

8-11

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования  
Специальность «Психология» со специализацией  
«Педагогическая психология»

Группа 51

ЖУРАВСКАЯ ОЛГА АЛЕКСЕЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Соотношение интеллекта и самоактуализации студентов

Допущена к защите  
протокол № \_\_\_\_\_ заседания  
кафедры общей и педагогической  
психологии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

зав. кафедрой

 А.В. Музыченко

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры общей и  
педагогической  
психологии  
Попкович Валентина  
Алексеевна

Минск, 2011

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТА И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ	
1.1 Изучение интеллекта в отечественной и зарубежной психологии .....	7
1.2 Психологическое исследование самоактуализации .....	23
1.3 Проблема взаимосвязи интеллекта и самоактуализации в исследованиях отечественной и зарубежной психологии .....	34
1.4 Развитие интеллекта и самоактуализации в юношеском возрасте .....	37
Выводы по первой главе .....	43
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	
2.1 Организация исследования .....	44
2.2 Результаты исследования невербального интеллекта студентов .....	51
2.3 Результаты исследования вербального интеллекта студентов .....	54
2.4 Результаты исследования самоактуализации студентов .....	57
2.5 Результаты изучения соотношения интеллекта и самоактуализации студентов .....	61
Выводы по второй главе .....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ Е .....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж .....	106

ПРИЛОЖЕНИЕ И.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ К.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ Л .....	115

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях повышается актуальность интеллектуального, творческого развития будущих специалистов, которое становится в настоящее время одной из наиболее актуальных задач высшей школы. Это связано с тем, что социально-экономические изменения Республики Беларусь обуславливают необходимость приведения качества подготовки кадров в соответствие с требованиями реформы образования [9; 37]. Конечная цель любого образовательного процесса – личностный рост индивида, реализация себя как в профессиональной, так и в личной сферах.

Студенчество – это пора, относящаяся к поддому юношескому возрасту, которая является переломным периодом в жизни развивающейся личности и характеризуется интенсивным психическим и личностным развитием. Это сенситивный период для развития рефлексии, самопознания. Самое важное событие данного возраста – открытие внутренней картины мира, а, следовательно, побуждение к самоосознанию, раскрытию интеллектуального и личностного потенциала, рефлексии, познанию себя.

Вопросу психологии интеллекта и самоактуализации посвящено значительное количество исследований. Исходя из анализа научно-практической литературы, следует отметить, что в зарубежных и отечественных исследованиях существуют отличия в трактовке понятий «самоактуализация» и «интеллект». В зарубежной психологии они, как правило, трактуются более свободно и широко. Для отечественной психологии имеет место особенность четко и ясно определять и характеризовать функциональную значимость этих категорий, основываясь на методологии науки.

Проблеме психологии интеллекта посвящено значительное количество исследований. В отечественной психологии проблему интеллектуального развития изучали Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Я.Д. Пономарев, М.К. Акимова, Э.А. Голубева, М.А. Холодная.

В зарубежной психологии проблему интеллектуального развития подростков изучали Ж. Пиаже, В. Штерн, Л. Полани, Дж. Томпсон, Р. Стернберг [27; 56].

Однако, несмотря на большое количество работ, посвященных изучению интеллекта, данный вопрос остается достаточно неоднозначным, где оспариваются основные понятия, теории и способы их практического приложения. В этих спорах выявляется как теоретическая, так и практическая актуальность и сложность проблемы [43; 56].

Как отечественные, так и зарубежные ученые пытались решить вопрос соотношения генетических и средовых компонентов в развитии интеллекта [58]. В некоторых аспектах результаты были значимыми, в некоторых их практически не было. Данные противоречия определили тему исследования, актуальность которого вызвана недостатком специальных исследований, раскрывающих особенности соотношения интеллекта и самоактуализации.

**Цель:** выявить характер соотношения интеллекта и самоактуализации студентов.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и основные теоретические подходы по проблеме соотношения интеллекта и самоактуализации.
2. Определить уровень развития интеллекта и самоактуализации в зависимости от возраста.
3. Выявить соотношение уровня развития интеллекта с общим показателем самоактуализации и ее структурными компонентами.

**Объект исследования:** уровень развития интеллекта студентов.

**Предмет исследования:** соотношение уровня развития интеллекта и самоактуализации студентов.

**Методы:** теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, психодиагностические методы, корреляционное исследование.

**Методики исследования:** «Прогрессивные матрицы Равена», Вербальный тест интеллекта Г. Айзенка, самоактуализационный тест (САТ).

**Методы математической и статистической обработки:** количественный и качественный анализ результатов полученных данных, описательная статистика, коэффициент корреляции Пирсона, критерий различий Манна-Уитни.

**Научная новизна:** тема соотношения уровня развития интеллекта и самоактуализации личности студентов разработана недостаточно, а данные различных исследователей зачастую противоположны.

**Практическая значимость:** работа имеет значение для организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, для организации индивидуальной работы в условиях дифференциального обучения.

**Методологической основой дипломной работы являются следующие теории и концепции:** разработанная в гештальтпсихологии теория форм перцепции; «теория онтогенеза» Ч. Спирмена; концепция самоактуализации личности как высшего мотива человеческой жизни, изложенная в работах А. Маслоу, нашедшая свое отражение во взглядах К. Роджерса, Э. Шостром, Э. Фромма, В. Франкла и развиваемая российскими исследователями Л.А. Коростылевой, В.Х. Манерным, Е.П. Кораблиной; научные подходы когнитивной психологии о привлечении компонентов личностного развития для расширения теории интеллекта (Р. Стенберг, Х. Гарднер, М.А. Холодная).

**Структура и объем работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных источников, включающего 60 наименований, и приложения, которое содержит 9 таблиц и 1 рисунок. Полный объем дипломной работы составляет 72 страницы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский - М., 1989. - 248 с.
2. Адлер, А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. М., 1986.- 344 с.
3. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психол. 1995. - № 1. С. 111 – 131.
4. Акмеология: учебник / Под общей ред. А.А. Деркача. – М.: РАТС, 2002. – 680 с.
5. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. Спецпрактикум по социальной психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987
6. Альбуханова-Славская, К.А. Личностные типы мышления. Когнитивная психология: Материалы советско-финского симпозиума / К.А. Альбуханова-Славская. М.: Наука, 1986. – с. 98 -130.
7. Ананьев, Б.Г. Развитие психофизиологических функций взрослых людей (средняя взрослость) / Под ред. Е.И. Степановой. М.: Педагогика, 1977.
8. Анастаси, А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси; науч. ред. ред. К. М. Гуревич. - М. : Педагогика, 1982 - Кн. 1. - 318 с.
9. Анастаси, А. Психологическое тестирование: пер. с англ./ А. Анастаси; науч. ред. ред. К. М. Гуревич. - М.: Педагогика, 1982 - Кн. 2. – 294 с.
10. Анцыферова, Л.И. Концепция самоактуализировавшейся личности А. Маслоу /Л.И. Анцыферова // Вопросы психологии. - М., 1973. - №4. – С. 175 – 180.
11. Битянова Н.Д. Проблемы саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор / Н.Д. Битянова. - М.: Флинта, 1998. - 48 с.
12. Бызова, В.М. Самоактуализация представителей коми и русского этносов /В.М. Бызова // Психологический журнал. – М., 1997. №1. - с. 61-69

13. Вахромов, Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации: Учебное пособие / Е.Е. Вахромов. – М., 2001. – 435 с.
14. Введение в психологию: Учеб. пособие / А.П. Лобанов, С.И. Коптева, С.А. Игумнов и др.; под ред. А.П. Лобанов, С.А. Коптевой. – Мн.: Выш. Шк. 2004. – 303 с.
15. Гарднер, Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта / Г. Гарднер – М., 2007. – 512 с.
16. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. - Мн: Харвест, 2003. - 971 с.
17. Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. - М., 1993. – 114с.
18. Дружинин, В. Н. Диагностика общих и индивидуальные способности / В. Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2000. – 274 с.
19. Дружинин, В. Н. Психология индивидуальных способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 362 с.
20. Дружинин, В.Н. Метафорические модели интеллекта // Психологический журнал №6, 1999 г. 44-52
21. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии : учеб. пособ. для вузов / Б. В. Зейгарник. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 128 с.
22. История зарубежной психологии, 30-е - 60-е годы XX века: тексты: [сборник статей] - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 344 с.
23. Плещина, И.С. Самореализация и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – С. 188-202.
24. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
25. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание, Личность / А.Н. Леонтьев. — М., 1975. —291с.
26. Литвак М.Е. Из Ада в Рай: избранные лекции по психотерапии: учеб. пособ. / М. Е. Литвак. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 478 с.

27. Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта. В 2-х ч. Ч.1: Учебно-методическое пособие.-НЕССИ /А.П. Лобанов, С.И.Коптева. - Мн., - 96 с.

28. Лобанов, А.П. Интеллект и когнитивные стили / А.П. Лобанов. - Орша, Диалъ, 2006. - 304 с.

29. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2006. - 582 с.

30. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии / учебник для студ.пед.вузов / Марцинковская Т.Д. - М. : Владос, 1998. - 271 с.

31. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / Под ред. Г.А. Балла, А.Н. Леонтьева и др. - М.: Смысл, 1999. - 425 с.

32. Маслоу, А. Психология бытия: пер.с англ. / Абрахам Маслоу. - М. : Рефл-бук:Ваклер, 1997. - 300с.

33. Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М., 1982.

34. Морозова, И.В. Самореализуется ли личность сегодня? / И.В. Морозова // Прикладная психология. - М., 2000. - №2 - С.82-87.

35. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов.– СПб.: Речь, 2004.

36. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. / Р.С. Немов. - М. : Просвещение:Владос, 1994 - Кн.1 : Общие основы психологии. - 5 /6с.

37. Об утверждении перечня приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2006-2010 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 17 мая 2005г. 512 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005. 78.5 / 15981

38. Первин, Л. А. Психология личности: теория и исследования / Л.А. Первин, О.П. Джон. При содействии Института "Открытое общество" (Фонд Сороса). - М.: Аспект Пресс, 2000. - 606с.

39. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания / В.Ф. Петренко. - М., 1988.- 274с.
40. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – М.: Питер, 2003 . - 192 с.
41. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М. : Эксмо, 2006. - 608 с.
42. Психология мышления // Сборник – М.: Прогресс, 1985.
43. Психология. Словарь. / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Яроцкого. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
44. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р Роджерс. - М. : Прогресс:Универс, 1994. - 480 с.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство "Питер", 2000 - 712 с.
46. Смирнова Т.Л. Самоактуализация личности студента в процессе подготовки экономистов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – С. 166-167
47. Современный психологический словарь : учеб. пособ. для студ. вузов / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 490 с.
48. Стенберг, Р. Триархическая теория интеллект / Р. Стенберг // Иностранная психология. - М., 1996. - № 2
49. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии /Н.Ф. Талызина. –М.: Изд-во: Академия, 2002. – 192 с.
50. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий /Б.М. Теплов. - М., 1961. – 421 с.
51. Фейдимен, Дж. Абрахам Маслоу и психология самоактуализация / Дж. Фейдман, Р. Фрейгер. – Киев: Библиотека фонда содействию психической культуры, 2002. - 453 с.
52. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З.Фрейд. - М.: Наука, 1991. - 456 с.
53. Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм. - Мн., 1997. – 253 с.
54. Холл, К. Теории личности / Л. Холл, Г. Линдсей. - М., - 1997. - 720 с.

55. Холодная, М.А Существует ли интеллект как психическая реальность? / М.А. Холодная // Вопросы психологии. - 1990. - № 5 - С.125
56. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
57. Хорни, К . Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. / Пер. с англ. — СПб.: Издательство Б&К, Восточно-Европейский институт психоанализа, 2000. - 318 с.
58. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. - 608с.
59. Челомбицкая, М.П. Интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе / Челомбицкая М.П. – Ростов-на-Дону, 2009. – 27 с.
60. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. - М., 2006. – 352с.