и группового. История тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История разработки факторной модели диагностики. История проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии. Отечественные работы в области психологической диагностики. Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Современное состояние психодиагностики в Беларуси и России.

ТЕМА 1.3 ОБЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Философия как методологическая основа психологии и психодиагностики. Типы научной рациональности и методологические основания психодиагностики.

Классический тип рациональности и психологическая диагностика на различных уровнях методологии науки. Философский уровень методологии

науки классического типа. Научная картина мира, характерная для науки классического типа. Абсолютизация пространства и времени в картине мира классического типа. Идеалы и нормы научного познания: идеал «опытной доказательности»; идеал научности знания. Принцип верифицируемости; принцип фальсифицируемости. Философские основания науки классического типа: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта; критика врожденных идей (Дж. Локк); идея истока познания в общих понятиях (Т. Гоббс); концепция «восприятий» (Д. Юм); попытка решения дилеммы рационализма и эмпиризма И. Кантом и учение о категориях, диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика как философия перехода от классической к неклассической научной рациональности. Законы и принципы диалектики, основные диалектические категории.

Механицизм как основная общенаучная концепция науки классического типа. Принципы механицизма: атомизм и линейный детерминизм и их отражение в подходах к психологической диагностике, фундируемых соответствующим типом рациональности. Принцип объективности и его значение для психодиагностики. Принцип всеобщей связи явлений.

Конкретнонаучные основания психологической диагностики в психологии классического типа. Возможности и принципы психологической диагностики, объективизирующиеся в ассоциативной, когнитивистской и бихевиоральной психологии, рефлексологии, реактологии.

Общие принципы конкретнонаучного уровня психодиагностики в рамках рациональности классического типа: прогностичность, объективность.

Классическая картина мира и этические аспекты психодиагностики.

Неклассический тип рациональности и психологическая диагностика на различных уровнях методологии науки.

Философский уровень методологии науки неклассического типа. Научная картина мира рациональности неклассического типа: квантово-релятивистская теория в физике и химии; концепция нестационарной вселенной в космологии. Становление генетики и кибернетики. Вероятностный, целевой и кольцевой типы детерминизма, онтологизация случайности. Отказ от элементиалистской направленности науки.

Идеалы и нормы познания неклассической науки: отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной и множественной истинности теорий и картины природы; учет зависимости полученных результатов от характера постановки научной проблемы.

Философские основания неклассической науки: экзистенциально-феноменологическое, марксистское, неокантианское философские направления.

Общенаучный уровень методологии неклассического типа и психологическая диагностика. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Тектология А.А. Богданова. Общая теория систем Л. Фон Берталанфи как основа разработки системных подходов в психологии. Основные системные принципы: целостность, структурность, иерархичность. Механизм обратной

связи. Общенаучные концепции, появившиеся в теоретическом поле психологии (концепции Л.С. Выготского, К.Г. Юнга).

Конкретнонаучные основания психологической диагностики в психологии неклассического типа. Принципы культурно-исторического подхода в психологической диагностике, принципы деятельностного подхода в психодиагностике, принципы экзистенциально-феноменологического подхода в психологическом исследовании личности. Принципы психодинамического подхода в психодиагностике.

Наиболее общие принципы неклассической психологии в психодиагностике: единства человека и мира, системности, единства диагностики и коррекции, теоретической обоснованности, информативности, корректности, конфиденциальности.

Неклассическая картина мира и этические аспекты психодиагностики. Постнеклассическая психология и проблема психологической диагностики. Постнеклассическое (нарратологическое) исследование как альтернатива психологической диагностике.

ТЕМА 1.4 МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Классификация методов психодиагностики по И. Шванцаре, С.Л. Рубинштейну, Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. В. Столину, В. К. Гайде. Автоконтроль по Д. Сепетлиеву. Критерии дифференциации методов психодиагностики. Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования. Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями. Анамнестический метод в современной психодиагностике. Виды психологического анализа, принципы сбора анамнеза.

ТЕМА 1.5 МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Понятие «малоформализованный метод». Класс малоформализованных методов. Исследования А.Ф. Лазурского, Б.М. Басова. Содержательная характеристика метода наблюдения: виды, этапы, способы фиксации результатов, анализ и интерпретация результатов. Содержательная характеристика метода беседы, интервью. Содержательная характеристика метода анкетирования. Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности (контент-анализ). Содержательная характеристика метода фокус-группы.

ТЕМА 1.6 ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ. ТЕСТОЛОГИЯ

Развитие и современное состояние тестологии. Виды психологических тестов. Тесты достижений. Виды и функции тестов достижений. Исследования В.Штерна, А. Бине, Т. Симона, Л.М. Термена. Тесты интеллекта, проблемы тестирования интеллекта, тестологическое и экспериментально-психологическое направления в психодиагностике

интеллекта, структурный подход в психодиагностике интеллекта, понятие о коэффициенте интеллекта (IQ); тест Стэнфорд-Бине. Тесты способностей: тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные тесты. Тесты личности. Основные направления личностных тестов (L-данные, Q-данные, T-данные). Тесты действия - исследования когнитивного стиля, эстетических вкусов, установок и оценка интересов. Ситуационные тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование (КОТ). Специфика оценки полученных данных. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН).

Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. Типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных.

Проективные методики. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Классификация проективных методик.

ТЕМА 1.7 ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Проблема меры в психометрике. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Валидность, ее типы, виды. Этапы валидизации теста. Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности – ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Точность и однозначность теста. Методы определения.

ТЕМА 1.8 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Цели и задачи практической психодиагностики. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере. Этапы психодиагностического процесса. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач.

ТЕМА 1.9 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная,

дискурсивная, «обоснованной теории». Методы сбора информации в качественных исследованиях: наблюдение, беседа, интервью (структурированное, полуструктурированное, глубинное), изучение личных документов, визуальных документов (слайд, фотография, фильм и др.), социальный и ассоциативный эксперимент, качественный и количественный контент-анализ, интент-анализ, фокус-группа, онлайн фокус-группа, биографический метод.

Качественное исследовательское интервью. Его коммуникативная валидность и надежность. Основные принципы организации и проведения. Выбор темы. Постановка проблемы, целей и задач исследования. Постановка вопросов. Построение выборки. Типы выборок и критерии выбора. Идея теоретической выборки (принцип теоретического насыщения). Проблема доступа к индивидам и социальным институтам. Позиции исследователя: свой-чужой. Поведение интервьюера и информанта: проблемы посредничества и управления. Приемы стимулирования информанта к рассказыванию: инструкция, паузы, переформулирование, конфронтация. Выход «в поле» и ведение записей «в поле». Способы фиксации данных. Транскрибирование данных: обработка полевых аудиозаписей и протоколов. Анализ и интерпретация материалов. Возможные стратегии анализа полученных в результате данных (феноменологический анализ, текстологический анализ, конверсационный анализ, нарративный анализ, дискурсивный анализ, психосемантический анализ и др.). Этика написания отчета.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ТЕМА 2.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Отражение представления о системности в структуре психического развития и практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей разного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка. Особенности составления анамнеза ребенка в зависимости от возраста.

ТЕМА 2.2 ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Диагностика ребенка младенческого возраста, особенности психодиагностического процесса. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста, особенности психодиагностического процесса. Работы отечественных психологов в области диагностики детей младенческого возраста. Диагностический подход нормативного исследования ребенка младенческого возраста: шкалы А.Гезелла, карточки развития Д. Лешли, шкалы Н. Бейли, описательная диагностика П. Массена. Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития. Диагностический подход на основе теории Ж.Пиаже. Диагностический подход развития ребенка младенческого возраста на основе концепции Д.Б. Эльконина; теории развития личности Л.И. Божович; модели развития общения М.И. Лисиной.

Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста: шкала (В. Апгар) о состоянии здоровья младенца; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца (по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну); Эссенская таблица психофизиологического развития младенца, развитие моторики младенцев (П.Л. Жиянова); шкалы развития Е.Т. Смирновой для детей первого полугодия жизни; образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор); диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова); последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова); составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого возраста; карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова).

ТЕМА 2.3 ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Диагностика детей раннего возраста, особенности психодиагностического процесса. Цели и задачи психодиагностики детей раннего возраста. Функциональные линии развития личности и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, общая моторика, самообслуживание и социализация. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев). Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).

Тест-опросник оценивающий отношение матери к ребенку первых двух лет жизни (Н.В.Верещагина, Е.И.Николаева). Экспериментальное - психологическое обследование детей раннего возраста. Шкалы развития младенцев И. Бэйли. Этапы развития детей в раннем возрасте (на основе классификации Ж. Пиаже).

Работы отечественных психологов в области диагностики детей раннего возраста. Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании личности ребенка раннего возраста. Диагностика познавательной сферы детей раннего возраста. Психодиагностика сферы

общения детей раннего возраста. Диагностика становления самосознания детей раннего возраста. Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста. Методики диагностики познавательных процессов, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, самосознания, поведения, детского творчества. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Детский рисунок (В.М.Бехтерев, Выготский Л.С., А.Л. Венгер). Показатели норм развития детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов). Этапы формирования у детей навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор).

Методы психологической диагностики детей раннего возраста. Описательная симптоматическая диагностика детей раннего возраста (П. Массена, Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А.Хьюстона); результаты практического решения наглядной задачи (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), шкала двигательных умений (Н.И. Озерецкий); развитие у детей раннего возраста навыков крупной моторики, мелкой моторики, зрительной-двигательной координации (П.Л. Жиянова); карта обследования психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. – 3 года) (Н.В.Серебрякова). Диагностика речи (И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева); шкала оценки понимания речи (Е.Н. Мастюкова). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера). Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

ТЕМА 2.4 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.

Психодиагностика познавательной сферы: базисные характеристики познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления и мыслительных операций (классификации и группировки, сравнения, нахождение аналогий и вскрытие закономерностей); внимания и его показателей; речи (дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения; оценка экспрессивной речи), речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова). Диагностика памяти. Подготовленности функционирования мышления в пределах возрастного социально- психологического норматива (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева). Диагностика воображения ребенка дошкольного возраста. Методика КИСС (Е.О. Федотова). Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального развития дошкольника. Шкала умственного развития Д. Векслера. Шкала умственного развития А. Бине-А. Симона.

Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова). Анкета интересов ребенка. Диагностика личностной и волевой сферы. Анализ и применение диагностического инструментария оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (В.Аман). Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы: методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова). Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений», диагностический альбом; методика «Доски. Э. Сегена», цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна.

ТЕМА 2.5 МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный. Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире. Методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харриса); методика «Графический диктант» (Д.Б. Ильконина); методика «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека); диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир); шкала умственного развития (А. Бине - А. Симона, Д. Векслера); методика Т.В. Дембо- С.Л. Рубинштейна «Исследование самооценки»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу; диагностика психологической готовности ребенка к школе: методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Психодиагностические комплексы готовности к школьному обучению. Основные причины и диагностика неподготовленности детей к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

ТЕМА 2.6 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика психологического развития детей младшего школьного возраста. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает» (Н.Я. Кушнир), «Назови фигуры», «Домик» (Н.И. Гуткина); методики: «Узор» (Л.И. Цеханская), «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек). Диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядовой, Д. Шульца-В. Вульфа, Г. Мюстенберга); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева) и мышления (методика «Понимание пословиц») детей младшего школьного возраста. Диагностика психологической готовности ребенка к школе: методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ТЕМА 3.1 ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраста; рекомендации по их диагностике. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей. Методы изучения личности школьников средних и старших классов. Методы изучения межличностных отношений.

ТЕМА 3.2 ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Диагностика структуры темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментальные индексы и типы. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.

Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Особенности составления рекомендаций.

ТЕМА 3.3 МНОГОФАКТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

История развития многофакторной диагностики личности. Цель методов – получение информации о личности со слов самой личности, (самонаблюдение). Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт или факторов, на основании выделения типов. Факторы достоверности самоотчетов. Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. Интерпретация полученных данных. Личностный профиль. Экспериментальные показатели как основание для разработки проекта-прогноза развития личности.

ТЕМА 3.4 ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности. Диагностический инструментарий: проективные методики, стандартизированные методики, наблюдение, опросники и др. Понятия личностной и ситуативной тревожности, эмпатических тенденций, эмоционально-волевой (нервно-психической) устойчивости личности и их диагностика.

Диагностика волевого процесса, произвольности. Диагностика волевых качеств личности. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях.

ТЕМА 3.5 ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ И НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Диагностика иерархии потребностей. Понятие диагностики направленности. Диагностика ценностных ориентации личности. Диагностика мотивации. Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.

ТЕМА 3.6 ДИАГНОСТИКА СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ

Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.

Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. Достоинства и недостатки указанных подходов.

ТЕМА 3.7 ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Определение уровня развития ощущений и восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Определение порогов ощущений. Определение уровня развития внимания в подростковом и юношеском возрасте. Выявление уровня развития различных видов памяти. Определение уровня развития мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к диагностике. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития.

Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Оценка уровня развития технического мышления. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Выявление и прогноз развития способностей в деятельности. Диагностика педагогических способностей.

Тесты креативности: вербальной, изобразительной, поведенческой. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

ТЕМА 3.8 ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте. Цели проведения индивидуальной и групповой диагностики.

Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Социометрия и оценка группы.

Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика трудностей в общении. Диагностика коммуникативной компетентности.

Психодиагностика межличностного поведения. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Социальная адаптация и ее диагностика. Характеристика совладающего поведения и его диагностика. Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми.

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО

ТЕМА 4.1 КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ

Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента. Методы изучения характерологических особенностей взрослого человека. Многофакторные опросники для комплексной оценки личности.

ТЕМА 4.2 ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Диагностика общих и специальных способностей. Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. Влияние отечественной дифференциальной психофизиологии на диагностику природных особенностей человека. Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. Методы диагностики специальных способностей. Значение психодиагностики способностей для решения проблем профессионального образования. Диагностика профессиональной пригодности.

ТЕМА 4.3 ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

Диагностика стенических и астенических эмоций. Эмпатичность, ее уровни и методы диагностики. Диагностика сформированности и уровня проявления волевых качеств. Концептуальные подходы к диагностике

мотивации. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Диагностика аффилиации и мотива достижения успеха. Диагностика чувства беспомощности.

ТЕМА 4.4 ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Методы диагностики эмоциональных состояний. Специфические особенности подхода к диагностике психических состояний. Факторы эмоционально – личностной дезадаптации. Описательно – симптоматическая и причинная диагностика состояний. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства.

ТЕМА 4.5 ПСИХОДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Психодиагностическое поле личности. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Диагностика отношения к самому себе и к партнеру по общению. Диагностика общительности. Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Исследование особенностей ситуации на поведение личности. Влияние социально-психологических установок на поведение человека. Методика выявления социально-психологических установок. Диагностика межличностных отношений в семье. Прогнозирование поведения в семье. Социометрия и оценка группы.

ТЕМА 4.6 ДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией. Понятие «профессиональной направленности». Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Понятие «профессиональной пригодности». Возможности и склонности человека к различным типам профессий. Психомоторные тесты для профотбора. Мотивация профессиональной деятельности. Удовлетворенность избранной профессией.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Основная

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Батыгин Г., Девятко И. Миф о качественной социологии // Социологический журнал. – 1994. – № 2. – С. 13-21.
3. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – с.231.
4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск «Вышэйшая школа», 2004. – 101 с.
5. Белановская О.В. Психология личности: Учебное пособие/О.В.Белановская; Науч. ред. Ю.Н.Карандашев, Т.В.Сенько. – Мн.:БГПУ им.М.Танка,2001. – 226 с.
6. Белановский, С.А. Качественная традиция исследований и ее методологические основы /С.А. Белановский //Глубокое интервью. – М.: Николо-Медиа, 2005. – 253 с.
7. Брокмейер, Й. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы Й. Брокмейер, Р. Харре // Вопросы философии. – 2000. – №3 – С. 29-42.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович.– М., 1968. – 130с.
9. Бусыгина, Н.П. Научный статус исследования случаев / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 1.– С.9-34.
10. Бусыгина, Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Н.П. Бусыгина Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – №1. – С. 5-29.
11. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
12. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
13. Васильева, Т.С. Основы качественного исследования: обоснованная теория // Методология и методы социологических исследований (итоги работы поисковых проектов 1992-1996). – М.: Ин-т социологии РАН, 1996. С.56-65.
14. Венгер, А.Л.Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство: в 2 ч. / А.Л. Венгер. - М.: Генезис,2005. - 4.2. - 128 с.
15. Войскунский, А.Е. Качественный анализ данных как инструмент научного исследования / А.Е. Войскунский, С.В. Скрипкин // Вестник Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. - 2001. - № 2. - С. 93-109.
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И.Гуткина. – М., 1993. –95с.

17. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
18. Ключкина, О.Б. Посторонние теории на основе качественных данных // Социологические исследования. – 2000. – №10. – С.92-101.
19. Козина, И. Case-study: Некоторые методические проблемы / И. Козина // Рубеж. 1997. № 10-11. С . 177-189.
20. Кушнир, Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я.Кушнир. – Мозырь, 2002, – 126с.
21. Лакутин, О.В. Качественная и количественная информация в социологии // Социологические исследования. 1992. № 8. С. 72-77.
22. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И.Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 248с.
23. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
24. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
25. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
26. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
27. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
28. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
29. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
30. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. –303с.
31. Сапогова. Е.Е Психология развития человека: Учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. - 460с.
32. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.:Школьная Пресса, 2000. – 416с.
33. Семенова, В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – С. 80–196.
34. Сивуха, С.В. [Дискурс социального конструкционизма: критический анализ дискурсивной психологии // Философия и социальные науки. – 2009. – № 1-2. – С. 77-81.](#)
35. Сивуха, С.В. Психология личности: между теорией и практикой // Психологическая практика: проблемы и перспективы / Под ред. Г.М. Кучинского. – Минск: ЕГУ, 2002. – С. 57-103.
36. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страус, Дж. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 49–96с.

37. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного текста. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
38. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии / А.М. Улановский // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С.27-37.
39. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – Том 030 - С. 18-28.
40. Флиивберг, Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики / Б. Флиивберг // Социологические исследования. – 2004. – № 9. – С.7-23.
41. Шкляр, Л. Анализ качественных данных в стиле “grounded theory” / Л. Шкляр // В кн.: Другое поле: Социологические практики. – Ульяновск: ДРУ, 2000. – 214с.
42. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512 с.

Дополнительная

1. Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию / Х. Абельс. – СПб.: Алетея, 1999. – 272с.
2. Абельс, Х. Романтика, феноменологическая социология и качественное социальное исследование / Х. Абельс // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Том 1. – № 1. – С.34-41.
3. Барт, Р. Camera lucida. Комментарии к фотографии / Р. Барт. – М: Ad Marginem, 1997. – 222 с.
4. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / Р. Барт. – М.: Прогресс, 1994. – 415-432 с.
5. Белановский, С.А. Метод фокус-групп: учебное пособие / С.А. Белановский. – СПб.: Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
6. Белянин, В.П. Психолингвистика: Учебник. / В.П. Белянин. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 204-212 с.
7. Биографический метод: История, методология, практика / Под ред. Е.Ю. Мещеркиной, В.В. Семеновой. – М.: Институт социологии РАН, 1994. – 197 с.
8. Брунер, Дж. Жизнь как нарратив / Дж. Брунер // Социальные исследования. –1987. – 54 (1). –С.11-32.
9. Бурдье, П. Биографическая иллюзия /П. Бурдье // Интер. – 2002. – № 1. – С. 75–84.
10. Бурлуцкая, М.Г. Стандартизированное интервью: Проблемы организации / М.Г. Бурлуцкая, Л.Я. Петрова // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 131–137.
11. Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С.Бурлакова, В.И.Олешкевич- М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.

12. Бусыгина, Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях. / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2009 – № 2. – С. 52–75.
13. Бутенко, И.А. Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях / И.А. Бутенко // СОЦИС. – 2000. – № 4, С.3-11.
14. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова, В.Л. Круткина. – Саратов: Научная книга, 2007. – 334 с.
15. Гарфинкель, Г. Что такое этнометодология? / Г. Гарфинкель // Социологическое обозрение. — 2003. Т. 3. — № 4. — С. 3-25.
16. Гирц, К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры / К. Гирц // Антология исследований культуры. СПб., 1997. – Т. 1. – 171–200 с.
17. Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента / Е.И. Горошко. – Харьков: Ра-Каравелла, 2001. – 252 с.
18. Голофаст, В. Многообразие биографических повествований / В. Голофаст // Социологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 71–89.
19. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие / Д.С. Горбатов. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 248 с.
20. Гуревич, К.М. Современная психологическая диагностика: пути развития / К.М. Гуревич // Вопросы психологии. - 1982. - № 1. - С.9-18.
21. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2004. – 271 с.
22. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: Сб. научн. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А.А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2008. – С. 209-243.
23. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д., 1999. - 340 с.
24. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск: Университетское, 1997. - 237 с.
25. Диагностика готовности к обучению в школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». Вып. 2. - Мозырь, 1995. - 120 с.
26. Диагностика педагогического взаимодействия: Методическое пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Мн., 1993.
27. Джерджен, К. Социальный конструкционизм: знание и практика / К. Джерджен. – Минск: Пропилей, 2003. – 245 с.
28. Дмитриева, Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Е. Дмитриева. – М.: Центр, 1998. – 321 с.
29. Журавлев, В. История жизни бомжа / В. Журавлев // В кн.: Судьбы людей. Россия. XX век. Под ред. В. Семеновича, Е. Фотеевой. – М.: ИСПАН, 1996. – 34-40 с.

- 30.Елисеев, О.В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.В.Елисеев. - СПб: Питер. - 2001. - 560с.
- 31.Журавлев, В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях / В.Ф. Журавлев // Социология: 4М. – 1993-1994. – №3-4. – С.34-43.
- 32.Здравомыслова, Е. Анализ нарратива: возможности реконструкции сексуальной идентичности / Е. Здравомыслова, А. Темкина // В поисках сексуальности: Сборник статей под ред. Е. Здравомысловой, А.Темкиной. – СПб.: Буланин, 2002. –549-558 с.
- 33.Зенкин, С. Критика нарративного разума. Заметки о теории / С. Зенкин // «НЛО». – 2003. – №59. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/2003/59/zen.html> – Дата доступа: 20.10.2010 г.
- 34.Зинченко, В.П. *Проблема объективного метода в психологии* / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
- 35.Иванов, М.А. Беседа как метод исследования / М.А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. –№ 4. – С.107.
- 36.Ильин, И. Постмодернизм: От истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа. / И. Ильин. – М.: Интрада, 1998. – 264с.
- 37.Исупова, О.Г. Конверсационный анализ: представление метода / О.Г. Исупова // Социология: 4М. - 2002. - № 15. - С. 33-52.
- 38.Йоргенсен, М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М. В. Йоргенсен, Л. Дж. Филипс. – Харьков: Гуманитарный центр, 2008. – 352с.
- 39.Карпов, Ю.В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю.В.Карпов, Н.Ф.Талызина. - М., 1989.
- 40.Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. М., 1999. – 293с.
- 41.Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / Ред. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко и др./ Мн. – 2003. – С. 607–610.
- 42.Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1996. – 294с.
- 43.Куликов, Л.В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л.В.Куликов. - СПб.: Речь, 2001.
- 44.Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. - М.: Наука, 1996. - 367 с.
- 45.Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349 с.
- 46.Носе, И.Н., Васина, Н.В. Введение в практику психологического исследования / И.Н.Носс, Н.В.Васина. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 348 с.
- 47.Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – №12 – С.101-113.
- 48.Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А.Бодрова. - М.: ПЕРСЭ, 2003. - 768с.

49. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2005.-560 с.
50. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 672 с.
51. Практикум по диагностике познавательной сферы личности /Сост. А.И. Гаурилиус, О.Ф. Казанович. -Минск, 2000. - 145 с.
52. Психологическая диагностика детей и подростков/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М.Борисовой.- М., 1995.
53. Семаго, Н.Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго - М., 2000.
54. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
55. Троцук, И.В. Нарратив как междисциплинарный методологический конструкт в современных социальных науках / И.В. Троцук // Вестник РУДН, серия Социология. – 2004. – №6-7. – С.56-74.
56. Улановский, А.М. Качественные исследования как подход и как способ анализа данных / А.М. Улановский // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований; под ред И.М.Быховской. – М.: Смысл, 2010. – 640 с.
57. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькин. - М., 1995. - 214 с.
58. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности. Мн., 1998.- 240 с.

Теоретический раздел

Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы психодиагностики» (для студентов дневного и заочного отделения)

Доцент Покровская С.Е.

Лекция 1. Психодиагностика как наука

План

1. Психодиагностика - наука о способах распознавания и измерения индивидуально-типологических особенностей человека.
2. Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки.
5. Психодиагностическая технология: краткая характеристика.
6. Теоретические подходы к определению психодиагностики.
7. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности. Этический кодекс психодиагноста.
8. Теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.

Предмет психодиагностики как научного знания. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психологическая диагностика - современная, быстроразвивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Распознавание и измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией – наукой, разрабатывающей требования к измерительным психодиагностическим методам. Требования адаптации методов, интерпретации полученных данных, к процедуре разработки методов, применению математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
7. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Гуревич, К.М. Современная психологическая диагностика: пути развития / К.М. Гуревич // Вопросы психологии. - 1982.- № 1.- С.9-18.

Лекция 2. Методы психодиагностики и их классификация.

План

1. Основные группы методов в психодиагностике.
2. Критерии дифференциации методов в психодиагностике.
3. Типы диагностических методик.
 - 3.1. Психодиагностические высокоформализованные методы: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методы.
 - 3.2 Методы малой формализации: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Классификация методов психодиагностики по И. Шванцаре, С.Л. Рубинштейну, Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. В. Столину, В. К. Гайде. Автоконтроль по Д. Сепетлиеву. Критерии дифференциации методов психодиагностики. Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования. Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными

требованиями. Анамнестический метод в современной психодиагностике. Виды психологического анализа, принципы сбора анамнеза.

Тесты интеллекта. Опросники. Проективные методики. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-Бине. Монометрические тесты интеллекта: Прогрессивные матрицы Равена, Культурно-свободный тест интеллекта, тест общих способностей Г.Ю. Айзенка. Тестовые батареи интеллекта: тест структуры интеллекта Амтхауэра, Школьный тест умственного развития (ШТУР), Краткий ориентировочный тест, Шкалы интеллекта Векслера. Мультикультурное тестирование: Культурно-свободный тест интеллекта, Прогрессивные матрицы Равена. Опросник «Шестнадцать личностных факторов». Проективная методика «Тест рисования Гудинаф–Харрис».

Функционально-уровневый подход как методология диагностики когнитивных процессов в структуре интеллекта. Уровни диагностики когнитивных процессов: сенсорно-перцептивный и собственно когнитивный.

Диагностика сенсорно-перцептивного уровня. Диагностика ощущений, восприятия, информационного поиска и внимания. Методика изучения зрительного восприятия («Шкалы приборов»). Исследование восприятия пространственных отношений (тест «Компасы»). Методика исследования восприятия времени. Методика исследования целостности восприятия формы Т.Н. Головиной. Методика «Информационный поиск». Исследование объема внимания (методика «Точки»). Методика Б. Бурдона для исследования концентрации и устойчивости внимания (Корректирующая проба). Корректирующая проба с кольцами Ландольта. Вариант корректирующей пробы на фрагменте связанного текста (методика Г. Мюнстерберга). Методика исследования устойчивости внимания, работоспособности и утомляемости «Счет по Крепелину». Методика исследования концентрации и устойчивости внимания «Перепутанные линии». Методика исследования устойчивости внимания и работоспособности в динамике «Таблицы Шульте». Модификация таблиц Шульте – методика «Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова для оценки переключения внимания.

Учет возрастных особенностей при построении и разработке диагностических методик для исследования и обследования сенсорно-перцептивных процессов.

Функционально-уровневый подход как методология диагностики когнитивных процессов в структуре интеллекта. Уровни диагностики когнитивных процессов: сенсорно-перцептивный и собственно когнитивный.

Диагностика сенсорно-перцептивного уровня. Диагностика ощущений, восприятия, информационного поиска и внимания. Методика изучения зрительного восприятия («Шкалы приборов»). Исследование восприятия пространственных отношений (тест «Компасы»). Методика исследования восприятия времени. Методика исследования целостности восприятия формы Т.Н. Головиной. Методика «Информационный поиск». Исследование объема внимания (методика «Точки»). Методика Б. Бурдона для исследования концентрации и устойчивости внимания (Корректирующая проба). Корректирующая

проба с кольцами Ландольта. Вариант корректурной пробы на фрагменте связанного текста (методика Г. Мюнстерберга). Методика исследования устойчивости внимания, работоспособности и утомляемости «Счет по Крепелину». Методика исследования концентрации и устойчивости внимания «Перепутанные линии». Методика исследования устойчивости внимания и работоспособности в динамике «Таблицы Шульте». Модификация таблиц Шульте – методика «Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова для оценки переключения внимания.

Учет возрастных особенностей при построении и разработке диагностических методик для исследования и обследования сенсорно-перцептивных процессов.

Диагностика когнитивного уровня. Диагностика памяти, мышления, воображения и речи.

Методы исследования произвольного запоминания: методика П.И. Зинченко. Методы исследования произвольной памяти: метод удержанных членов ряда (метод напряжения памяти Джекобсона, методика «Память на числа», методика «Память на образы»); метод попарного воспроизведения и парных ассоциаций; метод выучивания; метод тождественных рядов, или метод узнавания (методика «Узнавание фигур»). Методы исследования опосредствованного запоминания: метод опосредствованного запоминания по Л.С. Выготскому, «Пиктограмма». Исследование оперативной памяти: методика «Оперативная память». Исследование типа памяти. Исследование логической памяти методом рассказа.

Методы исследования мыслительных операций: методики «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков», «Классификация понятий», «Пословицы и метафоры». Методы исследования логического мышления: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Количественные отношения», «Числовые ряды», методика Э.Ф. Замбацянвичене.

Методы исследования воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения: тест «Круги». Методы исследования невербального воображения: метод трех слов (тест Масселона).

Методы исследования речи: методика Эббингауза, Гейдельбергский речевого развития тест.

Учет возрастных особенностей при построении и разработке диагностических методик для исследования и обследования памяти, мышления, воображения и речи.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.

3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
7. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. –303с.
11. Семенова, В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – С. 80–196.
12. Страусс, А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страус, Дж. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 49–96с.
13. Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С.Бурлакова, В.И.Олешкевич- М.: Институт общегуманитарных исследований,2001. - 352 с.

Лекция 3. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация

План

- 1.Психологический тест как объективное измерение
- 2.Этапы стандартизации
- 3.Определение статистической нормы
- 4.Социально-психологический норматив
- 5.Понятие и факторы надежности психодиагностических методик
- 6.Определение надежности измерительного инструмента
7. Определение стабильности изучаемого признака
- 8.Определение константности

Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Проблема меры в психометрике. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности.

Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Валидность, ее типы, виды. Этапы валидации теста. Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности – ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Точность и однозначность теста. Методы определения.

Создание надежного и валидного психодиагностического инструментария — стандартизированные психологические тесты и руководства. Необходимость и актуальность постановки вопроса. Три уровня обязательности соблюдения норм. Комментарии как уточняющие сведения. Составные части теста: общая характеристика и требования к ним. Руководство к тесту. Стимульный материал и его описание. Регистрационный бланк. Ключи и шаблоны для проверки правильности ответов.

Требования к руководству теста. Сведения о процедуре разработки теста. Требования к применению теста. Данные по обработке и интерпретации результатов тестирования. Общие требования к информации, содержащейся в руководстве. Информация для выбора теста, применения и сравнения. Доступность и необходимость сопровождения теста руководством. Пересмотр руководства к тесту. Наименование теста. Сфера применения. Требования к квалификации пользователя.

Сведения о процедуре разработки теста в руководстве к тесту. Процедура создания теста. Теоретическая основа и парадигма исследователя. Цели и сферы приложения. Требования к тестовым заданиям (пунктам). Правила адаптации переводного теста. Общие характеристики методики. Надежность и ошибка измерения. Внутренняя согласованность. Ретестирование. Сравнимость форм. Валидность (обоснованность) теста. Валидность по критерию. Содержательная валидность. Конструктивная валидность.

Сведения о процедуре применения теста. Условия и ситуации тестирования. Квалификационная характеристика экспериментатора. Конфиденциальность и анонимность. Основные этапы процедуры обследования. Инструкции и инструктаж обследуемых. Требования к процедуре выставления баллов по тестовым заданиям. Сведения о процедуре обработки и интерпретации тестовых результатов. Нормированно-референтная интерпретация. Критерии подхода. Меры оценивания. Типичные ошибки.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005. - 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.

4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
7. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. –303с.

Лекция 4. Методологические основы и технологии оценки психического развития ребенка

План

- 1.Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования ребенка
- 2.Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике.
- 3.Особенности проведения обследования детей разного возраста

Отражение представления о системности в структуре психического развития и практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей разного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.:Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.

4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
7. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
8. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
9. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
10. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
11. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. –303с.

Лекция 5. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста

План

- 1 .Особенности психодиагностики психического развития детей дошкольного возраста.
- 2.Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.
3. Диагностика познавательной сферы и интеллектуального развития детей дошкольноговозраста (шкала умственного развития Д.Векслера, А. Бине-А.Симона).
- 4.Возрастной социально-психологический норматив (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева).
- 5.Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Анализ и применение диагностического инструментария оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка. Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы.

Диагностика способности к общению и межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Межличностные отношения ребенка в семье и патохарактерологические развития личности: по типу «кумира семьи», по типу «золушки», в условиях гиперопеки, в условиях гипоопеки, в условиях непоследовательного и противоречивого воспитания. Диагностика

межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика познавательной сферы дошкольника. Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Технологии психодиагностической работы. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.

Диагностика познавательной сферы: базисные характеристики познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления); экспериментально-психологическое исследование нарушений познавательной деятельности: уровня зрительного, предметного, слухового и тактильно-кинестетического; внимания и его показателей; состояние памяти зрительной и слуховой модальности, состояние мыслительных операций: классификации и группировки, сравнения, нахождение аналогий и вскрытие закономерностей. Диагностика умственного развития и общих способностей: подготовленности функционирования мышления в пределах возрастного социально- психологического норматива (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева). Особенности развития воображения в дошкольном возрасте. Диагностика интеллектуального развития.

Диагностика личностной и волевой сферы: самооценка как компонент самосознания; воля и волевые нарушения: поэтапно от момента постановки цели до ее достижения. Развитие произвольности. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.

8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. –303с.
11. Степанов, С.С.Диагностика интеллекта методом рисуночного текста. – М.:ТЦ «Сфера», 2004. - 96 с.
12. Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С.Бурлакова, В.И.Олешкевич- М.: Институт общегуманитарных исследований,2001. - 352 с.

Лекция 6. Методы определения готовности детей к обучению в школе.

План

1. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный.
2. Использование в диагностике готовности детей к обучению в школе различных компонентов: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая, физиологическая, психологическая и социальная Н.Я. Кушнир.

Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный. Различные классификации компонентов школьной готовности (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая (Е.И.Рогов), физиологическая, психологическая и социальная (В.Д.Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире. Наиболее часто используемые диагностические процедуры.

Психодиагностические комплексы готовности к школьному обучению.

Теоретические проблемы диагностики готовности ребенка к школе. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Тест «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу» Г. Витцлака. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина для выявления уровня развития предпосылок к учебной деятельности. Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления: методики «Образец и правило» А.Л. Венгера, «Лабиринт».

Использование в диагностике готовности детей к обучению в школе различных компонентов: личностная, интеллектуальная, социально-

психологическая, физиологическая, психологическая и социальная Н.Я. Кушнир.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005. - 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Кушнир, Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я.Кушнир. – Мозырь, 2002, – 126с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. - 157 с
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303с.
11. Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С.Бурлакова, В.И.Олешкевич- М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.

Лекция 7. Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей.

План

1. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.
2. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.
3. Рекомендации по психодиагностике подростков и юношей.

Психологические особенности подросткового возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраста; рекомендации по их диагностике. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей. Методы изучения личности школьников средних и старших классов. Методы изучения межличностных отношений.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512 с.

Лекция 8. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

План

- 1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности.
- 2.Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности
- 3.Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности.
- 4.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы

Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Диагностика иерархии потребностей. Понятие направленности личности и его диагностика. Диагностика ценностных ориентации личности. Диагностика мотивации. Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005. - 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996. - 544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. - 157 с.
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Лекция 9. Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей.

План

1. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей.
2. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента.
3. Методы изучения характерологических особенностей взрослого человека.
4. Многофакторные опросники для комплексной оценки личности.

Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах. Многомерная диагностика личности: история, цель, основные подходы. Многофакторные модели личностных черт и методики многофакторной диагностики личности. Подход к личности с позиции факторного анализа. Этапы факторно-аналитической процедуры. Сравнительный анализ 3-х, 16-ти, 5-ти факторных моделей личности. Принципы описания и интерпретации личностного профиля. Использование графологического анализа в диагностике личности. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента. Методы изучения характерологических особенностей взрослого человека. Многофакторные опросники для комплексной оценки личности.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512 с.

Лекции 10. Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

План

1. Мотивационные и эмоциональные особенности взрослых людей.
2. Диагностика стенических и астенических эмоций.
3. Эмпатия и методы ее диагностики.
4. Концептуальные подходы к диагностике мотивации.

Мотивационные и эмоциональные особенности взрослых людей..

Диагностика стенических и астенических эмоций. Эмпатичность, ее уровни и методы диагностики. Методика диагностики эмпатических способностей личности В.В.Бойко. Диагностика сформированности и уровня проявления волевых качеств.

Концептуальные подходы к диагностике мотивации. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича.

Определение способов разрешения человеком жизненных проблем: уровень субъективного контроля (УСК), Дж. Роттера (адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинсом); выход из трудных жизненных ситуаций. Диагностика мотивации аффилиации (ТМА) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова. Диагностика мотива достижения успеха (ТМД) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова.

Диагностика чувства беспомощности.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512 с.

Лекция 11. Психодиагностика нравственной сферы личности.

План

- 1.Предмет и задачи исследования нравственной сферы взрослого.
- 2.Диагностика отношения к себе и к партнеру по общению.

3. Стил ь общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде.
4. Обзор методов изучения нравственной сферы личности.
5. Методики диагностики нравственной сферы взрослого.

Психодиагностическое поле личности. Предмет и задачи исследования нравственной сферы взрослого. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Обзор методов изучения нравственной сферы личности. Методики диагностики нравственной сферы взрослого. Диагностика отношения к самому себе и к партнеру по общению. Диагностика общительности. Стил ь общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Опросник оценки способов поведения и конфликтной ситуации К. Томаса.

Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири Исследование особенностей ситуации на поведение личности. Влияние социально-психологических установок на поведение человека. Методика выявления социально-психологических установок. Диагностика межличностных отношений в семье. Методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса Прогнозирование поведения в семье. Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж. Морено.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.

9. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512 с.

Лекция 12. Диагностика в профессиональной деятельности

План

- 1.Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией.
2. Понятие «профессиональной направленности».
- 3.Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
- 4.Диагностика «профессиональной пригодности».

Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией. Понятие «профессиональной направленности». Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

Понятие «профессиональной пригодности». Возможности и склонности человека к различным типам профессий. Психомоторные тесты для профотбора. Мотивация профессиональной деятельности. Удовлетворенность избранной профессией.

Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной ориентацией, профотбором, профконсультацией. Понятие и диагностика «профессиональной направленности» личности. Методика изучения направленности личности . «Ориентировочная анкета»(Бааса). Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Понятие и диагностика «профессиональной пригодности».

Способности и склонности человека к различным типам профессий (Ч-Ч, Ч -П, Ч -Т, Ч -Х, Ч -З). Дифференциально-дидактический опросник (ДДО Е.А.Климова). Психомоторные и психофизиологические тесты для профотбора.

Диагностика мотивации трудовой деятельности. Методы изучения мотивировок и мотиваторов. Наблюдение и оценка действий и поступков человека. Экспериментальные методы выявления мотивов. Диагностика мотивации учебной и профессиональной деятельности. Методика изучения мотивации учебной деятельности (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным). Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлутенков). Методика изучения мотивации аффиликации, мотивации достижения и избегания неудач (Мехрабияна). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики мотивации научной деятельности. Диагностика мотивации предпринимательской деятельности и

мотивации потребителя. Диагностика удовлетворенности избранной профессией.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
9. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512 с.

Практический раздел

Практикум по лабораторным занятиям №1 по дисциплине «Основы психодиагностики» раздел 1 «Общая психодиагностика»

2 курс, специальность «Психология»

Количество часов: 14 часов

Структура лабораторного занятия:

1. Проверка готовности к работе:
 - 1.1. Наличие заданий, которые необходимо было выполнить до занятия;
 - 1.2. Предлабораторный контроль знаний (контрольные вопросы).
2. Выполнение лабораторной работы.
3. Составление подробного отчета по лабораторной работе.

Оформление отчета (протокол занятия) по выполнению лабораторной работы проводится письменно (*на бумаге размером А4*) и включает:

1. Название лабораторной работы и дату ее выполнения.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания к лабораторной работе на основе знаний ответов на контрольные вопросы.
4. Описание хода работы.
5. Выводы.

Отчет отдается преподавателю на проверку после занятия, либо перед началом следующего и хранится на кафедре до окончания всего курса, для чего каждым студентом заводится папка.

Лабораторная работа № 1,2 (4 часа)

Тема: Малоформализованные методы в психодиагностике.

Цель работы: ознакомить студентов с малоформализованными методами, требованиями к их проведению и оформить их в виде лабораторных работ.

Приборы и материалы: раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение малоформализованных методов.
2. Что такое метод наблюдения? Какие виды наблюдения вы знаете?
3. Что такое метод анкетирования? Какие виды анкет вы знаете?
4. Дайте определение метода контент-анализа. Каким образом обрабатывают контент-анализ?
5. Чем отличаются методы беседы и интервью?

Ход работы

1. Метод наблюдения.
2. Методы анкетирования и контент-анализа.
3. Методы анализа продуктов деятельности.
4. Анкеты закрытого и открытого типа.
5. Метод беседы и интервью.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Разработать программу наблюдения, провести его и оформить протоколом.
2. Используя различные исходные материалы (научные статьи, литературные и научные источники, письма, дневники и т.д.) провести контент-анализ и оформить протокол.
3. Проанализировать методом анализа продуктов деятельности увлечения и занятия в свободное время студентов и оформить протокол.
4. Разработать анкету закрытого и открытого типа (тема предлагается преподавателем).
5. Разработать и провести беседу и интервью (тема предлагается преподавателем), оформить протокол

Литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
2. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
3. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону:

Феникс, 1996.-544 с.

4. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.

Лабораторная работа № 3,4 (4 часа)

Тема: Формализованные методы. Тестология.

Цель работы: ознакомить студентов с формализованными методами, требованиями к их проведению и оформить их в виде лабораторных работ.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

- 1.Опишите основные характеристики формализованных методов.
2. Что изучает наука тестология?
3. С какой целью и где используются психофизиологические методики?
- 4.Чем отличаются стандартизированные самоотчеты от анкет закрытого типа?

Ход работы

- 1.Тест словестных ассоциаций (К.Юнг).
- 2.Тест Г. Роршаха. ТАТ Г. Мюррея.
3. Стандартизированные самоотчеты
- 4.Содержательная характеристика психофизиологических методик

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Провести тест словестных ассоциаций (К.Юнг), тема предлагается преподавателем. Оформить протокол.
2. Провести тест чернильных пятен Г.Роршаха. Составить рубрикатор и оформить протокол.
3. Провести ТАТ Г.Мюррея. Составить рубрикатор и оформить протокол.
4. Разработать стандартизированные самоотчеты (тема предлагается преподавателем). оформить протокол.
5. Провести психофизиологическую методику, оформить протокол.

Литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.:Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону:

- Феникс, 1996.-544 с.
5. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
 6. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349 с.

Лабораторная работа № 5 (2 часа)

Тема: Психометрические основы психодиагностики

Цель работы: ознакомить студентов с психометрическими понятиями, критериями оценки качества тестовых процедур и оформить их в виде лабораторных работ.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Что изучает наука психометрия?
2. Опишите основные психометрические характеристики.
3. Что такое достоверность теста?
4. Как определяется точность методики?
5. Что такое репрезентативность выборки?
6. Дайте определение социально-психологического норматива.

Ход работы

- 1.Критерии оценки качества тестовых процедур.
- 2.Валидность и методы ее определения
- 3.Надежность, и методы ее определения
- 4.Стандартизация, и методы ее определения
5. Дифференциальная психометрика.

Литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.:Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.

Лабораторная работа № 6 (2 часа)

Тема: Психодиагностический процесс

Цель работы: ознакомить студентов с основными этапами психодиагностического процесса и оформить в виде лабораторных работ.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Опишите основные характеристики психодиагностического процесса
2. Опишите основные этапы психодиагностического процесса
3. Дайте определение психологического анамнеза.
4. Дайте определение психологического заключения

Ход работы

1. Смоделировать диагностический процесс: жалоба, запрос, проблема, принятие решения; рекомендации и заключительная беседа (ситуация и тематика предлагается преподавателем).
2. Осуществить учет возрастного фактора в психодиагностическом процессе и оформить протоколы.

Литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005. - 351 с.
3. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996. - 544 с.
5. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
6. Гуревич, К.М. Современная психологическая диагностика: пути развития / К.М. Гуревич // Вопросы психологии. - 1982. - № 1. - С.9-18.

Лабораторная работа № 7 (2 часа)

Тема: Качественные методы

Цель работы: ознакомить студентов с качественными методами, требованиями к их проведению и оформить их в виде лабораторных работ.
Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Опишите качественные методы и дайте им характеристику.
2. Что такое нарратив?
3. Что такое дискурс-анализ?
4. Дайте характеристику интент-анализа.

Ход работы

1. Биографический метод.
2. Нарративный анализ.
3. Фокус-группы
4. Стандартизированное интервью.

Литература:

1. Белановский, С.А. Качественная традиция исследований и ее методологические основы /С.А. Белановский //Глубокое интервью. – М.: Николо-Медиа, 2005. – 253 с.
2. Брокмейер, Й. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы Й. Брокмейер, Р. Харре // Вопросы философии. – 2000. – №3 – С. 29-42.
3. Бусыгина, Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Н.П. Бусыгина Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – №1. – С. 5-29.
4. Войскунский, А.Е. Качественный анализ данных как инструмент научного исследования / А.Е. Войскунский, С.В. Скрипкин // Вестник Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. - 2001. - № 2. - С. 93-109.
5. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
6. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – Том 030 - С. 18-28.
7. Пузанова, Ж.В. Нарративный анализ: понятие или метафора? / Ж.В. Пузанова, И.В. Троцук // Социология: 4М. – 2003. – № 17. – С.56-82.
8. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.

Практикум по лабораторным занятиям № 2
по дисциплине «Основы психодиагностики»
раздел 2 «Диагностика психического развития ребенка»

3 курс, специальность «Психология»

Количество часов: 22 часа + 2УСРС

Структура лабораторного занятия:

1. Проверка готовности к работе:
 - 1.1. Наличие заданий, которые необходимо было выполнить до занятия;
 - 1.2. Предлабораторный контроль знаний (контрольные вопросы).
2. Выполнение лабораторной работы.
3. Составление отчета по лабораторной работе.

Оформление отчета (протокол занятия) по выполнению лабораторной работы проводится письменно (на бумаге размером А4) и включает:

6. Название лабораторной работы и дату ее выполнения.
7. Цель работы.
8. Выполненные задания по итогам лабораторной работы.
9. Выводы.

Отчет отдается преподавателю на проверку после занятия, либо перед началом следующего и хранится на кафедре до окончания всего курса, для чего каждым студентом заводится папка.

Лабораторная работа № 1 (2 часа)

Тема: «Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка».

Цель работы: ознакомить студентов с поэтапной технологией диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка.

Приборы и материалы:

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «психодиагностика».
2. Назовите области социальной практики, требующие применения психодиагностики.
3. Чем отличаются ситуации клиента и ситуации экспертизы? Каковы особенности психодиагностического процесса в таком случае?
4. Каковы особенности диагностики различных возрастных групп?

Ход работы

1. Методологические основы психодиагностической деятельности. Особенности диагностики различных возрастных групп.
2. Подготовка к проведению обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.
3. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому).

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Определить особенности и предмет диагностики различных возрастных групп (согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина).
2. Дать краткие определения понятиям «психологический анамнез», «диагностическая гипотеза», «психологический диагноз».
3. Записать различные схемы и этапы психодиагностического процесса.

Литература:

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2006. – 652с.: ил.
2. Белова, О.В. Общая психодиагностика: Методические указания / О.В. Белова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>. – Дата доступа: 02.09.2011.

3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб: Питер, 2006. – 528с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).

4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

5. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лабораторная работа № 2,3 (4 часа)

Тема: «Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста.

Приборы и материалы:

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в период младенчества.
2. Каковы особенности диагностики детей младенческого возраста?

Ход работы

1. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта.
2. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
4. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить краткое описание методик диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкала Узгириса-Ханта.
2. Составить рубрикаторы и протоколы к методикам диагностики уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
3. Составить рубрикаторы и протоколы к методикам диагностики уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
4. Собрать психологический анамнез на ребенка младенческого возраста.
5. По итогам проведенной диагностики составить психологическую характеристику ребенка младенческого возраста.

Литература:

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2006. – 652с.: ил.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб: Питер, 2006. – 528с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
3. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лабораторная работа № 4,5 (4 часа)

Тема: «Методы психологической диагностики детей раннего возраста».

Цель работы: ознакомить студентов с методами психологической диагностики детей раннего возраста.

Приборы и материалы:

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте.
2. Каковы особенности диагностики детей раннего возраста?

Ход работы

1. Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности, навыков самообслуживания.
2. Карта нервно-психического развития ребенка (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).
3. Карта психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (Н.В. Серебрякова).
4. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить краткий конспект по теме «Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности, навыков самообслуживания».
2. Заполнить карту нервно-психического развития ребенка (сост. Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).
3. Заполнить карту психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (сост. Н.В. Серебрякова)
4. По итогам проведенной диагностики составить психологическую характеристику ребенка раннего возраста.

Литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. — 64 с. — (серия «Коррекционная педагогика»).

2. Жиянова, П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kidsunity.org/biblioteka/med_lit/down_book/1625-zhiyanova-pl-socialnaya-adaptaciya-detey-rannego-vozrasta-s-sindromom-dauna.html. – Дата доступа : 02.09.2011.

3. Карта нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ds413.mskzapad.ru/documents/another_documents/kontrol_za_razvitiem_detey_rannego_vozrasta/. – Дата доступа: 02.09.2011.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лабораторная работа № 6,7 (4 часа)

Тема: «Психодиагностика психомоторики и познавательной сферы дошкольника».

Цель работы: ознакомить студентов с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста.

Приборы и материалы:

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте.
2. Каковы особенности диагностики детей дошкольного возраста?

Ход работы

1. Диагностика уровня развития восприятия.
2. Диагностика уровня развития внимания.
3. Диагностика уровня развития памяти.
4. Диагностика уровня развития мышления.
5. Диагностика уровня развития воображения.
6. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире.
7. Диагностика личностной сферы дошкольника.
8. Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить перечень методик для диагностики познавательной и личностной сферы дошкольника.
2. Провести диагностическое обследование познавательной и личностной сферы ребенка-дошкольника и заполнить протокол исследования.
3. По итогам проведенной диагностики составить психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста.

Литература:

1. Белопольская, Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.
2. Белопольская, Н. Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство / Н.Л. Белопольская. Изд. 2-е, стереотип. 2008.
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.: Издательство «Институт практической психологии»,

Воронеж НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

4. Злобенко, М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / автор-составитель М.П. Злобенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010. – 110 с.

5. Лаврентьева, Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 - 144 с.

6. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. – М.: изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с. (Серия «Мир психологии»).

8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. Приложение / С.Я. Рубинштейн. – М.: изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лабораторная работа № 8 (2 часа УСПС)

Тема: «Психодиагностическое исследование речи детей дошкольного возраста».

Цель работы: ознакомить студентов с методами психологической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

Приборы и материалы:

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте.
2. Каковы особенности речевого развития ребенка в дошкольном возрасте?
2. Каковы особенности диагностики детей дошкольного возраста?

Ход работы

1. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.
2. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить перечень методик для диагностики и коррекции речевого развития ребенка в дошкольном возрасте.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. — 64 с. — (серия «Коррекционная педагогика»).
3. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1998. — 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
4. Злобенко, М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / автор-составитель М.П. Злобенко и др. — Волгоград: Учитель, 2010. — 110 с.
5. Лаврентьева, Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 - 144 с.

6. Лира, Т.А. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / Т.А. Лира, Е.И. Мельник. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://logopedplus.by/images/library/3366/rechevov_razvitie_doshkolnikov_s_ispolzovaniem_modelej.pdf. – Дата доступа : 02.09.2011.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лабораторная работа № 9, 10 (4 часа)

Тема: «Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе».

Цель работы: ознакомить студентов с методами психологической диагностики готовности детей к обучению в школе.

Приборы и материалы:

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в 6-7 лет.
2. Какова структура психологической готовности к обучению в школе?

Ход работы

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
2. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса.
3. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).
4. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
5. Диагностика сформированности внутренней позиции школьника.
6. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости.
7. Оценка социального компонента школьной зрелости.
8. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикаторы и протоколы к следующим методикам: ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, рисуночный тест Гудинаф-Харриса, методика «Графический диктант», методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
2. Провести диагностическое обследование мотивационного, эмоционального, социального компонентов школьной зрелости; составить соответствующие протоколы.
3. По итогам проведенной диагностики составить заключение об уровне психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Литература:

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2000. - 184 с.
2. Гуткина, Н.И. Стимульный материал к "Диагностической программе по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению" / Н.И. Гуткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0370/index.shtml?from_page=1. – Дата доступа: 02.09.2011.

3. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.

4. Степанов, С. Тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта / С. Степанов // Школьный психолог. – 2002. - № 46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.1september.ru/article_ext.php?dir=2002/46/&file=5.htm. – Дата доступа: 02.09.2011.

5. Филиппова, Ю.В. Детская психодиагностика: Практические занятия: Метод. указания / Сост. Ю.В. Филиппова. - Ярославль: Ин-т "Открытое о-во", 2003. - 38 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Лабораторная работа № 11,12 (4 часа)

Тема: «Методы психологической диагностики детей младшего школьного возраста».

Цель работы: ознакомить студентов с методами психологической диагностики детей младшего школьного возраста.

Приборы и материалы:

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности интеллектуального и личностного развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Каковы особенности диагностики детей младшего школьного возраста?

Ход работы

1. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»).
2. Анкета школьной мотивации Лускановой.
3. Методика "Узор" Л.И. Цеханской.
4. Диагностика личностной сферы младшего школьника: методики САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».
5. Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикаторы и протоколы к следующим методикам: «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков», анкета школьной мотивации Лускановой, САТ.
2. Составить краткое описание следующих методик: детский тест интеллекта Д. Векслера, методика "Узор" Л.И. Цеханской, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».
3. По итогам проведенной диагностики составить психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста.

Литература:

1. Беллак, Л. Тест детской апперцепции (Фигуры животных): Методическое руководство / Л. Беллак, С. Беллак. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.myword.ru/index.php?/files/file/4943-test-detskoi-apperpcpii-figuri-zhivotnih-metodicheskoe-rukovodstvo/>. – Дата доступа: 02.09.2011.
2. Вассерман, Л.И. Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков. Стандартизация и практическая апробация / Л.И. Вассерман, Т.В.Чередникова, О.Ю. Щелкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.myword.ru/index.php?/files/file/15769-testovaja-metodika-dlja->

opredelenija-intellektualnogo-potencijala-u-detei-i-podrostkov-standartizacija-i-prakticheskaja-aprobacija/. – Дата доступа: 02.09.2011.

3. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2000. - 184 с.

5. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе / Е.Г. Коблик. - М.: Генезис, 2003. – 122 с.

6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие) / Л.И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров. - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с.

7. Чупров, Л.Ф. Исследование особенностей словесно-логического мышления детей (практическое пособие для психологов) / Л.Ф. Чупров. – Москва – Черногоorsk: СМОПО, 2009. – 62 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практикум по лабораторным занятиям № 3

по дисциплине «Основы психодиагностики»

разделы 3,4 «Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте», «Диагностика психического развития личности взрослого»

3 курс, специальность «Психология»

Количество часов: 28 часов + 2УСРС

Структура лабораторного занятия:

1. Проверка готовности к работе:
 - 1.1. Наличие заданий, которые необходимо было выполнить до занятия;
 - 1.2. Предлабораторный контроль знаний (контрольные вопросы).
2. Выполнение лабораторной работы.
3. Составление отчета по лабораторной работе.

Оформление отчета (протокол занятия) по выполнению лабораторной работы проводится письменно (на бумаге размером А4) и включает:

10. Название лабораторной работы и дату ее выполнения.
11. Цель работы.
12. Выполненные задания по итогам лабораторной работы.
13. Выводы.

Отчет отдается преподавателю на проверку после занятия, либо перед началом следующего и хранится на кафедре до окончания всего курса, для чего каждым студентом заводится папка.

**Раздел «Диагностика психического развития личности
в подростковом и юношеском возрасте»**

Лабораторная работа № 1 (2 часа)

**Тема: «Диагностика индивидуально-типологических и
характерологических особенностей личности».**

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «темперамент».
2. Дайте определение понятию «акцентуации характера».
3. Назовите известные вам методы диагностики индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности.

Ход работы

1. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).
2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.
3. Характерологический опросник Шмишека-Леонгарда.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике Г. Айзенка (ЕРІ).
2. Составить рубрикатор и протокол к методике ОФДСИ Русалова.
3. Составить рубрикатор и протокол к методике Шмишека-Леонгарда.

Литература:

1. Моисеева, О.Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие / О.Ю. Моисеева. - Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2002. - 52 с.
2. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / Отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2002.-248с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: Практикум / Сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003.-40с.

Лабораторная работа № 2 (2 часа)

Тема: «Многофакторная диагностика структуры личности».

Цель работы: ознакомить студентов с методами многофакторной диагностики личности в подростковом и юношеском возрасте.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры многофакторных моделей личностных черт.
2. Назовите известные вам методы многофакторной диагностики личности.

Ход работы

1. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттелла.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике 16 PF Р. Кеттелла.

Литература:

1. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. - СПб.: Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике).
2. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / Отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2002.-248с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: Практикум / Сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003.-40с.

Лабораторная работа № 3 (2 часа)

Тема: «Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие эмоционально-волевой сферы личности на этапе подросткового и юношеского возраста.
2. Дайте определение понятиям «эмоции», «тревога», «тревожность».
3. Назовите известные вам методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Ход работы

1. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет.
2. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга.
3. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет».
2. Составить рубрикатор и протокол к методике дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга.
3. Составить рубрикатор и протокол к опроснику депрессивности Бека.

Литература:

1. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).
2. Прохоров, А.О. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А. О. Прохорова. — СПб: Речь, 2004. — 480 с., илл.
3. Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. — СПб: Питер, 2001. — 272 с: ил. — (Серия «Практикум по психологии»).

Лабораторная работа № 4 (2 часа)

Тема: «Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «мотив», «мотивация», «потребность».
2. Охарактеризуйте развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
3. Назовите известные вам методы диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности.

Ход работы

1. Методика изучения мотивационно-потребностной сферы.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике изучения мотивационно-потребностной сферы.

Литература:

1. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности. – Учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Народная асвета, 1998. – 64 с.

Лабораторная работа № 5 (2 часа+2 часа УСРС)

Тема: «Диагностика сознания и самосознания».

Цель работы: ознакомить студентов с методами психологической диагностики сознания и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «сознание», «самосознание», «самооценка».
2. Охарактеризуйте развитие самосознания на этапе подросткового и юношеского возраста.
3. Назовите известные вам методы диагностики сознания и самосознания личности.

Ход работы

1. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантеева.
2. Другие методы исследования сознания и самосознания в подростковом возрасте (УСРС).

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике МИС Пантеева.
1. Составить рубрикатор и протокол к методике диагностики сознания и самосознания личности в подростковом возрасте (на выбор) – УСРС.

Литература:

1. Пантеев, Р.С. Практикум по психодиагностике личности: Руководство по интерпретации / Р.С. Пантеев. // Куб — электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/books/psychodiagnostic_systems/praktikum_po_psihodiagnos_tike_pantileev.zip. – Дата доступа: 10.02.2012.
2. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / Отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2002.-248с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: Практикум / Сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003.-40с.

Лабораторная работа № 6 (2 часа)

Тема: «Диагностика познавательной сферы подростков и юношей».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики познавательной сферы подростков и юношей.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
2. Назовите известные вам методы диагностики познавательной сферы подростков и юношей.

Ход работы

1. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике КОТ.

Литература:

1. Пашукова, Т.И. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие / Сост.: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. - М., 1996.

Лабораторная работа № 7 (2 часа)

Тема: «Диагностика межличностных отношений».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие межличностных отношений (ведущий вид деятельности, особенности отношений со сверстниками, родителями, учителями) в подростковом и юношеском возрасте.
2. Назовите известные вам методы диагностики межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

Ход работы

1. Методика «Подростки о родителях».

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике ПоР.

Литература:

1. Вассерман, Л.И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учебное пособие / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына. – СПб: Речь, 2004. – 256 с.

Раздел «Диагностика психического развития личности взрослого»

Лабораторная работа № 8 (2 часа)

Тема: «Психодиагностика общих и специальных способностей».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики общих и специальных способностей.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «способности», «общие способности», «специальные способности».
2. Кратко охарактеризуйте различные теории способностей.
3. Назовите известные вам методы диагностики общих и специальных способностей.

Ход работы

1. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике КОС.

Литература:

1. Пашукова, Т.И. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие / Сост.: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. - М., 1996.
2. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

Лабораторная работа № 9 (2 часа)

Тема: «Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «мотив», «мотивация», «потребность».
2. Дайте определение понятию «локус контроля» (теория социального научения Дж. Роттера).
3. Назовите известные вам методы диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Ход работы

1. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
2. Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике УСК.
2. Составить рубрикатор и протокол к опроснику «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Литература:

1. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / Отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2002.-248с.
2. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 255с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: Практикум / Сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003.-40с.

Лабораторная работа № 10, 11 (4 часа)

Тема: «Диагностика психических состояний личности».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики психических состояний личности.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «психическое состояние».
2. Дайте определение понятию «фрустрация».
3. Назовите известные вам методы диагностики психических состояний личности.

Ход работы

1. Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).
2. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга.

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к шкале самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).
2. Составить рубрикатор и протокол к тесту фрустрационных реакций Розенцвейга.

Литература:

1. Дементий, Л.И. Фрустрация: Понятие и диагностика: Учеб.-метод. пособие: Для студентов специальности 020400 «Психология» / Сост. Л.И. Дементий. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 68 с.
2. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / Отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2002.-248с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: Практикум / Сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003.-40с.

Лабораторная работа № 12, 13 (4 часа)

Тема: «Психодиагностика личности в системе общественных отношений».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики межличностных отношений.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «социальный интеллект», «конфликт», «аффилиация».
2. Назовите известные вам методы диагностики межличностных отношений.

Ход работы

1. Методика изучения социального интеллекта М. Гилфорда и Дж. Салливена.
2. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).
3. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского).

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике изучения социального интеллекта М. Гилфорда и Дж. Салливена.
2. Составить рубрикатор и протокол к тесту описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).
3. Составить рубрикатор и протокол к методике «Субъективная оценка межличностных отношений».

Литература:

1. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2009. — 141 с.
2. Лобанов, А.П. Социальный интеллект: Проблемы исследования и диагностики: Учеб-метод. пособие / Сост. А.П. Лобанов, О.Н. Подунова, О.Н. Кунгурцева / Под ред. А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ, 2003. – 46 с.
3. Тест "Социальный интеллект" Гилфорда // Psylab.info - энциклопедии психодиагностики [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: [http://psylab.info/Тест_\"Социальный_интеллект\"_Гилфорда#](http://psylab.info/Тест_\). – Дата доступа: 01.02.2012.

Лабораторная работа № 14 (2 часа)

Тема: «Диагностика в профессиональной деятельности».

Цель работы: ознакомить студентов с методами диагностики профессиональных предпочтений.

Приборы и материалы: раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы и классы профессий.
2. Назовите известные вам методы диагностики профессиональных предпочтений.

Ход работы

1. Методика «Карта интересов».
2. Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова).
3. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).

Задания по итогам лабораторной работы:

1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Карта интересов».
2. Составить рубрикатор и протокол к методике определения типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова).
3. Составить рубрикатор и протокол к опроснику профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).

Литература:

1. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
2. Резапкина, Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся // Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_tip#ur. – Дата доступа: 01.02.2012.

**Тематика семинарских занятий
по дисциплине «Основы психодиагностики»
2 курс специальность «Психология» (дневное отделение)**

Всего: 10 часов

Семинар 1. Психодиагностика как наука (1 час)

Цель: выявить предмет, задачи, теоретические подходы к определению психодиагностики; этический кодекс психолога-психодиагноста; определить место психодиагностики в профессиональной подготовке психолога

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи психодиагностики. Теоретические подходы к определению психодиагностики.
2. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
3. Теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.
4. Источники возникновения психодиагностики (графология, френология, физиогномика).
5. Место психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.-СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гревцова, 2007. - 224 с.
7. Собчик, Л.Н. Психодиагностика. Методы и методология / Л.Н.Собчик. - СПб.: Речь, 2000. - 219с.
8. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности / И.А.Фурманов. – Мн., 1998.- 240 с.
9. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: В 3 ч.– М., 2003.-420 с.

Литература для конспектирования

История тестов /автор-составитель Кадневский. – М., 1994. – 468 с.

Семинар 1. История развития и современное состояние психодиагностики (1 час)

Цель: сформировать представление у студентов об истории развития и современном состоянии психодиагностики

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические корни психодиагностики: индивидуальная психология, дифференциальная психология, экспериментальная психология.
2. Отечественные работы в области психологической диагностики.
3. Современные тенденции развития психодиагностики: цели и задачи современной психодиагностики; номотетический и идеографический подходы в психодиагностики.
4. Теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните связь с психодиагностикой.
5. История формализованных методов экспериментальной психологии.
6. Вклад российских ученых в становление психодиагностики.

Литература

7. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
8. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
9. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
10. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
11. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
12. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349 с.

Семинар 2. Общие методологические основы психодиагностики (1 час)

Цель: сформировать представление у студентов о методологических основах современной психодиагностики

Вопросы для обсуждения.

1. Классический тип рациональности и психологическая диагностика на различных уровнях методологии и науки.
2. Конкретно научные основания психологической диагностики в психологии классического типа.
3. Общенаучный уровень методологии неклассического типа и психологическая диагностика.
4. Постнеклассическая психология и проблемы психологической диагностики.
5. Сравнительный анализ подходов в психодиагностике.
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
7. Методологические принципы построения психодиагностического исследования.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
3. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
5. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
6. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349 с.

Практические задания

1. Провести анализ содержания классического, неклассического и постнеклассического подходов и методов исследования и оформить в виде таблицы.

Семинар 2. Методы психодиагностики и их классификация (1 час).

Цель: сформировать представление у студентов о методах психодиагностики и их классификации.

Вопросы для обсуждения.

1. Классификации методов психологического исследования (Бодалева-Столина, Шванцаре, Захарова, Беловой, Гуревича).
2. Критерии дифференциации методов психодиагностики.
3. Рубрикация картотечного описания методик.
4. Психодиагностические высокоформализованные методы: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методы.
5. Методы малой формализации: метод наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Литература

7. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
8. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
9. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
10. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
11. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
12. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349 с.

Практические задания

1. Начертить классификации методов Бодалева-Столина, Шванцаре, Захарова, Беловой, Гуревича схематически.

Семинар 3. Формализованные методы. Тестология (2 часа).

Цель: сформировать представление у студентов о формализованных методах психодиагностики; раскрыть содержание науки тестологии.

Приборы и материалы: раздаточный материал: тесты интеллекта Кетелла, Ровена, Амтрауэра, Векслера.

Вопросы для обсуждения.

1. Тестология как наука (история возникновения, принципы, методы исследования)
2. Понятие «формализованный метод». Класс формализованных методов.
3. Определение понятия психологического теста. Структура теста.
4. Тест как инструмент психодиагностики. Виды тестов.
5. Содержательная характеристика опросников
6. Содержательная характеристика проективных тестов.
7. Содержательная характеристика психофизиологических методик.

Литература

13. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
14. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук.- СПб.: Питер, 2005.-351 с.
15. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина -М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
16. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
17. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
18. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349 с.

Семинар 4. Современные аспекты психодиагностики (2 часа)

Цель: сформировать представление у студентов о современных аспектах психодиагностики.

Вопросы для обсуждения.

1. Социокультурные аспекты психодиагностики.
2. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).
3. Коррекционные возможности психодиагностики.
4. Компьютеризация психологической диагностики.
5. Перспективы развития психологической диагностики.

Литература

7. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
8. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005. - 351 с.
9. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Моск. гос ун-т, 1987. - 303 с.
10. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996. - 544 с.
11. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
12. Гуревич, К.М. Современная психологическая диагностика: пути развития / К.М. Гуревич // Вопросы психологии. - 1982. - № 1. - С.9-18.

Семинар 5. Качественные методы исследования (2 часа)

Цель: сформировать представление у студентов о качественных методах психодиагностики.

Приборы и материалы: статьи для обсуждения из журнала «Практическая психология: Качественные методы». – М. – 2011 г.

Вопросы для обсуждения.

1. Ситуация интервью. Параллельный сбор и анализ данных.
2. Этика интервьюирования.
3. Поведение интервьюера и респондента. Приемы стимулирования информанта к рассказыванию.

Литература

1. Белановский, С.А. Качественная традиция исследований и ее методологические основы /С.А. Белановский //Глубокое интервью. – М.: Николо-Медиа, 2005. – 253 с.
2. Брокмейер, Й. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы Й. Брокмейер, Р. Харре // Вопросы философии. – 2000. – №3 – С. 29-42.
3. Бусыгина, Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Н.П. Бусыгина Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – №1. – С. 5-29.
4. Войскунский, А.Е. Качественный анализ данных как инструмент научного исследования / А.Е. Войскунский, С.В. Скрипкин // Вестник Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. - 2001. - № 2. - С. 93-109.
5. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
6. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – Том 030 - С. 18-28.
7. Пузанова, Ж.В. Нарративный анализ: понятие или метафора? / Ж.В. Пузанова, И.В. Троцук // Социология: 4М. – 2003. – № 17. – С.56-82.
8. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.

Раздел контроля знаний

Вопросы к зачету

по дисциплине «Основы психодиагностики»

раздел 1. Общая психодиагностика

специальность «Психология»

1. Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики.
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки.
4. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности. Этический кодекс психодиагностики.
5. Исторические основы донаучной психодиагностики: графология, френология, физиогномика.
6. Исторические предпосылки научной психодиагностики: психофизиология, экспериментальная психология, дифференциальная психология, индивидуальная психология.
7. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (Гуревич, Столин, Бодалев, Шмелев, Бурлачук).
8. Сравнительный анализ методологических подходов в психодиагностике (классический, неклассический и постнеклассический).
9. Основные группы методов в психодиагностике и их классификация.
10. Малоформализованные методы в психодиагностике: проективные методики.
11. Метод опроса в психодиагностике: метод наблюдения, бесед, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
12. Классификация психодиагностических методик (Захаров, Гуревич, Столина-Бодалёва, Белова).
13. Содержательная характеристика метода наблюдения.
14. Содержательная характеристика метода беседы (интервью).
15. Содержательная характеристика метода анкетирования.
16. Содержательная характеристика метода контент-анализа (анализа продуктов деятельности).
17. Тест как инструмент психодиагностики. Виды тестов.
18. Содержательные характеристики личностных опросников.
19. Содержательные характеристики психофизиологических методик.
20. Психометрические основы психодиагностики.
21. Валидность и методы её определения. Точность методики.
22. Надёжность и методы её определения. Достоверность методики.

23. Стандартизация и методы ее определения. Репрезентативность выборки.
24. Понятие психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического исследования.
25. Социокультурные аспекты психодиагностики.
26. Учёт возрастного фактора в психодиагностическом процессе.
27. Коррекционные возможности психодиагностики.
28. Компьютеризация психологической диагностики.
29. Качественные методы в психодиагностике.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Основы психодиагностики»

раздел 2. Диагностика психического развития личности ребенка
специальность «Психология»

1. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования ребенка.
2. Методологические основы психодиагностической деятельности. Особенности диагностики различных возрастных групп.
3. Подготовка к проведению обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.
4. Этапы психодиагностического процесса.
5. Цели, задачи и методы психодиагностики детей младенческого возраста.
6. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике ребенка.
7. Диагностический подход на основе теории созревания, теории трех ступеней развития К.Бюлера; нормативный подход к исследованию развития Л.Термена.
8. Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.
9. Диагностический подход на основе теории Ж.Пиаже; теории развития умений К.Фишера; теории развития психики А.Валлона; теории развития как решения задач Р.Кейза.
10. Диагностический подход на основе концепции Д.Б.Эльконина; теории развития личности Л.И.Божович; модели развития общения М.И.Лисиной.
11. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли, шкалы развития младенцев Н.Бейли, шкала Узгириса-Ханта.
12. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.

13. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
14. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.
15. Функциональные линии развития ребенка в раннем возрасте и возможности их диагностики.
16. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста и ее диагностика.
17. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста (общение со взрослыми).
18. Диагностика элементов самосознания детей раннего возраста
19. Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста
20. Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С.Выготский). Развитие первичных форм самосознания и его психодиагностика.
21. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.
22. Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности, навыков самообслуживания.
23. Карта нервно-психического развития ребенка (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).
24. Карта психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (Н.В. Серебрякова).
25. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.
26. Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики.
27. Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
28. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.
29. Возрастной и социально-психологический норматив (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева).
30. Диагностика самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.
31. Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.
32. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье.
33. Диагностика уровня развития восприятия дошкольника.
34. Диагностика уровня развития внимания ребенка дошкольного возраста.
35. Диагностика уровня развития памяти дошкольника.
36. Диагностика уровня развития мышления ребенка дошкольного возраста.
37. Диагностика уровня развития воображения дошкольника.
38. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире ребенка дошкольного возраста.

39. Диагностика личностной сферы дошкольника.
40. Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.
41. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.
42. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).
43. Различные основы для классификации компонентов школьной готовности (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая (Е.И. Рогов, Н.Я. Кушнир), физиологическая, психологическая и социальная (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева) и их использование для диагностики.
44. Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна- Я.Йирасека. Рисуночный тест Ф.Гудинаф-Харриса.
45. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
46. Диагностика сформированности внутренней позиции школьника.
47. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости. Оценка социального компонента школьной зрелости. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.
48. Методика Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн (исследование самооценки ребенка)
49. Шкала умственного развития ребенка (А. Бине - А. Симон, Д. Векслер).
50. Диагностика познавательной сферы и интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста
51. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.
52. Диагностика мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
53. Диагностика личностной и нравственной готовности дошкольника к школьному обучению. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире (Н.Я. Кушнир).
54. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»).
55. Детский тест интеллекта Д. Векслера.
56. Методика "Узор" Л.И. Цеханской. Диагностика личностной сферы дошкольника: методики САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».
57. Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.
58. Диагностика познавательной сферы и интеллекта младших школьников.
59. Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
60. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника. Анкета школьной мотивации Лускановой.
61. Диагностический подход в изучении самосознания младшего

- школьника.
62. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника.
63. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
64. Использование социально-психологических нормативов с учетом неравномерности развития младшего школьника.
65. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста (Д.Б. Эльконин).
66. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы психодиагностики»
разделы 3,4 «Диагностика психического развития подростка, юноши,
взрослого»
специальность «Психология»

1. Основные подходы к психодиагностике личности взрослого в отечественной и зарубежной психологии.
2. Особенности психодиагностического процесса при изучении личности подростка.
3. Классификация и характеристика методов диагностики личности взрослого.
4. Этические требования в психодиагностике личности подростка, юноши и взрослого.
5. Диагностика невербального поведения личности подростка.
6. Многофакторная диагностика личности (16-факторный опросник Р.Кеттелла).
7. Диагностика психических состояний личности подросткового и юношеского возраста (шкала определения уровня депрессии В.Зунга (адаптация Т.Н.Балашовой).
8. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).
9. Диагностика фрустрационных реакций личности взрослого (методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга).
10. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности взрослого.
11. Общая характеристика методов и методик изучения самосознания личности подросткового и юношеского возраста.
12. Психодиагностика эмоциональной сферы личности подростка и юноши. Методика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

13. Методики изучения тревожности личности юношеского возраста (шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Ханина).
14. Диагностика агрессивности личности подростка и юноши (опросник агрессивности А.Басса- А.Дарки);
15. Методика диагностики эмпатических способностей личности взрослого (В.В.Бойко).
16. Использование графологического анализа в диагностике личности. Алгоритм проведения анализа подписи взрослого.
17. Современные методики исследования интеллекта («Прогрессивные матрицы» Ровена, «Эмоциональный интеллект» Холла, «Социальный интеллект» М. Гилфорда и Дж. Салливена).
18. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера).
19. Личностный опросник (ЕРІ) Г.Айзенка.
20. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности взрослого (ОФДСИ) В.М. Русалова.
21. Исследование личности подростка с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е.Личко (ПДО).
22. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А.Голынкиной, А.М.Эткингом))
23. Методики многофакторной диагностики личности взрослого (16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла).
24. Исследование личности взрослого с помощью психодиагностического теста (ПДТ) В.М.Мельникова, Л.Я.Ямпольского.
25. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности – СМІЛ (ММРІ).
26. Диагностика акцентуаций характера взрослого С.Шмишека-К.Леонгарда.
27. Диагностика мотивации аффиляции личности взрослого (ТМА) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова.
28. Диагностика мотивации достижения личности взрослого (ТМД) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова.
29. Методика диагностики ценностных ориентаций личности юношеского возраста и взрослого М.Рокича.
30. Диагностика ведущей направленности личности взрослого (А.Басса).
31. Диагностика уровня самоактуализации личности взрослого (САМОАЛ) Э.Шострем, адапт. Н.Ф.Калины.
32. Методика исследования самоотношения (МИС). С.Р.Пантелеева.
33. Методика диагностики эмпатических способностей личности В.В. Бойко.
34. Диагностика личности по символике жестовой активности подростка и юноши.
35. Психологический портрет личности взрослого. Формализованная биографическая анкета Н.В.Логиновой.
36. Психодиагностика «профессиональной направленности» личности взрослого. Методика изучения профессиональных типов личности

- (Дж.Голланда).
37. Психомоторные и психофизиологические тесты для профотбора личности взрослого.
 38. Диагностика мотивации в трудовой и профессиональной деятельности личности взрослого. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).
 39. Диагностика познавательных и профессиональных интересов личности юношеского возраста Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока.
 40. Диагностика склонностей личности к профессиональным сферам (Ч-Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-Х, Ч-З). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климов Е.А.
 41. Диагностика мотивации учебной деятельности личности юношеского возраста. Методика изучения мотивации учебной деятельности личности (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным).
 42. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.
 43. Методика «Подростки о родителях».
 44. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
 45. Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».
 46. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).
 47. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского).
 48. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).